

التعليم

١٩٩٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش أب المعلاى ت: ٣٣٠٣٧٥٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مازلت أحذر من خطورة ما فيا الدروس الخصوصية			
		إيمان رسلان	المصور	٦٥١	٩٦-٠٥-١٠
		إلى وزير التعليم : هل تكرر أخطاء الثانوية العامة ؟			
		طارق عبد الحميد	الشعب	٦٦٤	٩٦-٠٥-١٠
		خطوة معلوماتية لإنهاء عصر قطرب			
		الاهرام		٦٦٧	٩٦-٠٥-١٠
		لتدريس العلوم الأساسية ... وللحاق بركب الحضارة			
		الاهرام		٦٦٩	٩٦-٠٥-١٠
		الاتجار بالتعليم كالانجار بأفوات الشعب			
		حامد عمار	الاهرام	٦٧١	٩٦-٠٥-١١
		رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس			
		هزة دسوقي	الحقيقة	٦٧٢	٩٦-٠٥-١١
		وزير التعليم .. بدافع عن التعليم			
		سمير عبد القادر	اخبار اليوم	٦٧٤	٩٦-٠٥-١١
		رأى بالعربي			
		محمد طنطاوي	اخبار اليوم	٦٧٥	٩٦-٠٥-١١
		مؤتمر تكوين المعلم وإعداده يبدأ بتربية طنطا اليوم			
		الاهرام		٦٧٦	٩٦-٠٥-١١
		بهاء الدين : الامتحانات من كتب الوزارة وفي مستوى الطالب المتوسط			
		يسرى موافي	الاهرام	٦٧٧	٩٦-٠٥-١١
		ضوابط جديدة للتيسير على الطلاب وضمان سلامة الامتحانات			
		محمد بونس	الاهرام	٦٧٨	٩٦-٠٥-١١
		امتحانات الثانوية العامة الحديثة تبدأ اليوم			
		الاهرام		٦٧٩	٩٦-٠٥-١١
		سوزان مبارك تفتح مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم			
		الجمهورية		٦٨٠	٩٦-٠٥-١٢
		نجوان محرم			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع		
العنوان			
المؤلف			
نريد معلما مبدعا	وطني	٦٨٢	٩٦-٠٥-١٢
سباح فوزى			
الإرهاب فى التعليم !!	الاهرام	٦٨٥	٩٦-٠٥-١٢
سلامة احمد سلامة			
فريفة الرئيس تفتتح مركز التطوير التكنولوجى بوزارة التعليم	اخبار اليوم	٦٨٦	٩٦-٠٥-١٢
هناء جوهري			
المدرسون فى مصر من أصحاب الملايين !	الحياة	٦٨٧	٩٦-٠٥-١٢
امينة خيرى			
تدريس التربية السكانية لطلاب جامعة الأزهر	الاهرام	٦٨٨	٩٦-٠٥-١٢
لاشكوى من اللغة العربية والاسئلة من كتاب الوزارة			
يسرى موافى	الاهرام	٦٨٩	٩٦-٠٥-١٢
إلغاء قرار وزير الداخلية بمنع العريان وزملائه من دخول الامتحان فى المعغل	الاحرار	٦٩٠	٩٦-٠٥-١٢
مجدى صالح			
فريفة الرئيس تفتتح مبنى وزارة التعليم بالفلكى بعد تطويره	الاهرام المسانى	٦٩١	٩٦-٠٥-١٢
كتيف حساب عام مضى " ٣ "	وطني	٦٩٢	٩٦-٠٥-١٢
يوسف سيدهم			
المجلس الأعلى للجامعات يهتئ إنشاء كليات جديدة	الاهرام	٦٩٤	٩٦-٠٥-١٢
حتى لا تكرر القضايا المرفوعة ضد الثانوية العامة مرة أخرى !	السياسى المصرى	٦٩٥	٩٦-٠٥-١٢
ماجدة رشدى			
قرآن وسنة	الجمهورية	٦٩٩	٩٦-٠٥-١٢
عبد الله النجار			
الجل العملى للقضاء على الدروس الخصوصية	الجمهورية	٧٠٠	٩٦-٠٥-١٢
وحيد غازى			
الصناديق مازالت أفضل فى الاستعمار من الأفراد لأن لديها الأجهزة الفنية	الاهرام	٧٠١	٩٦-٠٥-١٢
نعمات فؤاد تعتذر عن عدم حضور مؤتمر لتكريمها	الشعب	٧٠٢	٩٦-٠٥-١٢
التفرغ للدروس .. لماذا ؟	الاهرام	٧٠٣	٩٦-٠٥-١٢
سلامة احمد سلامة			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع		
العنوان			
لا تقدم ولا نهضة بدون تعليم متطور	الاخبار	٧٠٤	٩٦-٠٥-١٣
جلال دويدار			
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٧٠٦	٩٦-٠٥-١٣
حد أدنى موحد بين طلاب الثانوية القديمة والحديثة .. هل يهدد تكافؤ الفرص ؟	الاهرام	٧٠٨	٩٦-٠٥-١٣
المنهم البريء فى قضية التنسيق	الاهرام	٧١٠	٩٦-٠٥-١٣
سأعبد النظر فى رسوم الامتحان	العربى	٧١٢	٩٦-٠٥-١٣
طلاب الثانوية العامة يشكون من اللغة الإنجليزية وتقرير الوزارة يدعى العكس	الشعب	٧١٣	٩٦-٠٥-١٣
طارق عبد الحميد			
لدوة بالقاهرة حول المؤسسات التشريعية فى الوطن العربى	الاهرام	٧١٤	٩٦-٠٥-١٣
لصر زعلوك			
٧٥٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الجولة الثانية بالجامعات	الاهرام	٧١٥	٩٦-٠٥-١٣
محمد حبيب			
رئيس الجامعة يتنصل من القضية .. وجهود مكثفة لنفضية الفساد والتستر عليه	الشعب	٧١٦	٩٦-٠٥-١٣
محمود صالح			
تعديل تصحيح العيانات العشوائية لطلاب الشهادات العامة	الاهرام	٧١٧	٩٦-٠٥-١٣
تدريب رؤساء الجامعات الإفريقية على الإدارة بالجامعات المصرية	الاهرام	٧١٨	٩٦-٠٥-١٣
محمد حبيب			
مسيرة السلام ولبذ الفرقة وقضية سفر الآثار للخارج .. فى موضوعات التعبير	الاهرام	٧١٩	٩٦-٠٥-١٣
يشتكى موافى			
انجازات الطلاب فى الباي باى	العربى	٧٢٠	٩٦-٠٥-١٣
كرم خميس			
التخميس .. اجتماع مهم للجنة سيناء الراى	الشعب	٧٢٢	٩٦-٠٥-١٤
إعادة توزيع درجات امتحان مواد مرحلة بكالوريوس الطب	الاهرام	٧٢٣	٩٦-٠٥-١٤
محمد حبيب			
لاشكوى من أسئلة الذهن والمستوى الرفيع	الاهرام	٧٢٤	٩٦-٠٥-١٤
يسرى موافى			

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٢٥	٩٦-٠٥-١٤	الشعب	شكوى من النحو في امتحانات الثانوية العامة
٧٢٦	٩٦-٠٥-١٤	الاهرام	وقفة مع المعلم !
٧٢٧	٩٦-٠٥-١٥	اخر ساعة	مباحث الضرائب : ٥٤ مليون جنيه نوريا ضريبيا ل ١١ مع هذا فقط !
٧٢١	٩٦-٠٥-١٥	الاحرار	الدروس الخصوصية !! والمشكلة الطلابية !!
٧٢٢	٩٦-٠٥-١٥	الاهالى	مصطفى كامل مراد أخلاقيات التخصص !
٧٢٣	٩٦-٠٥-١٥	الاهالى	احمد عادل هاشم أسبوع في امتحانات الثانوية العامة بدون ضجة ٨٠% من الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط
٧٢٤	٩٦-٠٥-١٥	الاهرام	نطبق نظام التعليم التجارى وإقامة أول مدرسة لتنمية الأعشاب الطبيعية
٧٢٥	٩٦-٠٥-١٥	الاهالى	عرفات على "التربية المنهجية" تبحث عن تعاون إدارات التعليم
٧٣٦	٩٦-٠٥-١٥	الاهرام	الطلاب يؤكدون عدم تناسب الوقت مع طول الأسئلة وصعوبة الكلمات وحدود العلوم
٧٣٨	٩٦-٠٥-١٥	الاهرام	يسرى موافى شكوى من صعوبة امتحان اللغة الأجنبية الأولى
٧٣٩	٩٦-٠٥-١٦	الاهرام	الجبر والهندسة الفراغية والتطبيقية في مستوى الطالب العادى
٧٤٠	٩٦-٠٥-١٦	الاهرام	يسرى موافى تخريجوالتربية الرياضية تبادلهم مع الجهات الطالبة مباشرة
٧٤١	٩٦-٠٥-١٦	المساء	فئيل الحملة على الدروس الخصوصية
٧٤٢	٩٦-٠٥-١٦	صباح الخير	عبده مباشر الحل . . قناة تعليمية لكل الطلبة !
٧٤٤	٩٦-٠٥-١٦	الاخبار	رهوف توفيق فكرة
٧٤٥	٩٦-٠٥-١٧	الاخبار	مصطفى أمين صباح الخير
			سعيد سنبل

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٤٦	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	القضاء على الأمية : هدف جديد للجامعات سامية عبد السلام
٧٤٧	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان ووجود الأساندة للرد على استفسارات الطلاب باللجان محمد حبيب
٧٤٨	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	شكوى من صعوبة اللغة الثانية الفرنسية يسرى موافى
٧٤٩	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	٧٤,٦% نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى بالشرقية -----
٧٥٠	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	الشخصية القومية والنصوص المدرسية -----
٧٥٣	٩٦-٠٥-١٨	الاهرام	مشروع مبارك . كول للتعليم الفنى إستعراض إنجازاته الثلاثاء القادم -----
٧٥٤	٩٦-٠٥-١٨	الاهرام	قواعد إعلان نتائج الثانوية العامة القديمة والحديثة يسرى موافى
٧٥٥	٩٦-٠٥-١٨	الاهرام	إعلان نتيجة ابتدائية القاهرة اليوم بنسبة نجاح ٨٥,٨% -----
٧٥٦	٩٦-٠٥-١٨	حواء	سوزان مبارك تفتتح مبنى وزارة التعليم -----
٧٥٧	٩٦-٠٥-١٨	الاهرام	١٧٠ يوما مكافأة امتحانات للعاملين بالأهر يحيى توفيق
٧٥٨	٩٦-٠٥-١٨	اختبار اليوم	رأى بالعربى محمد طنطاوى
٧٥٩	٩٦-٠٥-١٩	وطنى.	تطوير المناهج لم يعد حكرا على الوزارة سامح فوزى
٧٦٣	٩٦-٠٥-١٩	الاهرام	القناة التعميمية هى الحل سلامة أحمد سلامة
٧٦٣	٩٦-٠٥-١٩	الاهرام	مدارس الفصل الواحد فى معرض بالحيرة -----
٧٦٤	٩٦-٠٥-١٩	الاهرام	دموع " الغيباء " على وجوه الطلاب ! يسرى موافى
٧٦٥	٩٦-٠٥-١٩	اكتوبر	دور جديد للنقابات بهاء زينون

المجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٦٨	٩٦-٠٥-١٩	شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء بالتأولية العامة الاهرام	-----
٧٦٩	٩٦-٠٥-١٩	دراسة انشاء كليات غير لمطية فى البحر الأحمر الاهرام	-----
٧٧٠	٩٦-٠٥-١٩	بده امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بالجامعات الاهرام	محمد حبيب
٧٧١	٩٦-٠٥-١٩	نائب رئيس بكتل عضوا فى مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية الاهرام	-----
٧٧٢	٩٦-٠٥-١٩	ثورة تكنولوجيا جديدة... لتطوير التعليم أكتوبر	ليجوى محمد
٧٧٤	٩٦-٠٥-٢٠	تجديتات إصلاح التعليم قبل الجامعى الاهرام	-----
٧٧٦	٩٦-٠٥-٢٠	أخبار العربى	-----
٧٧٧	٩٦-٠٥-٢٠	حرمت من السفر... لانها معوقة ! الاهرام	-----
٧٧٨	٩٦-٠٥-٢٠	طلاب الجامعات لاهتمون بالمعرفة والمشاركة فى الأنشطة الاهرام	ناصر جويده
٧٧٩	٩٦-٠٥-٢٠	الجولة الثانية لإمتحانات الجامعات تبدأ غدا الاهرام	-----
٧٨٠	٩٦-٠٥-٢٠	شكوى من امتحان الأحياء بالتأولية صعوبة بعض الأسئلة .. والوقت غير كافى الاهرام	-----
٧٨١	٩٦-٠٥-٢٠	سوزان مبارك تفتتح التحديدات الشاملة لمبنى وزارة التعليم روزالىوسف	ميرفت فهمى
٧٨٢	٩٦-٠٥-٢٠	بعد دموع الفيزياء رعب اسمه الأحياء الاهرام	يسرى موافى
٧٨٣	٩٦-٠٥-٢٠	رأى المعارضة الاحرار	مصطفى كامل مراد
٧٨٤	٩٦-٠٥-٢٠	مبارك .. وحربه الشاملة ضد الأمية ! العالم اليوم	سامى هاشم
٧٨٦	٩٦-٠٥-٢٠	الأحد القادم العيد السابع للتعليم الخاص الاهرام	يسرى موافى

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٥-٢٠	٧٨٧	الجمهورية	الوجه الآخر للدروس الخصوصية حافظ محمود
٩٦-٠٥-٢٠	٧٨٨	الحياة	المدرسة الحلم أحمد بهجت
٩٦-٠٥-٣٠	٧٩٠	العربي	يشتركون من القطاع الخاصة مالدتهم ! طلبة المدارس الصناعية مهذون ! منال لاشين
٩٦-٠٥-٢٠	٧٩١	الاهرام	جامعة الازهر . هل تفتح ابوابها أمام طلاب الثانوية العامة ؟
٩٦-٠٥-٢٠	٧٩٤	الجمهورية	العلم والحياة عواطف عبد الجليل
٩٦-٠٥-٢٠	٧٩٥	الاهرام	التعليم والتنمية فى عالم متغير جمال عبد الجواد
٩٦-٠٥-٢١	٧٩٩	الشعب	لا تنتظروا نهضة تعليمية أو تربية شبابية طالما كان هذا الجوهر ليس هدف المسئولين محمد حلمى مراد
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٢	الشعب	ثانوية بهاء الدين تصيب الأسرة المصرية بالانهيار ! ! طارق عبد الحميد
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٥	الاهرام	تحديات السلام بالشرق الأوسط تناقشها لدوة فى بور سعيد " السبت "
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٦	الشعب	لمصلحة من الحملة على صناع المستقبل ؟ ناجى الشهابى
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٧	الاهرام	خطة لتطوير المدن الجامعية للطالبات لاستيعاب ٦٠٠ طالبة العام القادم عطية عبد الحميد
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٨	الشعب	شكاوى من صعوبة الفيزياء والأحياء بالثانوية العامة طارق عبد الحميد
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٩	الاهرام	الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط والشكاوى من ضيق الوقت يسرى موافى
٩٦-٠٥-٢٢	٨١٠	الاهرام	بذء مشروع لمحو الأمية بالقرى أول يونيو سعيد حلوى
٩٦-٠٥-٢٢	٨١١	الاهرام	٧٠% نتيجة امتحان شهادة الابتدائية بالاسماعيلية
٩٦-٠٥-٢٢	٨١٢	الاهرام	بذء توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة يسرى موافى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تصبح عبنة من الإجابات لتقويم المستوى	الاهرام	٨١٢	٩٦-٠٥-٢٢
لاشكاوى فى امتحان الدين والمستوى الرفيع فى الأحياء	الاهرام	٨١٤	٩٦-٠٥-٢٢
رغم الشكوى	الاهرام	٨١٥	٩٦-٠٥-٢٢
حرمان طالبة بالناوى التجارى بدمياط من الامتحان لتمزيقها ورقة الاجابة	الاهرام	٨١٦	٩٦-٠٥-٢٢
ضرورة استقلال كل جامعة والقضاء على مركزية الثانوية العامة	الاهالى	٨١٧	٩٦-٠٥-٢٢
حوار حول الأمنيات التربوية	الاهالى	٨١٨	٩٦-٠٥-٢٢
هجوم الاقباط بين المشروعين المدنى والذهنى	الاهرام	٨١٩	٩٦-٠٥-٢٢
أمة فى خطر	الاهرام	٨٢٠	٩٦-٠٥-٢٢
جماهير عصام الدين	الاهرام	٨٢٠	٩٦-٠٥-٢٢
ساعدونا لنفخر من فوق " سور " المدرسة	الاهالى	٨٢١	٩٦-٠٥-٢٢
أحمد عادل هاشم	الاهالى	٨٢١	٩٦-٠٥-٢٢
سرقة مواد إشعاعية !	صباح الخير	٨٢٢	٩٦-٠٥-٢٢
وليد طوغان	صباح الخير	٨٢٢	٩٦-٠٥-٢٢
المطالبة بالتوسع فى التعليم العالى والجامعى وتطوير طرق التدريس	الاهرام	٨٢٨	٩٦-٠٥-٢٢
.. و ٨٢,٣ % بالصف الثالث الابتدائى بالاسكندرية	الاهرام	٨٢٩	٩٦-٠٥-٢٢
وقف إعلان نتيجة امتحان طالبة فى الثانوية العامة	الاهرام	٨٣٠	٩٦-٠٥-٢٢
٧٩% نسبة النجاح للصف الخامس الابتدائى بالغربية	الاهرام	٨٣١	٩٦-٠٥-٢٢
... والموافقة على كليان جديدة بجامعة جنوب الوادى	الاهرام	٨٣٢	٩٦-٠٥-٢٢
التعليم الخاص ... ودوره فى العملية التربوية	الاهرام	٨٣٣	٩٦-٠٥-٢٢

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مراكز فنية بالمدين الصناعية لتدريب الطلاب على التكنولوجيا	بسنري موافى	٨٢٤ ٩٦-٠٥-٢٢
لائشكاوى لطلاب الثانوية من امتحان التفاضل أمس	الاهرام	٨٢٥ ٩٦-٠٥-٢٢
بدء الجولة الثالثة من امتحانات نهاية العام بالجامعات غذا	الاهرام	٨٢٦ ٩٦-٠٥-٢٤
أخبارها	الاهرام	٨٢٧ ٩٦-٠٥-٢٤
"رحمة" فى معاهد بلطيم	الجمهورية	٨٢٨ ٩٦-٠٥-٢٤
نعم.. الأسئلة طويلة.. والتصحيح يعالج المشكلة	الجمهورية	٨٢٩ ٩٦-٠٥-٢٤
فى امتحانات الجامعات :	الجمهورية	٨٣٠ ٩٦-٠٥-٢٤
سوزان زكى	الجمهورية	٨٤٢ ٩٦-٠٥-٢٤
وعادت الابتسامه لطلاب الثانوية : الهندسة التحليلية وحساب المثلثات سهله ومناسبة للوقت	الجمهورية	٨٤٣ ٩٦-٠٥-٢٤
السعيد الشببى	الجمهورية	٨٤٤ ٩٦-٠٥-٢٤
فيل أن تبدأ لجان تطوير التعليم الارهرى دراسات كاملة عن المشاكل ومقترحات لحلها	الوفد	٨٤٥ ٩٦-٠٥-٢٤
حسن عزام	الوفد	٨٤٦ ٩٦-٠٥-٢٤
التعدد الحضارى بين القطيعة والتوصيل نحن والمعرفة الغربية : صورة مستقبلية	الاهرام	٨٤٧ ٩٦-٠٥-٢٤
إيمان فهمى	الاهرام	٨٤٨ ٩٦-٠٥-٢٤
صباح الجمعة	الوفد	٨٤٩ ٩٦-٠٥-٢٤
اسامة هيكل	الوفد	٨٥٠ ٩٦-٠٥-٢٤
ع المائلى !	الوفد	٨٥١ ٩٦-٠٥-٢٤
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٨٥٢ ٩٦-٠٥-٢٤
صباح الخير	الاخبار	٨٥٣ ٩٦-٠٥-٢٤
سمعيد سنبل	الاخبار	٨٥٤ ٩٦-٠٥-٢٤
راى المعارضة	الاخبار	٨٥٥ ٩٦-٠٥-٢٤
مصطفى كامل مراد	الاخبار	٨٥٦ ٩٦-٠٥-٢٤
لجان خاصة للمسجونين وتحذيرات من خروج الأسئلة عن المناهج	الاخبار	٨٥٧ ٩٦-٠٥-٢٤
هاى المكاوى	الاخبار	٨٥٨ ٩٦-٠٥-٢٤
روشته للأبناء لضمان النجاح	الاهرام	٨٥٩ ٩٦-٠٥-٢٤
نهالى القيعى	الاهرام	٨٦٠ ٩٦-٠٥-٢٤

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة التاريخ		
ارحموا الآباء... ١٠٠	٨٥٤	٩٦-٠٥-٢٥	نبيل ابازطة
ذاه العصر	٨٥٥	٩٦-٠٥-٢٥	احمد محمد صفر
صباح السبت	٨٥٦	٩٦-٠٥-٢٥	عادل صبرى
العلم والحياة	٨٥٧	٩٦-٠٥-٢٥	عواطف عبد الجليل
الأثار البنية لترعة السلام... بعين شمس	٨٥٨	٩٦-٠٥-٢٥	سوزان رضى
نجينة لوضع خطة التعليم الطبى المستمر	٨٥٩	٩٦-٠٥-٢٥
٨ آلاف مكتبة بالمدارس تشارك فى مهرجان القراءة للجميع هذا العام	٨٦٠	٩٦-٠٥-٢٥	محمد امبابى
الاسئلة من صميم المنهج... لكن الوقت غير كاف	٨٦١	٩٦-٠٥-٢٥	رفعت فهاض
٢,٥ مليون جنيه لاستكمال مشروعات جامعة جنوب الوادى	٨٦٢	٩٦-٠٥-٢٥	محمد الدردبر
تحديد مستويات الإدارات التعليمية فى ٨ محافظات	٨٦٣	٩٦-٠٥-٢٥
تصبح العبات العشوائية للتأبوة العامة بالطاعات الأربعة مباشرة	٨٦٤	٩٦-٠٥-٢٥



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: _____

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٦

لماذا لا يدرس المدرسون ؟ (٣)

وزير التعليم في حوار الأسبوع :

**مازلت أحذر من خطورة مافيا
الدروس الخصوصية**

• أبعدت ٢٠٠ مدرس بسبب الإهمال

وابتزاز أولياء الأمور !!

أعد ورقة الحوار: إيمان رمضان

أعدتها للنشر: حمدي رزق

شارك في الإعداد: صلاح البيلي



● عندما لفتت العصور ملك المدرسين في مصر لم يكن أحد يتصور كم الغضب الذي يعقل في نفوس هؤلاء من جراء تعديرات الزيد ضد مافيا الدروس القصصية ورغم ان الزيد اعطيا بصراحة انه مع المدرسين الشرقيين وقد الاقضية الخيرية التي تهدد السلام الاجتماعي في مصر فإن المدرسين متألين في حالة استهزام شديدة متعجبة بالبحيرة من مغزى تلك التعديرات .. خاصة أنها الكرت وتكثف جهاز الرقابة الادارية ببراقبة الصلابة التعليمية، الامر الذي رأى معه بعض المدرسين انه انتهاك من كرامتهم ومعاملتهم كمجسومين وليسوا رتبة الانبياء والمرسل ، خلاصة الامر ان هناك أزمة قلة بين الزيد والمدرسين. الرول من جانبهم يحوّل العناء في الترتيبات والمواقف وتلك الاقضية لا هم لها سوى تخريب ما يراه الزيد ضروريا للاقامة الصلابة التعليمية على اسس تربوية سليمة . انشأوا انه سلب من المدرسين كل وسائل العقاب والذرية وجعلهم في موقف أضعف من الطالب . ظهورهم إلى الحائط كل الجهات تملقهم ولا أحد يسمع صرخاتهم التي ملأت اجواء المدارس والمديريات التعليمية. الزيد يقول : المدرسون اولا .. وانا وكيلهم والمناقص عن حقوقهم وبهمني ان ايسر لهم سهل العيش الكريم لاني اعرف ان اخطئ شئ في ثابوت الصلابة التعليمية هو المدرسين ويؤونه تنهات العملية شاملا .. ومننا للقول والقول والتفويت الفرصة على هؤلاء الخريجين كان هذا الحوار الصريح الى بعد حدود .. جاء الزيد بالذات كاملا وعرضه علينا .. تحولنا الى مدرسين نقول للزيد ما يعانى منه هؤلاء بنادى من ضفت الدريجات والتهاد بالزمنهم مع تقادير الرقابة الادارية. لم تكن مشاكل التجهيز والتألق واصصال السنة والطالب والمضرب والانتصاف .. كان حوارا مثليا وتلك هي سفورة بالفتح كما جاءت على اسان الزيد الذي فوجيء بمحاكمة تربوية واكثه وخبرة سياسية. يترس واضح استطاع ان يرد بشكل مدلل على كل صغيرة وكبيرة اتارها أو لم شرها للمدرسون في ملك العصور الذي تفرغاه على اعتماد الاعمال الماضية ●



إذا شئتوا فلتخيلوا أن يتجسس ويستمر ، فخرج من كل هذا بأن القول بلفظ الدرس لكيانه حين ترك صباه وصحبت منه أعمال السنة التي كان يتلاعب بها هو قول «مردود» عليه وهار من الصحة والحقيقة أن الدرس فقد قدرته على قيادة الفصل يوم انخفض مستواه المهني وقدرته التطبيقية ، ويوم أن شعفت شخصيته وهجز عن ملحقته التطوير الطامع في المجتمع والعالم من حوله .

المصور : ولكن أليس العكسabat النحلي مطلوباً في الفترة المبكرة لتوجيه التلاميذ خاصة أننا أصبحنا نسمع عن أصوات تنادي بالأخذ به في الدرس المتكسمة كره فعل بعد إطلاق الحريات ؟

الوزير : أنا كطبيب أطفال قبل أن أكون وزيراً أقول إن العقاب البدني مرفوض جلياً وتقسيمياً ويقع تحت طائلة الإدانة من قبل الاتفاقيات الدولية التي تجمعه والتي وقعت عليها مصر ، والعقاب البدني لا يقدم لنا غير الإنسان الذليل الضائع غير القادر على التعبير عن نفسه .

المصور : فما تفسيرك لوجود العنصر في المدارس البريطانية إلى اليوم ؟

الوزير : وجود العنصر في المدارس الابتدائية الإنجليزية لا يستند أن نقلدما

فالدروس قدوة وشخصية وكفاءة وطم وبالتالي يجهز الطالب على احترامه .

المصور : أيضاً كان صاحب أعمال السنة من المدرسين سبباً في ضعف مواقف المدرسين داخل الفصل ، فماذا بقي له ؟

الوزير : أنا لم أسمع أعمال السنة من المدرسين ، أنا فقط أوقعت حساب درجات أعمال السنة في نتيجة آخر العام ، وأقمت على هذه الخطوة أسساً ومضطراً جمد استقلالي من قبل المدرسين في فرض الدروس

الوزير : بداية علينا جميعاً أن نترك أننا أصبحنا نعيش الأيام القصيرة

من القرن العشرين ، وهو بالضرورة تخلف من بداية أو منتصف هذا القرن ، ومن ثم فإن شكل العلاقات في العالم كله وليس وجه الدرس والتلميذ فحسب قد تغيرت بل وامتد التغيير إلى أفراد الأسرة الواحدة والمجتمع الواحد ، انتهت الأيام التي كان البيت المصري يخيم عليه الصمت والسكون لمجر دخول رب الأسرة من الباب ، أكثر من هذا صار الأبناء داخل الأسرة يمارضون أباهم ويقتنون لهم بندقية شديدة بل ويصنعون لهم أراهم في شتى القضايا ، عليه فإن قضية الدرس لم تعد موجهة كما كانت في الماضي ، وهذا التغيير ليس مقصوراً على مجتمعنا بل مثله موجود في العالم بأسره ، وكفنا نتابع انباء

الصف في الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا وشاهدنا النظر الذي مات بالني طابعه .

المصور : وما السبب في حدوث التغير السريع بهذا الشكل ؟

الوزير : السبب في هذا التغيير أننا نعيش عصر ازدياد حرية الأفراد في مواجهة الكيانات كلها وعلى الدرس أن يواجه مثل هذه التحديات ففهم العنصر نفسه نظم جمد مقبولاً أن يمسك الدرس بعصاه أو يكرهاجه لخاصية تلاميذه ، لأن مثل هذا التصرف لن يمسك عليه أحد بدأ بالوزارة حتى أولياء الأمور ونهاية بالتأخير أنفسهم ، ولو قدر لثل هذه السياسة أن تنجح فلها ستخلق لنا جيلاً مهزوماً قليلاً لا يستطيع أن يواجه مجتمعاً معسراً قائماً على الحريات والمناقشات بلا حدود .

المصور : كل هذا جهد وتروى ولكن ترك الأمر على القارئ للظنية أيضاً قد يكون غير تروى ؟

الوزير : التطعيم قديماً كان يقوم على الحفظ والتلقين ، وكان الدرس وحده هو العنصر المؤثر والفاعل والمسيطر على مجريات العملية كلها ، حالياً أصبحت نظريات التعليم متطورة ويور الطالب فيها يفوق دور أستاذه ، ولا يد أن يمارس الطالب عملية تعلم حقيقية



الطابع : ١٠ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

أمورهم من فرض الدروس القصصية ويؤكد في الوقت نفسه أعمال السنة فليقدم إلينا به... فخطر فرض الدروس القصصية ليس في تحميلها لأعباء مالية إضافية تنوء تحت وطأتها الأسرة المصرية فحسب ، ولكنها تؤدي أيضاً إلى انعدام القدرة وإسقاط المثل الأعلى المتجسد في المدرس عند الطالب .

المصور : ولكن المدرس لا يعمل في فراغ ، هناك من سمعة قوامها الطالب والمناظر ومجلس الآباء وهي كلفة يمدد الفراغات ومعالجة الفلل ، أليس كذلك ؟

الوزير : لبت هذه المؤسسة تمارس عليها وتؤدي دورها ، ومع الأسف ، اقتصر دور عدد كبير من مجالس الآباء على تقنين التصرفات الفاضلة للمدرسين .

المصور : والمناظر ؟ ..

الوزير : الناظر أمامه ما لا يقل عن ٤٠ فصلاً في مدرسته فهل يحقق في حالات الطلاب حالة كى يتأكد من عدم وجود فسطح في مسألة الدروس القصصية؟

المصور : والموجه ؟ ..

الوزير : لجان التوجيه في حد ذاتها تحتاج إلى ترتيب وتطوير ، وهالياً أنا بصدد منح حوافز مالية جديدة للموجهين ، والمسألة محل مناقشات حالية مع وزارة المالية ، بدون هذا التطوير سنظل في شرك الضداع ، لا الموجه يقدم بدوره لأنه إن يتحمل تكاليف الانتقال والمتابعة من جيبه الخاص ، ولا المدرس يخضع لمراقبة الموجه وتقييمه . وإذا لجأت إلى اتخاذ مجموعة من الإجراءات البديلة مثل إنشاء مكتب للمتابعة ممثل أمامي مباشرة ، تم تكليف مركز الإحصائيات والتقييم التربوي بالإستعانة بكيانات التربية لعمل لجان مهمتها متابعة العملية التعليمية داخل المدارس والمريد عليها كل على حدة ، أما نظام التوجيه ، التي فلما غير راض عن عمله المالي .

المصور : هل هناك بالفعل دراسة تقول أن الأمر المصرية تدفع سنوياً ٧ مليارات جنيه في الدروس القصصية ؟

القصصية : ورغم أن التقييم الدوري والتكرور من قبل المدرس للتلميذ حيوي ومطلوب لتأدية التلميذ لمستواه خلال العام إلا أنني أرغمت على إيقاف حساب أعمال السنة في نتيجة آخر العام ، ولكن كمد أدنى أصبحنا نبلغ إلى الأمر بدرجات أعمال السنة لأولاده أولاً يقول ، وهذه الخطوة التي أقدمت عليها تملت أخف الضررين .

المصور : بهذا الشكل سيتهاون الطالب والمدرسين بعد أن أصبح النجاح آخر العلم هو هدف الطالب واختلت كل أشكال التقييم الدوري طيلة العام ؟

الوزير : تقييم الطالب لا يكون من طريق الإمتحان النهائي فقط ، بل على العكس يجوز أن يكون التقييم بغير امتحان ، كأن يكون بتقارير المدرس لنفسه من الطالب ، وهناك شهادات عليا وجهات معينة لتقييم الطالب فيها لامتحان ..

المصور : ولكن أين مسائل هذا الأسلوب يحتاج إلى مدرسين من نوعية خاصة وممارسين ذات نظم خاصة ؟

الوزير : النموذج السابق بالفعل يحتاج إلى المدرس للفلسفي ، فالمدرس هنا عليه أن يتخطى بعبدة وفلسفة وهذا القافس .

المصور : كيف تطلب من المدرسين أن يصبح قاضياً في ظل الكثافة العددية في طلاب الفصول ، وفي ظل نظام التعليم الحالي ؟

الوزير : بالفعل الكثافة العددية صحيحة قائمة أمام المدرس ولكنها قابلة للحل ، وعلى سبيل المثال فإن كثافة الفصل في كورنيا تتراوح بين ٥٠ و ٥٠ طالباً ، ومع هذا تتمتع كورنيا بواحد من أفضل نظم التعليم في العالم ، ويلجأون في ذلك إلى المدرس المساعد .

المصور : أليس من الضرورة أن نبحث إعادة أعمال السنة وفق ضوابط محددة تمنع سلبها ؟

الوزير : كيف يتم هذا في الوقت الذي اتصل فيه مسئولية حماية الطلاب وأولياء أمورهم من مافيا الدروس القصصية لأمر من لديه حل أن يحصى أبنائى الطلبة وأولياء



الدروس الخصوصية:

● لدينا ٨٠٠ ألف

مدرس، عشرة في

المائة منهم

يتعاطون الدروس

الخصوصية .

● النقابة طالبت

بالضرب بسد من

حديد على مائتي

الخصوصية

الخصوصية

لها بالهيئة لأن دخل العامل أو حتى الجواب والصالح اليوم أكبر من دخل الوزير، والمئة المئوية على الدروس الخصوصية لاصلاقة لها بالانتماء الطبقي بدءاً من الجواب وانتهاء برجل الأعمال . ولكنها فئة لتتجاوز عشرة بالمائة من إجمالي الطلاب ، والمدرس الذي يقبل على الدروس الخصوصية لا يقوم بدوره داخل الفصل في العملية التعليمية ثم يقوم بإفساد الإمارة الدراسية كي تغض النظر عن انحرافاتاته بحيث يتحول الناظر إلى رجل يستجدي عطف ربه سعادة البنية المنوس المشغول دائماً ، ثم يولى هذا النظام إلى القضاء على مبدأ تكافؤ الفرص بحيث لا يتعلم إلا النادر على الفصح ، وغير القادر يجرم من فرصة التعلم وهذا أمر مرهق ، وأخيراً تهديد السلام الإجتماعي بمعنى أن الأقلية التي تطعت وتقررت بطلت أساليب جديدة كيف تمكن عليها وسط أغلبية حرمته من مثل هذه الأساليب وبالتالي من الفرص المستازة في العمل بعد ذلك وعليه ففئة اعتبر ظاهراً الفرص الخصوصية الشطر الأول الذي يهدد

الوزير: نعم وهذه السبعة مليارات جارة من شراكة بين عشرة بالمائة من الطلبة مع أقل من عشرة في المائة من المدرسين، ومع هذا تشكل ابتزازاً رسمياً وكبيراً للدرجات العولة ووزارة التربية والتعليم ، كما تشكل عملاً واضحاً لمبدأ تكافؤ الفرص، وأخيراً تشكل تهديداً لسلام الإجتماعي داخل مصر، وهذه النسبة الضخمة من المدرسين لاتصل الغالبية العظمى من المدرسين الشرفاء الذين يطالبون عادة من خلال اجتماعات النقابة بالضرب بيد من حديد على المتاجرين بالدروس الخصوصية ليعرفهم أن هذه الأقلية تقهر بسمة الأقلية الشريفة.

المصور: كيف نقول أن نسبة ١٠ ٪ من المدرسين فقط تتعامل في الدروس الخصوصية ونحن نرى أنه

لا يخلو بيت مصري من وجود المدرس الخصوصي

الوزير: هذه هي الحال في المدينة ، ولكن في الريف خلاف ذلك ، حيث نجد من بين تلاميذ الفصل الأريويين يذهب خمسة على الأكثر للدروس الخصوصية

المصور: ولكن هذا الأمر يختلف في الريف عنه في المدينة ، فإذا كان سعر الحصة في الريف لا يزيد على أربعة جنيهات فسرورها في المدينة وصل إلى عشرين ومائة جنيه مما يشكل خطراً حقيقياً على الأسرة ؟

الوزير: سأرتكز أكثر أن ظاهرة الدروس الخصوصية لانتشارها إلا أقلية محدودة جداً ، والغالبية العظمى من المدرسين شرفاء وإذا كانت الدروس الخصوصية هي الأصل ما استطاعت نقابة المعلمين أن تطالب الوزير بالضرب بيد من حديد على الدروس الخصوصية .



١٠ مايو ١٩٩٦

المصور : ولكن كيف ستواجه ظاهرة الدروس الخصوصية وأنت بحاجة إلى جهاز لمكافحتها لا يقل في أهميته عن جهاز مكافحة المخدرات والكشال ومباحث التنوير ، لماذا ستقل وأنت بغير هذا الجهاز ؟

الوزير : كل ما أحتاجه مساعدة الرأي العام لأن الدروس الخصوصية تنحصر بين رلى أمر وطالب ومدرس .

المصور : هل هناك دراسات مسحية ميدانية تمت لحصر ظاهرة الدروس الخصوصية ؟

الوزير : هناك أكثر من دراسة قمنا بها في الوزارة أثبتت أن النسبة للطلبة والمدرسين المتعاملين في الدروس الخصوصية لا تتجاوز عشرة بالمائة والغالبية بنظرة الأساسى والوحيد هو مرتب الوزارة والمدرس المتعامل في الدروس الخصوصية ليس بحاجة إلى مرتب الوزارة .

المصور : إذا كانت الوزارة تمنع المدرس من الدروس الخصوصية وفي الوقت نفسه لم ترفع مرتبه بما يتيح له العيش بكرامة فكيف يعيش ؟

الوزير : خلال السنوات الأربع الماضية زادت المرتبات للمدرسين كالآتي : زيادة مكافأة الامتحانات من ٢٠ يوماً أصبحت ٦٠ يوماً ثم ٩٠ إلى ١٢٠ إلى أن انتهت إلى ١٥٠ يوماً ، وكانت بنسبة ٣٪ زادت إلى ٥٪ ووصلت إلى ٧٪ في الامتحانات العامة ، وما كان الرسوب الطويل يمتد إلى ١٥ سنة تم حلاجه وتمنا بترقية حوالي ٥٥ ألف وظيفة ، فضلاً عن ذلك كله هناك الحوافز الإضافية كتشجيع من كل عمل مشر يقدم به المدرس ، والمحصلة النهائية أن كل مدرس أصبح يتقاضى تسعة شهور إضافية على مرتبه السنوى مقارنة بالسنوات الماضية ، وخلاف ذلك عندى مجموعات التقوية التمريرية داخل المدارس ، ومن خلالها يمكن أن يصل متوسط المدرس بسهولة إلى ٤٠٠ جنيه .

مصر وتقويض السلام الاجتماعى ويؤدى إلى السراع الاجتماعى .

ثلاثة عقود

المصور : لا خلاف على خطر ظاهرة الدروس الخصوصية ، ولكن مواجهتها إلى الآن ومنذ عامين لم تسفر عن شيء فما الحل ؟

الوزير : هذا أمر طبيعى لأن ما ترسخ في عقيدة مشن أن يتغير في سنة واحدة أو سنتين .

ونحن اليوم نعالج لثأراً ممرها ثلاثة عقود على الأقل .

المصور : كيف لمنع المدرس من الدروس الخصوصية في الوقت الذى يملك فيه الطبيب عبادة لعلاج المرضى خاصة أنك است هذا الجانب كطبيب ؟

الوزير : على المستوى الشخصى لم أعط درسا خصوصيا لأحد ، والمعيد في كليات الطب ممنوع من ذلك ومعه المدرس المساعد والكتشور حديث العهد بالكتشوراء كى يتفرغ لعملية التدريس ذاتها ، وعكس ذلك يذهب إلى الإخلال بالتعليم الرسمى ويبدأ تكافؤ الفرص كما أن هناك مشن لا تغلب بطبيعتها مثل هذا النموذج وهو إعطاء الدروس الخصوصية ، وعلى سبيل المثال هل سمعنا عن دروس خصوصية في كلية الشرطة ؟



مجموعات الجوائز
المصور : وهل هذه المجموعات في مدارس محددة أم في كل المدارس ، وما هو نظامها ؟

الوزير : هذه المجموعات موجودة في كل المدارس ، ويدفع الطالب فيها عن كل منهج دراسي مبلغ قدره ١٠ إلى ١٥ جنيه في الشهر ، وفي المتوسط يتراوح دخل المدرس الواحد منها شهرياً بين ٢٠٠ إلى ٤٠٠ جنيه .
المصور : فما الفارق بين هذه المجموعات التي وصفتها بالشرعية وبين الدروس الخصوصية ؟

الوزير : الفارق كبير جداً ، أولاً الطالب هنا يدفع للمدرسة وليس للمدرس ، ثانياً الدراسة تتم بشكل رسمي وفي ضوء النهار ، والمدرس هنا موجود بإشرافه في مدرسته لا يقفز بين التوبيخات ولا يخرج من بيت ليدخل بيتاً آخر ، والطالب هنا موجود في مواجد ثابتة في المدرسة فلا يذهب لمشاهدة الفيديو غلسة أو يتعاطى البانجو أو تذهب رجله إلى بئر الفساد ، فمجموعات التقوية تمثل ظاهرة صحية ، وتوجد علاقة سوية بين المدرس والطالب .

المصور : ولكنها لا تزال مجرد مشروع على الورق لاتحل محل الدروس الخصوصية فكيف تعظم من دورها ؟

الوزير : لابد من تضامن جهود جميع وسائل العملية التعليمية ومناصرها معلة في المدرس والطالب والأسرة ...
المصور : ماذا يعني إنفاق سبعة مليارات جنيه سنوياً في الدروس الخصوصية خارج موازنة الوزارة ؟

الوزير : يعني الكثير ...
المصور : لماذا لم تستطع مجموعات أو فصول التقوية ضرب الدروس الخصوصية من جذورها أو على الأقل الحد منها ؟

الوزير : نحن في حاجة أكثر من اللازم ، وليس معي العصا السحرية ، ولا أملك أن أقول كن فيكون أنا ببساطة رجل على أطرح فكرتي وأدافع عنها ، ثم تراجع الفكرة بمقابلة

هنيئة من العناصر التي ليس في مصلحتها تعميق الفكرة ، وفي اعتقادي أن فصول التقوية أمامها خمس مستويات على الأقل كي تستطيع مواجهة الدروس الخصوصية .
المصور : والتحديد ماذا ينقص فصول التقوية كي تواجه الدروس الخصوصية ؟

الوزير : ينقصها اقتناع الأسرة المصرية بها فتوجه أولادها إليها بدلاً من الدروس الخصوصية .

المصور : الأسعار هنا واحدة أم متنوعة ، وعلى أي أساس هي مختلفة ؟

الوزير : الأسعار مختلفة والأمر في تعميدها متروك للإدارة التعليمية بحيث تضع الأسعار التي تتناسب مع البيئة التي توجد بها .

المصور : هل تخضع هذه المجموعات لأي نوع من الضرائب ؟
الوزير : بناءً على اتفاق مع وزير المالية لا تخضع هذه المجموعات لأي نوع من الضرائب .

المصور : كم بلغت حصيلة هذه المجموعات على مستوى مصر في العام الماضي ؟

الوزير : ليس ثمة يد حاليًا المبلغ كله على مستوى مصر ، ولكن بلغت الحصيلة في القاهرة وحدها السنة الماضية ٤٠ مليوناً ، ومعنى هذا أن عددًا مائلاً من الطلاب يقبلون على هذه المجموعات .

المصور : ولكن ما قيمة هذا المبلغ مقارنة بالمليارات السبعة حصيلة الدروس الخصوصية في سنة واحدة ؟
الوزير : كيف نقارن بين نظام واحد ، ونظام آخر له من العمر ٣٠ سنة وصارت مافيا قوية تتحكم فيه !!

المصور : طالما هناك مدرسة فهناك دروس خصوصية فلماذا أطلقت عليها وصف «مافيا» ؟



١٥ مايو ١٩٩٦

التابع

البحوث والتربية والمعلومات

وكانوا حوالي ٢٠٠ مدرس، وجاءت تفتيشات الرقابة بعضهم من أعضاء في مجلس الشعب حتى لا تنفذ قرار الإبعاد. المصنوع : فتم إذا عن مؤلفك توبيه المدرس الذي يؤدي عمله بالمدرسة على خور وجه وفي الوقت نفسه يعطي الدروس الخصوصية ؟

الوزير : هذا المدرس ليس شخصيتي الآن وإن يلاحظ أحد طلماً يؤدي عمله بالمدرسة . لجان التحقيق المصنوع : وكيف تتحقق من مثل هذه الأمور ؟

الوزير : عن طريق البلاغات الواردة إلى من أرباء الأمور ، ومن الأجهزة الرقابية في الدولة وأخيراً التحقيقات المنشورة في الصحف والمجلات ، في مثل هذه الحالات الثلاث أشكل لجنة للتحقيق تقوم بمتابعة الأمر من كل جوانبه على الطبيعة فإذا ثبت أن البلاغ حقيقي وأن المدرس يجبر الطلبة على الدروس الخصوصية اتخذ قراراً بالإبعاد الفوري إلى المناطق التالية لا يستطيع فيها أن يعطي دروساً خصوصية أو أنقله إلى محل إداري بإدارات الوزارة التعليمية .

المصنوع : و... كيف تتعامل مع أساتذة الجامعات والمحاسبين الذين فتحوا مراكز للدروس الخصوصية وهم ليسوا في الأصل مدرسين ؟ الوزير : للدولة أجهزتها الرقابية التي تتعامل كل من يعمل دون ترخيص ، ووفقاً المادة ٧٨ من الدستور فإن الدولة تشرف على كل أنواع التعليم، وعليه فإن كل مراكز التنظيم

الوزير : لأنها مجموعة صغيرة كالمدرسة التي يخفق في ضبط مصر ، فهي تسوق المدرس من مدرسته ، وتلقى على مبدأ تكافؤ الفرص ، وتضيف أعضاء جديدة على الأسرة المصرية ، وتصلب المدرس إحتزاه وقسمته وتسيء إلى الأغلبية العظمى من المعلمين الشرفاء كما أنها تقضي على حق التعليم الذي كتبه الدستور لأبناء الوطن .

اقتصاديات السوق المصنوع : تكافؤ الفرص هذا المقصود به مصر تحديداً أم هو جائز في مجتمع اشتراكي وآخر أخذ باقتصاديات السوق ؟

الوزير : مجموعات التقوية لاتتلاق بين مجتمع اشتراكي وآخر رأسمالي ، والمستور المصري يلزمنا بالمحافظة على تكافؤ الفرص ، ومن واجبى أن أكفل أكبر قدر من التدريس في مدارس الدولة وأنا حريص على الغالبية العظمى من المدرسين الشرفاء ولا أخضع في حسابى غضب أو هجوم القلة المنحرفة ضدى .

المصنوع : إذا كانت هذه الكلمة لاتزيد على ١٠ بالمائة للطلبة والمدرسين فلماذا الحفاظ عليهم داخل المدارس الحكومية ؟

الوزير : لا مانع حدى في خروجهم من المدارس الحكومية وانصرفهم إلى المدارس الخاصة وهذا سوف يسعدنى .

المصنوع : فما حقيقة ما يشاع بأن المدرس المتعاملين في الدروس الخصوصية هم أعضاء في الحزب الوطني ويصرون على حملاته الانتخابية ويشكلون مراكز قوى لايجدى معها أي فعل ؟

الوزير : هذا غير صحيح ، ولقد تمت إبادة بعض المدرسين المشهور منهم إعطاهم للدروس الخصوصية في أعمال إدارية بمناطق ذاتية ،

الضرب وأعمال الصلة : أريد المدرس القاضى في حديثه وعدالته وتديته .

١٥ مايو ١٩٩٦

الناسخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

وحتى الآن انضمت لجامعة
المدارس ٥٥٠٠ مدرسة
جديدة للعمل في الوزارة ،
وهو عدد يفوق ما تم إنشاؤه
على مدى القرن العشرين
كله من مدارس في مصر ،
الخطوة الثانية تطوير المناهج
والى الآن انتهت من تطوير
مناهج المرحلة الابتدائية
والإعدادية ، المقرر الثالث
تدريب المدرسين فى
الجامعات المصرية وفى
الخارج وقد التقى سيادة
الرئيس مبارك بالمدرسين
الآلاف المائتين من أمريكا
وإنجلترا العام الماضى بعد
أن ظلوا لفترة تدريب هناك
بعثت إلى أربعة أشهر .

المصور : هل

تخضع المدارس
الخاصة لضوابط وزارة
التربية والتعليم ، وهل
صحتيح أنها فى

استطاعتها تعيين مدرسين غير
مؤهلين ؟

الوزير : المدارس الخاصة تخضع لضوابط
الوزارة ولكنها قد تعين مدرسين غير مؤهلين ،
وفى سلطتى متابعتها ومنعها من ذلك ، ولكنها
لمست فى جدول أولوياتى حالياً ، لفتا لا أريد
أن أبذل جهدى كله فى متابعة المدارس
الخاصة لأن ما يشغلنى المدارس الحكومية ،
وعندى فى الوزارة إدارة التطعيم الخاص
وبمشتاقها مراقبة المدارس الخاصة ،
ومستوياتى الأساسية المدارس الحكومية وإن
صرفت نظرى عنها أكون قد انحرقت فى
مستوياتى .

المصور : هل هناك بالفصل
مدرسون فى المدارس الابتدائية
وحاصلون على مؤهل متوسط كدبلوم
التجارة ؟

الوزير : يوجد هذا بالفعل ولكن مدعم
ليس كبيراً ، وتقتصر مجالات تدريسهم فى
أمر محددة لا يتجاوزونها .



● لم يعد مقبولة أن
يمسك المدرس بعضاً
أو كبرياء .

● العقاب
البدنى مرفوض
لأنه يفخر لنا
حيلاً ، روماً .

لا بد أن تحصل على ترخيص من الدولة وإلا
تعرضت لأجهزة الرقابة ، وإذا ما جاحتى مثل
هذه الشكوى تمت بتبليغ الأمر إلى وزارة
الداخلية لاتخاذ اللازم بفتح المركز غير
الرخص ، كما فى الحال فى المعاهد الرسمية .
المصور : أهما أكثر جدية فى
محايرة الدروس الخصوصية ،
محاربتها فى ظل
الوضع الراهن أم
الوصول إلى تعليم أكثر
جودة وأعلى تكلفة
للامسة وقضى بدوره
على الدروس
الخصوصية ؟

الوزير : نحن نسير فى
منظومة تطوير التعليم ،
نبني مدارس جديدة تحل
محل المدارس المتهالكة ،



الشيخ : ١٥ - مايو ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

المصور : علي الجانب الآخر هناك شعاعي من أن المدرسين ليسوا على المستوى المطلوب فيه .. فما الحل لذلك ؟

الوزير : هذه الشكاوى حقيقية والعيب في المدرسين أنفسهم ، وهناك نواتج تدريبية تجرى للمدرسين في كليات التربية لتأهيلهم .
المصور : هل تعجز كليات التربية الحالية عن سد حاجة الوزارة إلى المدرسين ؟

الوزير : هناك نقص في بعض التخصصات دون غيرها .
المعاهد الوهمية

المصور : ما موقفك من المعاهد الخاصة التي أنشئت حسب القانون ولكنها تحولت من عمل تعليمي إلى عمل تجاري هدفه الربح لحسب ؟

الوزير : هذه المعلومات صحيحة ، واتخذت بشأن بعض هذه المراكز والمعاهد كل الإجراءات الرسمية إذ بلغت الجهات الرقابية المعنية فقامت بفلقها ، وأغلب هذه المعاهد إما أن تكون خارجة على القانون ولم تحصل على ترخيص العمل ، أو أنها حصلت على ترخيص بالعمل في مجال متعدد ولكنها لم تلتزم به وخرجت عنه ، وهذا تدخل في جرائم الاحتيال والنصب .

المصور : هل تتبع هذه المعاهد للوزارة مباشرة ؟

الوزير : كانت تتبع إدارة التعليم الخاص في وزارة التعليم العالي ، واتخذت إجراءً جدياً مع المعاهد العليا بحيث جعلتها تتبع الجامعات جغرافياً ، فالمعاهد الواقعة في منطقة جامعة ما تتبعها مباشرة من حيث الإشراف والمراقبة الدورية لمستوى التعليم في مثل هذه المعاهد .
المصور : فمأذا عن الجامعات الخاصة ؟

الوزير : طبقاً للقوانين التي وافق عليها مجلس الوزراء هناك ضوابط معينة إذا توافرت لا مانع من إنشاء الجامعات الخاصة ، إلى الآن لم توجد هذه الجامعات بمصر .
المصور : مما هي مثل هذه الضوابط ؟

الوزير : ضوابط خاصة برأس المال ، وبالكوادر المؤهلة للتدريس ، وبالمعامل الموجودة ، وبقرارد القبول وخلافه .

الرقابة الإدارية

المصور : لماذا لا يحاسب المخطيء في الوزارة من النظار ووكلاء الوزارة داخل الوزارة نفسها أو في نقابة المعلمين بدلاً من معاسيتهم من قبل النقابة الإدارية ؟

الوزير : لا يجوز - طبقاً للقانون - التحقيق مع مدير عام فما فوق إلا من خلال النيابة الإدارية ، وما أقل من ذلك يخضع للتحقيق أمام الشئون القانونية بالوزارة .

المصور : هناك شكاوى أخرى من المدرسين بسبب مراسلتهم من قبل جهاز الرقابة الإدارية ويقولون إن ذلك

قُسي شاماً على هيئة المدرس ، فماذا تقول ؟

الوزير : الرقابة الإدارية جهاز رقابي معترف به في الدولة ، ومن واجبي كوزير ومن واجبه كمدرسين أن يعمل هذا الجهاز في وزارتي لمواقفة الجميع والشخص الذي يؤذي واجبه على أكمل وجه لا يضع كل هذا في حصيلته ، وعلى المستوى الشخصي كنت مديراً لمستشفى وفوجئت بالكثير على نمر يرسل إلى تقريراً كذبت الرقابة الإدارية على كل شيء على علمي ، فهي قد قامت بعملها دون أن أشعر بها ، وهذا يؤكد أن الإنسان المهتم بعمله لحسب لا يتفوق من مثل هذه الأجهزة الرقابية ، وهذه الأجهزة وبخيلتها تقييم العمل وليس مكارمة وكشف عيوبه فقط .

المصور : فماذا عن نظام الترقية للمدرسين ، هل يظل بالأكاديمية ؟

الوزير : لم تعد الترقية بالأكاديمية لحسب ، بل هناك نظام الاختيار القائم على المنافسة والبحث والتدريب والمسابقات خاصة في المراكز الإدارية ذات الأهمية ، وهناك دراسة حالية مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة في هذا الصدد وقد اقتنعوا بوجوه نظري السابقة .
المصور : ما هي بقية الأوجه



للمصدر،

١٠ مايو ١٩٩٦

التاريخ،

للبحوث والتدريب والمعلومات

التي تكلف فيها الرقابة الإدارية مع

الوزير: استعنت بها في مراقبة سير وانتظام الدراسة داخل المدارس، وبناء عليه قمت بمكافأة المدارس المنتظمة وعاقبت المدارس المخالفة، أيضاً شاركت معي في الإشراف على عملية استلام المباني والمنشآت التعليمية الجديدة والتفعل كشفت لي عن بعض الثغرات التي عالجتها في حينها، كما كشفت لي عن العديد من الإهمالات في العملية التعليمية وهذا بدوره صحح مسار العملية، وجهان الرقابة الإدارية من أهم أجهزة الدولة في تقييم العمل سواء بالصلب أو لواجهته أو بالإيجاب لتشجيعه.

مدارس التجارة

المصور: أين موقع التعليم الفني من منظومة تطوير التعليم الحالية؟
الوزير: في تقديرى أن ما تعارفنا عليه بوصفه التعليم الفني سيخضع للتغيير في الأيام القادمة بعد أن كان التعليم الفني معنا معنى التعليم الذى يطلب عليه الطابع اليدوى، ولكن طبيعة العلاقات الإنتاج في ظل الموجة الثالثة ستغير نهائياً ومستقبل من الإنتاج الجماهيرى الكبير إلى الإنتاج القائم على المعلومات والمعرفة، أيضاً ننقل من اقتصاد الوفرة إلى اقتصاد السرعة، وعليه سنتقل أيضاً من نظام إنتاج السلع إلى نظام إنتاج الخدمات، وكل هذا سيتطلب تغييراً جذرياً في نظام التعليم بحيث يتم تزويد المعلمين بالخبرات الجديدة، والتعليم الفني الذى كان يدوياً سيصبح هو تعليم الكمبيوتر والمعلوماتية والبيوتكنولوجى، كما أن الاتجاه السائد في عالم اليوم هو رفع الفوارق بين ما يسمى بالتعليم العام وبين ما يسمى بالتعليم الفني،

وبالفعل بدأنا في إدخال مقررات الصيانة والتدريب وهي مقررات تعليم الفني في التعليم العام ابتداءً من سنة رابعة ابتدائى، وفي المقابل بدأنا في إدخال الكمبيوتر واليات التدقيق في التعليم الفني أيضاً وتكاليف الأجنبية، وستواجهنا مشكلة زيادة تكاليف التعليم المسمى والفنى في ظل الوجود حالياً والمتوقع مستقبلاً لأنه تعليم يعتمد على الآلة وكمبيوتر وأجهزة بطبيعتها مكلفة جداً، وكنا في الماضي

تقضى بالجودة التعليمية في مقابل استقبال أعداد كبيرة من الطلبة في التعليم الفني، وإلى وقت قريب بالتحديد منذ ثلاث سنوات كانت الخاسرات المقررة للطلاب في التعليم الصناعى على مدار السنة الدراسية ببقية جنينهم فقط وهو مبلغ ضئيل جداً، وبالكاد وصلت بالمبلغ إلى عشرة جنيهات ومع ذلك يظل مبلغاً ضئيلاً.

المصور: هذا الكلام نفسه هل يقال عن التعليم العام؟

الوزير: مبدئياً إنشال التكنولوجيا في جميع أنواع التعليم، وبالتالى نفس في التعليم العام، وعلى سبيل المثال قمنا بإشغال المعامل المطورة والوسائط المتقدمة وأجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت في حوالى ٢٠٠٠ مدرسة في إطار مشروع ضخيم يصل بهذا العدد سنة ٢٠٠٠ إلى عشرة آلاف مدرسة.

المصور: هل تم هذا على مستوى الجمهورية أم في القاهرة فقط؟

الوزير: على مستوى مدارس الجمهورية من أسوان لمطروح أسينا بما في ذلك مدارس القرى دون تمييز.

الثانوية الجديدة
المصور: ماذا عن الثانويات العامة هذا العام؟



□ مدارس وحواضر :

● ٧٠ ٪ من مدارسنا
تعمل حالياً بنظام
اليوم الكامل والبقية
من العام المقبل .

● زادت مكافأة
الامتحانات إلى ١٥٠
يوماً كاملة

● تمت ترقية ٥٥
ألف مدرس

● أرسلنا ألفي مدرس
في بعثات تدريبية
في الخارج

● الرقابة الادارية
جهاز معترف به
وكلفتهم بمراقبة
المعملية التعليمية

● تعامل مع تقارير
الرقابة السلبية
والايجابية

الوزير: هذا العام الغلبة لثانوية العامة
الجديدة . والقديمة مجرد بواق لمن لم يحالف
النجاح في العام الماضي .
المصور : متى تنتهي من مشقة
الثانوية العامة القديمة نهائياً ؟
الوزير : العام القادم .

المصور : وماذا تقول رداً على أن
النظام الجديد في الثانوية العامة أثقل
كاهل الأسرة المصرية بالدروس
الخصوصية أكثر مما مضى ؟

الوزير : هذا صحيح ، والسلاج الوحيد
هو القضاء على الدروس الخصوصية على
المدى البعيد . ولكن النظام الجديد لثانوية
العامة يتسبب في توتر أهل للأسرة المصرية
ويجعل حاجة الطالب لدروس الخصوصية أقل
من السابق

المصور : ماذا
تتوقع لمعدل إقبال
الطلبة على
الجامعات هذا
العام ؟

الوزير: سيكون أقل
من العام الماضي ، وكان
الرقم آنذاك ٢٤٠ ألف
طالب ولن تتفصح الرؤية
بدقة إلا حين تصرف
العدد النهائي للمتقدمين
للجامعة .

المصور : هل
اتخذت إجراءات
معيّنة لامتحان
الثانوية العامة
المقبل ؟

الوزير: اجتمعنا مع
المسؤولين من
الامتحانات منذ أيام
واستقر الرأي على
وضع الأسئلة بدقة
ويوضحون إرهاب
الطلاب مع كثافة الراحة
الكاملة للمراقبين
والمصححين .



١٥ مايو ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث والتدريب والمعلومات

المصور : من هم واضعو امتحان الثانوية العامة ؟

الوزير : إثنان من الجامعة وموجه كبير من الوزارة أو العكس بالنسبة لكل مادة على حدة ، فليحد من مشاركة أساتذة الجامعة مع كبيرى مفتشى وموجهى الوزارة .

المصور : لماذا أساتذة الجامعة ؟
الوزير : لأنهم طرف فى العملية التعليمية معى ، والطالب متخرجتلى هم مسئولهم فى الجامعة .

● المصور : لماذا التأخير فى إمتحانات الثانوية العامة ؟

الوزير : وما العمل إذا كانت الاماكن ملى تقصيرها ، وحلقات السلسلة لابد أن تبدأ بإمتحانات الإبتدائية فالإعدادية ثم الثانوية .

المصور : هل استكمل العام الدراسى خلال هذه السنة ؟

الوزير : تم استكمالها بالفعل ، والعام الدراسى عنتنا ١٨٩ يوماً ، وفى بلد كالصين هو ٢٥١ يوماً وإنجلترا ٢٦٠ والمانيا ٢٧٠ واليابان ٢٤٠ وإسرائيل ٢١٥ يوماً ، ورغم الزيادة المحسوسة فى العام الدراسى عنتنا بنسبة الثلث إلا أنه لايزال أقل من مثيله فى البلدان الأخرى ، وأكثرنا لايزال يذكره المثل القائل والذى كان معمولاً به «مغيب مدارس بعد مارس» إذ كان العام الدراسى ١٢٠ يوماً فقط .

المصور : ولماذا لا تزيد العام الدراسى ؟

الوزير : لايزال الوجدان العام عنتنا لايقبل فكرة العام الدراسى الممتد والطويل ، والأمر يحتاج إلى مخاطبة الرأى العام وتغييره لأننا حالياً ننافس حالياً من يتلقون تعليمأ طيلة ٢٥٦ يوماً .

المصور : هل سيتم تغيير ما فى كتاب التاريخ المدرسى ليتوافق مع ظروف السلام الراهنة بين مصر وإسرائيل ؟

الوزير : إن أمحو ذاكرة هذا الشعب تحت أى ظروف .

المصور : نظفها كلمة فصل فى تلك القضية المهمة كما كانت كل إجابات الوزير فاصلة فى قضية المدرسين التى كانت محورأ أساسيا هذا الحوار المشعر والشكر للوزير الدكتور حسين كامل بهام الدين .

والقضايا

المصور : لماذا هذا العدد الضخم من الدعاوى المرفوعة ضد الوزارة ؟

الوزير : ١٦٦٠ دعوى مرفوعة عنتنا قمتنا بالعلن فى ٧٠٪ من ال ٦٩ قضية التى حكم فيها لأن بالقى القضائيا رفضت ، وجميع المعلمين التى قمتنا بها عبارة عن مسائل فنية متخصصة رأت الوزارة أن تضعها تحت نظر المحكمة ..

المصور : من وراء هذه القضايا

ضد الوزارة ؟

الوزير : إتضح لنا أن نسبة كبيرة من المدرسين كانوا وراء رفع الدعاوى وفى أغلب الأحيان على نفقتهم الخاصة للتشكيك فى نتيجة الطالب الذى كان يلفد درسا شخصيا لدى المدرس وفشل معه المدرس فى أن يحصل على أعلى الدرجات .

المصور : فلماذا لا يكون هناك نظام بديل عن رفع الطالبد لدعوى أمام المحاكم مباشرة ؟

الوزير : هذا ما نلكر فيه حالياً كإن يرفع الطالب رسماً مالياً معيناً مقابل إجابة تصحيح أوراكه قبل أن يلجأ إلى المحكمة للتظليل من هذه القضية الكبيرة من الدعاوى المرفوعة ضد الوزارة .

المصور : يقال أنك تتدخل فى وضع إمتحانات الثانوية العامة فما صحة ذلك ؟

الوزير : تعليماتى وأوصيتى بوضع إمتحان من داخل المنهج الدراسى المقرر مع عدم استعراض المضلات أمام الطلبة على أن يكون الإمتحان واضحاً ولفاه ومعنى .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

١٢ مايو ١٩٩٦

المستلم:

يبدأ غداً السبت - أول فصول - الشج
المخيف، المصنص امتحانات الثانوية
العامة، التي أصبحت تشكل طوال
السنوات الماضية مصدر الإزعاج
المستمر للأسر المصرية.
وإذا كانت عملية الامتحانات قد
شهدت العام الماضي أحداثاً حافلة
نتيجة وجود الدفعة الزدوجة، وازدياد
عدد الطلاب إلى (٤١٠) آلاف طالب، فإن
العام الحالي ربما يشهد أحداثاً مشابهة،
خصوصاً مع ازدياد الطلاب (هذا العام)
إلى ما يقارب (٤٨٠) ألف طالب بالسيبة
إلى طلاب الثانوية العامة الجديدة..
بالإضافة إلى ألفاً لطلاب الثانوية
القديمه.
السطور القادمة تسترجع الأخطاء
التي حدثت في امتحانات الثانوية العامة
العام الماضي، كي يستطيع بها كل
الأطراف المشاركة في العملية التعليمية
(وبخاصة الجهاز المشرف على
الامتحانات)، حتى لا تتكرر هذا العام.

السبب وزير التعليم:

هل تتكرر أخطاء الثانوية العامة؟



صورة من العام الماضي عقب أحد الامتحانات



تحقيق:

طارق عبد الحميد

الطلاب بعض المدرسين للسبب نفسه، كما حدث في لجنة أسفروسة حنائق الأهرام الإعلانية بنات!!

كما تورط بعض المدرسين في تسهيل حالات الفش لصالح الطلاب، وبخاصة في بعض المناطق النائية والريفية، وكذلك بالقاهرة، وأشهرها ضلوع مدرس لغة إنجليزية بالجزيرة في إساءة الطلاب الإجابات بإسارته، والسبب - بالتأكيد - أنه يطمعهم دروساً خصوصية!! ووجود حالات فحش جماعي، كما حدث في سوهاج.

تصريحات

وكانت أهم طوائف امتحانات العام الماضي سوء الأجواء التي تتم فيها عمليات التصحيح، فبينما أعلنت الوزارة توليها كل

بداية.. جدر الإشارة إلى حالة الارتباك والتخبط التي سيطرت على عملية الامتحانات من جراء الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب، وقد ظهر ذلك في امتحانات الصف الثاني، حيث أدى النظام الحديث إلى قيام الطلاب بالتصحيح في أي عدد من المواد، وكانت المشكلة في الإعادة أو التصحيح حين كانت اللجان -التي رُتبت لاستيعاب (٣٠٠) طالب مثلاً، تلقياً بوجود (٥٠٠)، مما أثار تخبطاً شديداً في استخدام أوراق الأسئلة والإجابات، مما استنزف وقتاً طويلاً من الطلاب.

والظاهرة الثانية.. هي الحالة التدريبية لعلافة المدرس (الراغب والملاحظ) بالطالب، حيث وجدت الأحداث العام الماضي وجود حالات اعتداء مستمرة من الطلاب على المدرسين، وبخاصة في المناطق الريفية؛ لتسهيل الفش، كما حدث في لجنة مدرسة السخايط الثانوية بنين.. بالإضافة إلى تهديد أهالي

السبل لتجاذب الصمحين في أداء مهمتهم، بتسليم الأمانات الواسعة والمراوح، وكذلك بديرات المياه المثلجة، إلا أنها إن ذلك كان متمركزاً في أماكن محدودة!! والمالات للنظر هنا أن الكنترول المركزي بقطاع القاهرة سيظل كما هو، وكان من الأجدى إنشاء كنترول جديد بإحدى المدن الجديدة القريبة، مثل مايو أو أكتوبر، لتحصين أوضاع الصمحين!! بالإضافة إلى حالة النقص الشديد في أعداد المدرسين عن ملاحقة أعداد الطلاب المفرة، مما أدى إلى استئصال بعض المدرسين من الإعداد والابتدائي كي يقوموا بالتصحيح.. تدوياً من هذا النقص، مما انعكس في النهاية على النتائج!!

وهناك ظاهرة يجب التركيز عليها.. وهي تصريحات المسؤولين بوزارة التعليم عن سهولة الامتحانات، وأنها في مستوى الطلاب المتوسطة، ثم يلجأ الطلاب بامتحان صعب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٠ مايو ١٩٩٦

كما حدث في امتحاني اللغة
الانجليزية (الورقة الاولى):
وعلم الناس وغيرهما!!

وكانت قصة الاحداث في
عمليات التصحيح التي تم
«سلفها» في أحد عشر يوما فقط،
حيث بدأت يوم ٧/١٤ وانتهت
يوم ٧/٢٥ للصف الثالث
الثانوي، و(٦) ايام للصف
الثاني، حيث بدأ التصحيح يوم
٦/٢ وانتهى ٦/٨، رغم إعلان
النتيجة يوم ١٦/١٨!! وبالتالي
أدى هذا «السلق» إلى تفاقم
مشكلة المهام التي كان من
نتائجها (١٦٦٠) دعوى قضائية
ضد وزارة التعليم بسبب أخطاء
التصحيح!!

وأخيرا... نتوجه إلى المسؤولين
بوزارة التربية والتعليم،
وبخاصة د. حسين كامل بهاء
الدين -وزير التعليم- لقراءة
السطور السابقة لربما تمتع
تجاوزات وأخطاءه كسان من
الممكن تلافيها!!



البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

1 مايو 1997

مع بداية موسم الصيف والانشاء تدريجياً من موسم الإحصائات خلال الأيام القليلة المقبلة. يبدأ التفكير في مكان قضاء شهر الإجازة الصيفية بين الطبيب والشابات والملاذات التي بدأت تطورها شركات السياحة لتقديم برامجها للتصيف الغربي المعتاد بنول أوروبا وحوض البحر المتوسط للأفريقية خاصة من دول الخليج والمغرب... أما باقي الدول العربية فتكتفي بشعوبها بالاصطياف المحلي في بلادها دون التفكير في عبور الحدود لزيارة والتفكير في معالم الدول العربية الفسيفساء أمام العديد من الأجرامات والتحديات والاستثمار الخاسر فيها للزيارة والسياحة وفي النهاية يصبح التصيف بالشارح في بعض الدول أرخص من الداخل ويمينا عن الأمر العربية ولادعوة توفير برامج سياحية عربية لها داخل الوطن الصغير باستثمار مناسيم شهر على السطح لقضية تمسين مابصره الغزو الإسرائيلي للفنان في جنوب لبنان.

ومع العودة وبدا موسم الإجازات للشباب الغربي ليس من الأفضل أن

لبناني وزراء
الطبيب
الدعوة
للجامعة
معسكرات
عمل للشباب
العربي
والجامعات

بغيباً
عن السياسة

والدارس لتتميز جنوب لبنان لتعرف الشباب العربي من الشرق والغرب ومن الخليج وغيره على واقع وحقيقة العنوان وفي الوقت نفسه يساهم بجهد باهض في سرعة إعادة الحياة من خلال لوائح الخدمة العامة التي تنقلها الجامعات لطلاب ومتقدي وأساتذة الكليات المختلفة العملية مثل الطب والصيدلة والتربية والهندسة إلى جانب التكتلات التقنية تحت إشراف استاذات بكل قوة وحيوية للشباب في اعتبار الجنوب اللبناني المنسرح ويعلن إسرائيل والعالم أن ما يعرفه الأمة العسكرية سيعمره الشباب العربي المحب للسلام في أية بقعة على أرض وطنه العربي الكبير.. فهل يتحرك كسبوا من الشباب العربي للجامعة معسكر تمسين جنوب لبنان.

عربي

تدريس العلوم الأساسية... والحق بركب الحضارة

ن: سيمبر حنا صابق

إسناد التحليل الطيفي، جامعة عين شمس

بزعزت في أوروبا خلال القرن السادس عشر حركة
تتحدى بأن العالم تحكمه قوانين وأن هذه القوانين قابلة
للكشف والتفهم، وأن لهذه القوانين سوف يؤدي إلى
ازدهار حضارة تزيد من سعادة البشر وتقلل من أسباب
تعاسهم.

قامت هذه الحركة على جهود من فكر فلسفي كان أهم رواده، وبالإضافة إلى رينيه ديكارت (1596-1650) الذي اهتمنا نحن ككتبة، وكان من أهم قائله وبانيه رينيه ديكارت (1596-1650). *René Des- cartes* الفيلسوف وعالم الرياضيات الفرنسي الذي قال «أنا أفكر، إذن أنا موجود».

والأثر الحرجة على يد مجموعة من العلماء ساهمت في تخليق الفكر الرعاشي الذي هو سلوات به الفتيانية على طائفة الذين هم في عشرة الذين كان من هو أول العلماء نيقولا كوبرنيكوس (1473 - 1542) Copernicus الذي نقل إلى الأرض حول الشمس وإنها تسمى هذا هو نموذجها. وكان أولهم Kepler (1571 - 1630) Johannes الذي أنشأ أن الكواكب حول الشمس في مدارات بيضاوية وأثبت في مدارات الأرض يدور في مدارات بيضاوية. من علماء من العصر الحديث تسمى في صياغة النظريات التي يحدها المدار في الزمان المتساوية. ومنزلة تلك القابلة تستعمل كل من في رحلات الفضاء. والميليني غاليليو (1564 - 1642) Galileo الذي وفق هذه المعلومات.

وقد زعم هذه الجريدة بل قاويله من التفسيرية في
 صلب جودورين برنو (1801، 1804) في
 1804 وكانت تسمى "المسرح" وكانت مؤيدون الحق. لا يكل
 المكن من (1804) والذات المصون بميجر. في
 نون (1804، 1808) في البرصة الاصلاحية للتفسير
 بديكيس في كافي مثل نقل في بقا في الثورة في
 الرب في اوفيل التفسير من الدوران حول الارض حتى
 يتضح حتى لعل الخبار على اعلايه احوال جوديك
 وعلب حتى اعطى لاثار كذا في مثل مطهر. في اعتدال
 الكنيسة الكاثوليكية عن عملها اذا انا منذ وضع
 سنوات.

[illegible]

وتلعبت كل هذه الدراسات في أروع ميقاته من المعرفة وسبلها وسيمت العلوم الاستدلالي العلوم التجريبية وكان وما زال أهمها علوم الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا والرياضيات، وأصبحت هذه العلوم تدرس بالادوات المتكافئة التي تكون منهم أجيال تلهم العلم والتقدم، وتستطيع أن تتماشى بعضها البعض وتساهم في تقدم وسعادته.

وننتج عن هذا التلخيص في العلوم ازدهار إرمين من المعرفة البشرية ، فقد تقدمت العلوم الانسانية (علم النفس ، الفنون ، العلوم الاجتماعية ، الاقتصاد ، الخ) تقدما كبيرا

بإستعمال المنهج العلمي، في دراساتها، كذلك حدثت
فكرة خطيرة في استخدام العلم كأساس لصناعة
تكنولوجيا متقدمة تساعد الإنسان على إزفاء حياته
وأزاد عقلها، وهكذا أصبح العلم مثل شجرة باسقة،

جوهري في العلوم الإنسانية وجددها هو الذي جعلها
وغيرها تتجسّد في علم العلوم الإنسانية والتكنولوجيا.
ورغم أن التكنولوجيا، كما نرى من تاريخها في العلم، قد
عزّت القيم البشريّة ولم يجدد علم الكيمياء، واستعمل
المصريون الزئبق قبل وضع قوانين الكيمياء. رغم هذا
كانت قد فعلت التكنولوجيا فعلًا غايةً في شغل
العالم. وعندما سلّمت سيده أراكي بعد محاضرة عن
الكيمياء والتكنولوجيا في فائدة كلٍّ من العلوم لها
سبحاني، وما سألتها العقل بعد ذلك، وتطابق ذلك
والعلم، مثل الآن بعشرات النماذج في كل بيت من بيوت
العالم.

ولقد عرفت الحضارة الحديثة أن جهودها تكمن في العلوم الأساسية فستكون دأبونا ينصب على تخصصات شعبة منظمة من الميزانية لتعويض هذه العطلات. وعندما اختلفت كبرى أن الاتحاد السوفيتي نه اعطى لمرءه صناعيا يجر حول الثورة الرشيقة. وأن السبب في هذا السبب هو ارتفاع المكونة العلمية السوفيتي في الرياضة والفيزياء. طالب بدمناج قاضي لثلاثاء مع مستوى تعليم

[illegible][illegible]



الإسلام

للمصدر:

١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

العلمية لثمنته، بحجة أن العليين لا حاجة له بهذه العلوم (الطبيعة والتكنولوجيا والذات، والحيوان) وهكذا، بينما يدرس طالب الطب في أمريكا العلوم الإنسانية على مدى أربع سنوات ليحصل على شهادة عليا في العلوم قبل بدء برأساته في المستشفى، أصيبتنا الآن نواجه في كليات الطب بمدرسين لا يعرفون ساهو اللوغاريتم وصافو التريغون والإكترين (تأليف عن التوارك والميزونين) والجندر كذلك تدريس العلوم (الإنسانية قبل الجامعة) حيث يدرس العلم ومعه جرعة كبيرة مما يهوه ويسهر

منه ويندريه، وأصبح اهتمامنا بالعلم اهتماما شكليا تحول كذلك من العلم إلى التكنولوجيا، فاهتمامنا بالعلم، الذي يتعلم الطالب فيها، تركب الرابض، بدلا من أن يربط على المنهج العلمي في التفكير، يعود إلى التزلزل ليركب قبله يالقي بها الله ويولف بخدمته.

والد أركب شياء الحق إياك حكنه في البستان هذه الجمالة، فوضع المناهج العلمية في أيدي الشجالين الذين يتكبرون في ثوب الدين، وانتهى الأمر بأن أصبح مدرس العلوم في الباكستان، حسب التقارير لأوسوعية التي مستوى من مستوى الطالب في البلاد المتخلفة، وتحولت القسم الفيزياء في الجامعات إلى دراسات لحاقلة استخراج الطاقة الحرارية من الجان.

بل وقد أجهضت، بسبب اهتمامنا للعلوم الإنسانية، محاولتنا لاستيعاب التكنولوجيا، فالتكنولوجيا الحديثة ابنة للمعلم لواد وتربي في حضانته، وكل محاولة لانتزاعها منه أو استبدالها بالعلم مكتوب عليها الفشل، ولكفي نظرة إلى الأقسام العلمية في جامعاتنا وإلى مستشفياتنا لرؤية آلاف الجثث من الحديد والستانسك والزرجاج والسيليكون، وقد خرج منها رحيق الحياة لأنها التفتت وأستعملت في غياب الأب الشرعي لها وهو العلم.

ولكن عن البجان أنه في ظل اهتمامنا لتدريس العلوم الإنسانية تخلفنا: فالطبيب الذي لا يجيد الجبر والفيزياء طيبسب سسبي، والمهندس الذي لا يعرف الحظور الميكولوجي والهندسة الوراثية وشئون البيئية مهندس مخلف.

إن الطريق إلى اللحاق بركب الحضارة صعب، ولكن لا طريق غير، وألف ميل تبدأ بخطوة، والخطوة بالنسبة لنا هي الاهتمام بتدريس العلوم الإنسانية بعمق والاضاع، والزعم بأن هذه العلوم حتى لا جدوى منه أكلوية خطيرة، فتدريس هذه العلوم تعميق للمعرفة وللفهم الصحيح للعلم إنعميد بنا.

نعم إنماداً طيات كفاء وأهمها وأظرفها ما وصل إليه حال المدرسين في مدارسنا، وما وصلت إليه حال الكفاء التي تدرس، ولكن مع وجود فلسفة جديدة في وزارة التعليم، ومع مايقال عن مشروع قومي للتعليم، ومع وجود رجال مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور حامد عامر في أجهزة التعليم فإن الأمر موجود.



الاتجار بالتعليم كالاتجار بأقوات الشعب

التجارة الدولية ويجري الطلب الجماعي أو القومي على أساس تكافؤ الفرص ومعايير القدرات العقلية والقدرة العقلية التي يحكم التحصيل في التوزيع على أنواع التخصصات والإعدادات المختلفة التي، ومعايير أخرى يستهدف التعليم تنمية المواهب المشتركة في ثقافة وفي قدرات اجتماعية دون أن تأتي هذه التنمية من أهدافها بلية عوامل خارج قنوات التعليم سواء كانت ع. وأول مساوية أو الاقتصادية أو ج. دراسية أكاديمية أو اعتبارات للأداء (مدرسة وأخرى) أو اعتبارات على أساس الدين أو لاه. شخصيات الشخصية

ومن الطبيعي أن تتعريف في كثير من الأحيان بواقع الطلب الفردي ومعايير مع الطلب الجماعي وزواجه ومعايير ومن الطوبى إيجاب معادلة شخصية تحلق التوازن بين طرفي المعادلة الفردية والجماعية دون أن يتم اختراق هذا تكافؤ الفرص التعليمية أو معيار فرص الطلب، بملء العوامل والاعتبارات التي خارجها كالتجارة العالمية أو الاختيارات التمييزية الأخرى لاختيار البنية في الفقرة السابقة، مما يقتضي من جهة داخل الاجتماعي وتطلب الفرص الشخصية دورا خطيرا في إيجاد فرص النجاح للدارسين على يد ذاتيتها المستمرة في التخصص، في الوقت الذي تتسارع لفرص

أصحاب القدرات والاختصاصات من لا يستطيعون شراء تلك الفرص في متناول التعليم أو في لوس العمل في المستقبل، وينجم عن ذلك بصورة مباشرة وغير مباشرة أن يندفع الطلاب الأكثر مالا، بفضل الحقن المالية الاجتماعية للتأثير راسي بالضرورة ونسبة لعدوانهم ومروهم بجمع من ذلك احتكاكهم لواقع القرب والقدرة في المستقبل وهذا يؤدي في الوقت ذاته إلى توليد «شاعر» لعداء نحو النخبة من الزبائن الذين لم يمسحهم هذا الواقع، بل وعلى استشارة طائفة واسعة والقدرة على التأثير والتعبير الاجتماعي بصورة عامة

والاحتمال كبير من حيث القيم أن يستحدث الخطوط من استهلاكها سلطة الفرص الشخصية بفرصها المالية الخاصة، إجمالا، قديم القدره والآن ولتأثيراتها في اكتساب الآلة والمكانة، والفضيلة على بقية الاجتماعية الأخرى، إذ ترتفع قيمة المال والحصول عليه بكل الطرق المشروعة وغير المشروعة لثراء،

ومع اتساقه للنام مع ما أوردته بقاء من تشخيص ومخاطر الفرص الشخصية وبعض الفروقات الفرعية إلا أن جوهر المشاركة مع سادات في الاستسلام لواقع سوق سواء أمدد الزمن بممارستها بدرجات متفاوتة خلال ثلاثة عقود، حتى أن الناس أنها مع اطرافها من طبيعة الأشياء، بيد أن لثغرية للوزارة في السنوات القليلة الماضية تنبأ صموده تحت تأثير الخطر منظره بمراتب تلك السوق التي لا تقتصر على تهريب آثار السيرة الرافعة للتطوير التعليم، بل أنها تشد إلى تهديد السلام الاجتماعي، وهو عملة رئيسية من معاملات ابن مصر القومي حلفاءه ومستغلا.

وشككة السلام الاجتماعي تنطلق من الدوافع والدواعي للطلب على التعليم بالتعليم الاقتصادي، وبهذا الطلب تتنازع قنوات اعدادات الطلب الأسرى (الفردي) الذي يستهدف الأقل من خلاله تحقيق طموحاتهم الشخصية لتأثيرهم وبالتالي في الحصول على أعلى شهادة تعليمية لأجل لملء مرسوق ومكانة اجتماعية ومن هنا جاء الطلب على التعليم الأكاديمي وعلى اقتراح يشق وبالتالي في امتحان الثانوية العامة وصولا إلى كليات القمة وهي، الطلب الزاحم على الدروس الخصوصية على أساس الزعم بأنها تضمن لتحقيق تلك الطموحات بصرف النظر عن تحولات الطلب وتراجع الاستثمار بقيمة الطلب من الأسرة وقدرتها المالية على دفع البنين الطوبى وفي الزمان والمكان الذين خصهما بحرف الدروس الخصوصية ومع على الأسرة الفردي ولهم الطلب الجماعي وما يستهدفه من موارد اجتماعية في إرساء ثقافة مشتركة أو تشجيع بشرة مزعلة حسب أدائها وموانعها للمشاركة في مشروعات

مرة أخرى وليست أخيرة بصريح اللام زائعا بأن ممارسة لغة من المظلمين الفرص الشخصية ليست مجرد ارتكاب خطأ، أو انتهاك محظورات لا يتبعها الضوابط، وإنما هي تجارة في سوق سوداء التعليم تقع في دائرة التحصيل والدرج، كما هو الشئ في التجارة بقنوات التعليم ومع ملها من مخاطر ومخاطر وأثار سلبية على تطوير أهداف التعليم ومصلحة تطويره العالمية، إلا أن لخطر تلك النشاطات يتجلى على زعماء دعائم السلام الاجتماعي على الأقل في البيئة القروية والريفية

ولقد بلغني إلى المبرارة بكتابة هذا المقال، ما نشره الأهرام منذ أسبوعين الدكتور نوبل لوكا بقاء عضو مجلس الشورى بمشاور (بالأدلة) بقاء الفرص الشخصية، وبما في نهاية مقال أن الفرص الشخصية أصبحت وألما يجب التعامل معه، وإذا أخرج الاعتراف بهذه الظاهرة وتلقيها، ومن لم إكسابها فرصة الممارسة وفي هذا لائق التلق مع سباتها في تشخيص الظاهرة بأمتارها نبأ شديدا وثقل كامل الأسرة المصرية، ويصل من تلك الدنيا المتجارية بها نوعا من اللامية التي أثرت استقلال الطلب على التعليم ليرى بعض ألقائها ثراء، فأحسا حيث قدر من خلال خبرة شخصية أن مرسوما كان يصل بطلا في اليوم حوالي خمسة آلاف جنيه وهو دخل طيني قد أدى في اعتدائي إلى ظاهرة اجتماعية مقلقة حيث بدأت تتكون قوة اجتماعية ذات ثراء فاضح من الاتجار في سلطة التعليم والظلم المظلم والمؤثرات حيث لم يشهد تاريخ التعليم في مصر، ولا في أي مصر من مصر الظاهرة العربية الإسلامية

دور سباته من هذه القوة الاجتماعية من المظلمين (كانت أول الجبهات التي تعمل على التشكيك في سياسة وزير التعليم، وهي جردى ما يشوبه من إصلاحات) إذ أن ما يتم من تطوير للتعليم في مختلف معايره سوف يلقى بعد استكمال حركاته على مبررات اختلال عملية التعليم فيما تقدمه الفرص الشخصية من ملء بمعلومات مقلقة خامدة



١١ مايو ١٩٩٦

العدد ١٠٠

للبحوث والتدريب والمعلومات

د. حامد عمار

أي شيء، وليس ذلك بمستغرب فقد مارس هؤلاء الطلاب المستوطنون خلال مراحل تعليمهم قوة المال في شراء التماثيل، وقبضة اللؤلؤ على معصمهم الذين مارسوا بيع المعلومات لهم، كما أتركوا معاملات السرقة السوداء، وانكيفية إعمال كاستوليين لعملهم الأصلي والتمسكوا العمل المشروع ونجحوا المشروع وما الاعلانات في الصحف والتلفزيون وفي الشوارع إلا مؤشرا لا يحتاج إلى مزيد من التبرهن.

والخلاصة أن الطب والمهنة في سوق الدروس الخصوصية يعزز فيها اجتماعية تطلعي على أنهم الاجتماعية

التي يسمى الطب القوي على تمثيلها وبخاصة قيم السلام والعمل الاجتماعي مما يترتب عليه خيمته الفترات المالية في الشجاعة وطغيانها على مبدأ تكافؤ الفرص، ولما يبدوها المشاعر المروية والسقط بوع من لا يمكن في مقابل من يملكون. ولا ينبغي بأي حال من الأحوال الإغفال عن أهمية النظام التعليمي وأسهمه ضمن الانساق الاجتماعية الأخرى في إرساء مفاهيم المواطنة للجميع وإلى نعم السلام الاجتماعي فاعادة ومسية للحياة في مجتمع ديمقراطي. نكرر ونؤكد أن ترسيخ مفاهيم السلام الاجتماعي أولاً ثم أولاً من أهم وأخطر أنواع الطلب على التعليم من منظور الطب المجتمعي القوي. ومن هنا تأتي مبررات هذا المقال في اختيار الانحياز بالتعليم معاندا للطلاب والانحياز بالثروات للشعب التي

تهدد السلام الاجتماعي ولابد من اتخاذ الزاوية اللازمة والكافية للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية. أو على الأقل للحد منها إلى أكبر قدر ممكن ومن هنا جاءت المقابلة مع ما أوردته يساري في مقالته من حيث ضرورة الاعتراف بتلك الظاهرة واعتبارها أمرا واقعيا يجب التعامل معه وتقنيته. ومع ذلك فإنني اعتقد أن ما أثار فيه سوابه من بعض الإجراءات الرادعة جدير بالنظر والاعتبار علينا أن نستسلم لأصحاب المصالح الخاصة التي تهدد المصالح العامة، ومن واجبنا أن نواصل التفكير في مختلف الحلول المعقدة والأجيلة حتى نتكشف هذه القوة الموهبة للتعليم ولأولياء الأمور وتحت مظلة الجمهور المعلن وإسنادة الجامعات من المتعززين برسالته، ويريدونها أسما من ممارسات البهيم والشر.



نحو التعليم

وزير التعليم.. يدافع عن التعليم

تلقيت بكل الشكر والتقدير مكالمة تليفونية من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فور ظهور مقالتي «الرخصة» و«أوزير التعليم» يوم السبت الماضي في جريدة اليوم. وقد أكد الوزير في حديثه معي أن تعديل مواعيد الامتحانات وجعلها قبل أجازة عيد الأضحى، وهذا ما طالبت به في المقال، سيتركب عليه تصنيف العام الدراسي، مما يتعارض مع الأجازة الذي حققته الوزارة اعتباراً من العام الدراسي ٩٢/٩١ بإطالة مدة الدراسة إلى ٢٤ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و٣٢ أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثانوي بعد أن كان لا يزيد على ٢٢ أسبوعاً أو ١٣٢ يوماً.

وقال الوزير أن مدة العام الدراسي ومستوى العلم هما الأساس في تقدم المجتمع تعليمياً.. وهذا ما أكفته الدراسات العالمية. وطول الدراسة يسمح بلمسة مناسبة من الوقت للمعلم لأخطاء الدروس حقها من الشرح والتحليل وتنمية قدرات التلميذ ويعطي مزيداً من الوقت لممارسة الأنشطة التربوية المختلفة وإضفاء الوزير.. ولا يجب أن نخضع مدة العام الدراسي لأنشطة موسمية سواء كانت رياضية أو سياحية أو فنية أو مناسبات متنوعة، فلن نلزم أن يؤدي إلى بتره.. وهو أمر لا يحدث في العالم المتقدم. كما أنه من الضروري تمديد أو إكمال على تقديم الوقت بين الدراسة والترويح والرياضة والثقافة.

كان هذا ملخصاً لتعليق الوزير.. ومع احترامي الشديد لرايه إلا أنني مازلت اختلف معه.. فإن التقليل فجأة من عام دراسي قصير لا يزيد مدته إلى ٢٢ أسبوعاً فقط إلى عام دراسي طويل لابد أن يلقى هذه المعارضة الشديدة من أراي العام. وكان من الممكن إطالة تدريجياً.

ومع ذلك فإني لم أقصد من المقال انتقاد طول مدة العام الدراسي وإنما قصيدت علاج حالة استثنائية بذاتها وهي تعديل مواعيد الامتحانات بحيث لا تكون بعد أجازة عيد الأضحى مباشرة. وذلك للتخفيف عن الطلبة وإسراهم وعدم حرمانهم من الاستمتاع بتلك الأجازة الدينية التي تحتل بها جميعاً كشمس مكنين وشرقي وعاطفي.. ومرتبطة بالأرض والقرية والأسرة.. وأجازة العيد هي التي تتيح الفرصة لسكان المدن أن يزوروا أهاليهم في الريف.. وجرمانهم من هذا التقليد.. وهذه العادة القديمة يتوارثها في نواصير الضيق والسخط. ولهم كل الحق في ذلك.

على أية حال فإن الأمل مازال كبيراً في أن يسعى وزير التعليم بشلي الوسائل لتوفيق بين إرضاء أراي العام وتحقيق التقدم التعليمي.. وإذا استطاع أن يفعل ذلك فإنه سيقلل كل التأييد والتقدير من جميع أفراد الشعب.

سمير عبدالقادر



رأي بالعربي

أخيرا

فيما امتحانات الثانوية العامة اليوم حاملة معها من عدمه مآل رهيبة يحصل في تكاليف الدروس الخاصة أغلبية الآباء والأمهات بقعوا مجال بالهلفة في الدروس الخصوصية واحدة من أولياء الأمور حتى معاناتها فثالثة، هل تصوروا أنني بدت كل مصوغاتي لكي استمتع من أوسع البليل المطلوب للدروس الخاصة لا يتخلون للحصول، وأنا على ذلك، والجواب هو أن التفكير من العامة، وقد يسأل البعض لماذا أقم الدروسين لا يتخلون للحصول، وأنا أدخلوا لا يشرحون شيئا، الفهم يتفكر موسم الدروس بفارغ الصبر، أصحوا يظنون في كتاباتهم السلفة تولدوا بعشرين دينها لكتاب ضمن مجموعة من « طلبة على الأقل من شروطهم أيضا لا يتخلوا الدرس في مكان واحد حتى لا يتفرغوا الخلفية الضرب، كل أسبوع في بيت أحد الطلبة على أن يكون في أسبوعين، وفي عشرة أسابيع، وفي مكان سهل التوافقات، الأعجب من ذلك أن على ولي الأمر أن يصحبه كونه مكانا قبل جبهه أمام الدرسين يشهرون على الأقل ولا فإنه أن يجد للمدرس الذي يقول عنه الطلبة أنه «شاطر».. وإن كل من درس معه يحصل على مجموع جيد في النهاية.

وفي حديث مع ولي أمر طالب في مدرسة اعتدلية تظهر معانات أولياء الأمور من ألة الدروس الخصوصية تلك الظاهرة التي أصبحت كاسروطن الذي تقضي في جميع مراحل التعليم، يقول ولي أمر الطالب، أبني في سنة أولى ابتدائي، في مدرسته أنه يتفاني مجموعة ثلثة بها، لاحظت له الدروس الخصوصية مجموعة في اللغة العربية بعدها فوجدت يعني يتفاني أيضا الإختصاص بمجموعة في اللغة الإنجليزية، ولي أستاذة، وفي العلوم، يتفاني حصار علمت منه أن الدروسين يظنون على الطلبة لكي يتفانيوا بالجوهرات.

هذه الخلل يدان على أن هناك خطأ ما في العملية التعليمية أدى إلى عدم القيام الكثير من المدرسين في العديد من الدروس بدورهم التربوي والفهمي على الوجه العمل هذا الخلل يحصل في أن تركت وتخلوا المدرسين لا تتناسب مع أهمية العمل لتسند إليهم ولا تتناسب أيضا مع توجه هؤلاء وزيادة أسعار مناهجيات الطلبة مما جعل بعض المدرسين يتجهون في إعطاء الدروس

الخصوصية لتوفير المال اللازم لهم لمواجهة أعباء المعيشة.

ويصرز الزمن ومع حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم لم يتجونا أمامهم وسيلة لضمان نجاحهم سوى إعطائهم دروسا خصوصية بعد أن وفرت لهم مجانية التعليم مجاني معقولة يدفعونها لأنها لها الدروس الخاصة، ومع تكس للحصول وزيادة عند الطلبة وتطوير نظم التعليم وإلغاء سنوات والتفاسف سنوات وعدم استقرار المناهج بدأت سوق الدروس الخصوصية تتفاني حتى أصبحت لتسقي نكلا أن يتخلون قبلها بقدر يسعها مميزات جديدها.

فماذا البليل يجب أن أولياء الأمور يتفانيون بكل رئيسي وتخل لتوفير أوقات الدروس الخصوصية للطلبة يستمتعون ببعضهم بعض متفانيون، كل ذلك لأنهم يشهرون في المدرسة لا ترى دورها.

من ناحية أخرى الإقبال من أولياء الأمور على توكيل مدرس الدروس الخصوصية لإبنائهم يتفاني المدرسين على التلذذ في كتاباتهم المنتجة بآلة جديدة مفرقة بزيادة حجمها سنة بعد سنة وتؤدي إلى الإضرار بالعملية التعليمية ككل.

وتخل الأساتذة أن تعمل على حل للتساؤل المادية التي تواجههم المدرسين وتجاهلهم بالجانان في الدروس الخصوصية أو إتاحة أعباء الجدا للمدرس بشر وهو يؤدي مهمة سامية لا تفل من مهام رجل الشرطة الذي يحسب أنه على أن أوجد القضاء الذي يقدم العدل بين الناس ويؤسس السواقة في المجتمع.

وتحسين كادر العاملين في الدروس ورفع كفاءتهم واستمروا مع المثل والخلص هو الخطوة الأولى في القضاء على الدروس الخصوصية من التعليم لتوفير الأموال اللازمة لتلك عن طريق تحصيل رسوم بسيطة لا تزيد على خمسة جنيهات شهريا من كل طالب بحيث توزع حصصها على المدرسين الذين يؤمنون وأصبحوا على أكمل وجه ولا يتجانسون في القسط على تلاميذهم أي يتفانيوا أموالهم بحجة الدروس الخصوصية.

تلك التعليم في مصر دائما يتألف للمدرسين من الأصحاب يخل مشاطهم الوافدية وتوفر دخل مناسب لهم.

محمد طنطاوي

مؤتمر تكوين المعلم و إعداده

بمبادرة إشراف طهطه اليوسوم

تعد كلية التربية بجامعة طهطه مؤتمرا
العلمي الأول صباح اليوم من كليات التربية
والبؤرة المستقبلية في تكوين المعلم ولكه كذا
يؤمن تحت رعاية الدكتور شوقي السيد
خاطر رئيس الجامعة.

ويعود الدكتور محمد عبدالقادر الطهري
معيد تربية طهطه بأن المؤتمر يهدف إلى
تعزيز الاتصال والتعاون بين جامعة طهطه
والجامعات الأخرى، ومعالجة "ندوات من
سياسات تكوين المعلم ومعلومات هذا التكوين
ومناقشة تطوير أوضاع كليات التربية، وذلك
خاصة من الدكتور عبدالمنين القريشي والدكتور
التربية وعلم النفس، ومعالجة التكوينية
للكون حاسد عمل لمصنعه على جائزة
الدولة للتربية وجائزة التشويق العلمي من
دولة الكويت.



المصدر: ...

التاريخ: ١١ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

■ امتحانات الثانوية العامة الحديثة تبدأ اليوم باللغة العربية:

بهاء الدين: الامتحانات من كتب الوزارة وفي مستوى الطالب المتوسط

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

تبدأ اليوم امتحانات الثانوية العامة الحديثة للنصف الثاني فقط، المرحلة الثانية، حيث يؤدي الطلبة الامتحان في مادة اللغة العربية ٢٠، وتبدأ هذه الامتحانات المادة نفسها للنصف الثاني الثاني، المرحلة الأولى، وسوف يكون امتحان الصنفين بالتجانيب يومياً لإتاحة الفرصة لطلاب المرحلة الثانية لإعادة بعض مواد المرحلة الأولى للتخمين.

ويحضر إخصائى كتب أو كراسات أو أوراق بيضاء أو مكدونة، أو غير ذلك من الأوراق غير التي تقدمها اللجان، وإن مخالفة هذه التعليمات تعرض الطالب للألم، امتحان، كما حدثت التعليمات بالنسبة للطلقات صورية ارتداء، التي الفرسي الرسمي لسببولة التحرف عليهم، وستكون كل هذه التعليمات ملزمة في أماكن الجامعة واللجان.

وقد أتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين المحافظين وكلاء الوزارة في تقلد لجان الامتحانات ومشايعتها يومياً لحل المشاكل في موائمتها، كما تم أعضاء مجالس من المتديبات للتعليمية والإدارة العامة للامتحانات لتزويد أئمة اللغة والمراجع والإحصاء الكافية داخل اللجان، وسبورة ويحدد أئمة، فائس المحس إسماعيل فضائل الوزارة.

ويطلب وزير التعليم من الدكتور لؤاد أبوظبيل مدير المركز القومي للامتحانات والتدريب القديرى تشكيل لجان من استاذة الجامعات وكليات القديرية ومستشارى الأراء الفطلة، القديرى ركة أسئلة الامتحان يومياً وكتابة تقرير عنها وتحليلها لتحليل طبعيا تقنيا لمعرفة مستواها وتقديم هذا التقرير إلى الوزير يومياً.

الوزارة ونماذج الأسئلة، وقد تم وضعها بمخابير طلبة حديثة، قام الطلاب بالقديرى عليها طرزال العام الفرسي، فإن تخرج من النماذج التي درست خلال مدة الدراسة.

وصرح لؤاس محمد أحمد البرمجي رئيس عام إمتحان الثانوية العامة بأنه قد تم للامتحان هذا العام حوالي ٨١ ألف طالب وطنية يؤمن إمتحان المرحلة الأولى والثانية من بينهم ٣٣٢ ألف طالب يؤمن إمتحان النهائي هذا العام (النصف الثاني الثاني)، و٢٥٢ ألفا يؤمن إمتحان المرحلة الأولى، ويشد أن التعليمات تضمنت السماح للطلاب باستخدام ٥٩٩ الحاسبة في الامتحان على ألا تكون من النوع البرمجي.

وسوف يقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوزارة في بعض لجان الامتحان صباح غد للاختبار على سير الامتحان.

وأعلن وزير التعليم أن إمتحانات هذا العام ستكون صافية، ويؤمن اللجان أو مفاجمات، مشيراً إلى المركز القديرى للامتحانات والتدريب يرفع مواصفات الأسئلة حسب المستويات المطلوبة للطلاب متضمنة نسبة ٢١٠ الطالب للتميز، وقال الوزير إن الأسئلة في مجملها ستكون في مستوى الطالب المتوسط حيث يستطيع إجابة حوالي ٢١٠ منها، وسوف تلحق الامتحانات مكتب



■ امتحانات جامعة الأزهر تبدأ في ٤٩ كلية اليوم:

ضوابط جديدة لتسيير على الطلاب وضمان سلامة الامتحانات

كتب - محمد يوسف:

تبدأ اليوم امتحانات نهاية العام في ٤٩ كلية بجامعة الأزهر بالقاهرة والإقائيم حيث يتوجه إلى اللجان ١١٨ ألفا و ٤١ ألفا وطالبة، منهم ٨٥ ألفا و ٥١٧ ألفا طالباً يؤمنون الامتحان في ٣٧ كلية للبنين، و ٣٣ ألفا و ٥٢١ ألفا طالبة يؤمنون الامتحان في ١٢ كلية للبنات.

(تجاءا أو رسوبا) في حالة الملاحظات . يمنع الطالب الذي سيقدر حالته التي للخصوص عليها في قرار رئيس الجامعة بعد الفحص ١٠٪ من النهاية العظمى إلى مائة تسع للتمسير و ١٢٪ بالنسبة للطلاب المرشحين للفصل ، على الأقل تلك بالقرارد للطبقة في بعض الكليات العملية وذكر المواد التي خلت عليها قرارد التيسير والدرجة التي منحه للطلاب واسم المواد التي التقل بها إلى الدرجة الأعلى في حالة للملاحظات وتشكيل لجنة عامة في كل فرقة ارفسم لمرش عليها نتيجة الامتحانات اراجعتها على أن يعرض تقرير اللجنة على مجلس الكلية.

ومصر الدكتور احمد عمر فاضل رئيس الجامعة بأن الامتحانات في كليات الزاعة بالقاهرة واسيط سوف تبدأ يوم السبت القادم، وأنه تم اتخاذ جميع الاجراءات اللازمة أسير الامتحانات وفق الجداول التي تنظمها الكليات كما تم اعتماد ضوابط جديدة لتسيير على الامتحانات هذا العام للتمسير على الطلاب وتضمن تخصيص لجان البث في الامتحان الرسمية للجنة من الطلاب لعدم دخول الامتحان على أن يتم عرض هذه الاعذار قبل بدء رصد الدرجات وتيسير للمسميات والرموز التي تعد نتيجة الطلاب بكشوف الرصد، الدكتور الاسباب التي أدت إلى تغير حالته



المصدر : ... المراسم

١٩٩٦ مايو

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

امتحانات الثانوية العامة

الحديثية تبدأ اليوم

شدا اليوم لستحانات الثانوية العامة
العلنة للسف الالال الثانوى المرحلة
الثانئة. وىالال الطلاب الامتحان فى مادة
اللغة العربئة ٢٠



للبحوث والتدريب والمعلومات

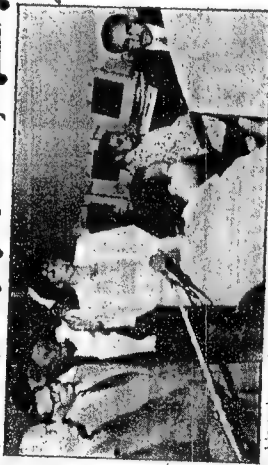
المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

١٢ مايو ١٩٩٦

مؤازر بارك الخليلي مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم معامل متطورة تغطي كافة المراحل .. ومكتبة إلكترونية وزير التعليم : سداسي الفصل الواحد تنشر الآه في القرى والنجوع



السيدة مؤازر بارك الخليلي مع وفد من مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم . تصوير : أحمد عطيلي



كشفت - نجوان محرم :

قامت السيدة سوزان مبارك صباح أمس بالافتتاح بمركز التطوير للتكنولوجيا الذي أنشأته وزارة التعليم في إطار مشروع مبارك القومى للتعليم فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ كما قامت بالافتتاح كجوبولت مبنى الوزارة بعد انشائها.

كان في استقبال فرقة الرئيس ورئيسة الجمعية المصرية للتربية والتعليم لدى وصولها الى المبنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث القى سعادتها في جولة تفقدية لآرامج المبنى الذي أنشئ في عهد الرئيس اسماعيل عام ١٨٧٢ كغيره لالة ابنته المشاهدة الاسيرة فلكة عند زواجها بمصطفى باشا مصطفى بن اسماعيل سيدى الشهور باسماعيل باشا المكشش.

وكان المبنى الذي يقع على مساحة سبعة آلاف متر اذ تصعد خلال زلال أكتوبر ٩٧ ولغات خمسة الابنية التعليمية بترميمه وتجديده على نفس الطراز المعمارى الذى انشأه عليه منذ ١٢٠ عاما وليس لتأصيل البناءم الناحلية والخارجية مع تصنيص استخدماته واحدا لتسيون الحدائق المعقدة امامه على مساحة ٢٠ ألف متر مربع.

ثم قامت فرقة الرئيس بالافتتاح مركز التطوير للتكنولوجيا الذي أنشأته الوزارة واستغرق إنجازه ٤ سنوات في إطار مشروع مبارك القومى للتعليم في مصر حتى عام ٢٠٠٠ ويهدف المركز الى ابحاث وتصميم تكنولوجيا التعليم كمنصة جوهري في خطة التعليم من خلال ابحاث معامل متطورة في كافة مراحل التعليم من رياض الأطفال الى المرحلة الثانوية وتطوير الوسائل التعليمية وتكامل المنهج المدرسى مع النتمل والوسائل التعليمية... والمكتبة الشاملة والمكتبة الإلكترونية وإحداث الكمبيوتر كوسيلة للتعليم الذاتي وإنشاء المتاحف التعليمية للمدرسة ويجرى حاليا من خلال هذا المركز ضمن خطة ابحاث التكنولوجيا كمنصة أساسية في التنمية التعليمية في مصر

تزيد ٢٠٠٠ مدرسة موزعة على جميع محافظات الجمهورية في إطار خطة خمسة لتطويع ١٠ آلاف مدرسة بمعامل العلوم المتطورة والأوساط المتعددة وشبكات المعلومات المحلية والمعمية « الانترنت » وشبكة الألياف الضوئية للتعليم عن بعد لمواجهة تحدى تربية الأعداد الهائلة من المعلمين باستخدام تكنولوجيا من الاتصالات والاجتماع بالفيديو عن بعد بالانضاج الى ارفاق زيادة بالوسائل الحديثة المتطورة تشتمل نظم والتكنولوجيا في المواقع التعليمية في افراف مصر القارية وعلى عودها .

نوع التعليم

وفي كاحة سوزان مبارك بمركز التطوير للتكنولوجيا اهدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نوع للتعليم في قرية الرئيس ثم القى كلمة حيا فيها جهود السيدة سوزان مبارك المستمرة وشكرتها لاجابية في تطوير التعليم وتنميته .

وأشار وزير التعليم في كلمته الى ان مدارس الفصل الواحد المنتشرة الآن في القرى والنجوس في مختلف المحافظات تمديد فاقوت أمن فالتنم فطور للتعليم من الاثاث حيث تم إنشاء ١٢٥٠ مدرسة ستزيد لياها ٣٠٠ مدرسة في امدعى تجهيزات قرية الرئيس كما انها صامية لطلول في إنشاء المدارس الحديثة في مصر وحيا وزير التعليم مشروع القراءة للجميع أحد أهم إنجازات السيدة سوزان مبارك حيث بلغ عدد المكتبات المدرسية ٧٢٣٦ مكتبة منها ١٨٠٠ بمدارس القرى التي عرفت في أئد الاحتياج للور

مبارك بجعلها المتواصل لشراء في كل شبر من أرض مصر . ثم بدأ بأكاحة سوزان مبارك عرض فيلم تسجيلي لخطوات وإنشاء المركز وما يكمن من خدمات قامت بالشرح التفصيلي له الانشال الدكتور محمد سامح سعيد الذي قدم عرضا لتكاملات المركز واسهلها في تطوير العملية التعليمية بمصر من خلال وحدة المعلومات والمركز والتي تحتوي على معلومات عن المدارس والمعالمين مطبوعات من المصطب نشر معيدات والأجهزة والتخطيط لنشر معيدات معادل الأوساط المتعددة ومعامل العلوم المتطورة بالمدارس وإنشاء شبكات

الانترنت والتعليم عن بعد باستخدام المكتبة الإلكترونية وتقليص فترات تأخرية المعلمين في كافة مجالات تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الأبناء بالمدارس وأوضاع الدكتور محمد سامح سعيد في كاحة سوزان مبارك بالمركز جهاز كمبيوتر اتصال عالمي حيث تم توصيل وسائل الاتصال بهما بالمر سلكي عالمي تم إهدى الدكتور سامح سعيد لدرسين مطولين على البث المباشر في مركز بعبدة تابعة لمركز التطوير للتكنولوجيا اتم في فراق بث برنامج تعليمي للطلول من مركز بعبدة بحوى ١٠ كيلو مترا وعرض بالقاعة مع إمكانية للتخاطب المباشر من على هذا البعد كما تم الاتصال المباشر بالمشتر والمصورة بالإنارة العامة للوسائل التعليمية والمعامل التي تقع في مصر الجديدة على شبكة اتصال فورية بالقرى . شهد افتتاح المركز ورافق فرقة الرئيس في الزيارة وزراء التعليم والكهرباء والاتصال والثقافة والبحث العلمي والاقتصاد ووزراء الجامعات وعديد من المهتمين بالقضية التعليمية في مصر .



تريكة معلم مبدع

• البعثات الخارجية تجدد المفهوم التربوي

د . حامد عمار

• المدرسون يتوهمون أن التلاميذ المبدعين .. قلة

د . اميل شنودة

• المدرس يعود من البعثة الخارجية للبحث عن الدروس الخصوصية

د . عبدالعظيم النيس

في العدد السابق تناولنا قضية إبداع الطفل بوصفه مبدع الفرد الذي سيدخل بمصر الماق
القرن الحادي والعشرين .. وحتى لا نرى وجهاً واحداً للحقيقة ونفعل الآخر . نقترب اليوم
من قضية إبداع المعلم .
وهنا تبدو القضية متشابكة .. فنحن نريد معلماً مبدعاً لأن مهمته ورسالته أن يسهم بشكل
فعال في بناء مجتمع متقدم .

تحقيق :

سامح فوزي

لوسى عوض

تعليم إبداعى

تناولنا في العدد السابق مفهوم . الإبداع . والشروط الواجب توافرها لتحقيقه . نقترب الآن
أكثر من محور اهتمامنا .
وبعدنا د . اميل فهمي شنوده - استاذ التربية - عن مفهوم التعليم الإبداعى . وهو ما
يعنى - في رأيه - اللجوء إلى أساليب تدريس إبداعية والابتعاد عن أساليب التدريس
التقليدية التي تركز على حفظ المعلومات دون اعتبار لعملية إنتاج المعلومات .
ويحتاج نمو الطاقة الإبداعية إلى مجموعة من الظروف أهمها الشعور بالأمان النفسي
والاستحسان بين المبدىء وأساليب التدريس .
إن الإبداع التعليمي يتضمن علاقة تفاعل بين الطالب والمعلم . وتشمل هذه العلاقة كافة
جوانب العملية التعليمية كالقرارات الدراسية وأساليب التدريس والبيئة التعليمية وكل
الوسائل الأخرى التي يستعين بها المعلم للوصول إلى أقصى طاقة له في العطاء ودون شك فإن
المخاض التعليمي له أهمية كبيرة في تنمية ملكة الإبداع لدى الطالب والمعلم على السواء .



تكوين دائم للمعلم

إذا كان الإبداع هو استنباط غير متنبئة للثورات، والتعليم الإبداعي في جوهره استخدام لأساليب غير متنبئة وغير تقليدية في التدريس فإن المعلم دون جدال هو أحد رؤاه تكون ملكة الإبداع عند الطلاب. وهنا نصل إلى لب القضية وهو إعداد المعلم والرقى بالدراسة.

وهو هذا الموضوع يواصل د. خالد عمر أسئلة التربية - حديثه مع د. وطفى، قائلا: لابد من الاهتمام بمرصنة الحال من المعلمين وبيع حوال ١٠٠ ألف معلم يقيمون مهمهم التدريس لما يقرب من ١٢ مليون طالب في مختلف مراحل التعليم. وحتى يصل هذا الرصيد البشري للعملية التعليمية إلى مستوى الكفاءة المطلوبة يجب تدريب وإعدادهم والتفويض ببقائه. وهذه عملية مستمرة لا تتوقف فالخريجون الذين حصلوا على دورات تدريبية منذ أربع أو خمس سنوات لابد من إعادة تدريبهم من جديد وإعدادهم بالبحوث الحديثة بما يتطابق مع التطور العلمي والتكنولوجي، واعتد أن وزارة التعليم لديها خطة في هذا الصدد، نأمل أن تستمر بإعلاء كى ثمة في نهاية هذا القرن جيلا من المعلمين المبدعين.

ويستمر د. خالد عمر في حديثه عن إعداد المعلم قائلا: لا تتوقف عملية إعداد راس المال الموجود من المعلمين على مجرد التدريب وإعداد المعلم بدراسات تربوية وتطبيقية فحسب بل ترتبط أيضا بما يمكن تسميته بـ "الأعداد الفاتحة للمعلم"، ويعني أن يكون المعلم مثقفا وعلى دراية بآخرات الاتجاهات الإحصائية والسياسية السائدة على الصعيدين المحلي والعالمي، لأن الطلاب والمعلم ووالطال يتم إعدادها لتلائم على العالم الخارجي.. لا يمكن تربية شخص على الانغلاق والتعلق في مجتمعه في الوقت الذي يتعرض فيه هذا المجتمع بالتأثيرات والتأثيرات الخارجية. ومن ثم فإن المعلم للتأثيرات الخارجية. وفي اللغة العربية التخصص مثلا في مدة اللغة العربية أو التاريخ يجب أن يلم بأسس وقواعد علم النفس والتربية حتى يتمكن من التوصل إلى الفعل للمادة العلمية لطلاب.

وبنفسه الجانب اللغالي بدأت الوزارة تولي اهتماما جديا ترجمة بعض الكتب الأجنبية ذات الطابع اللغالي إلى اللغة العربية.

وتقوم بتوزيعها على المكتبات في المدارس. هذا عمل جيد يستحق المتابعة ولكن نتمنى - في تقريره - مطالعة المعلمين لهذه الكتب بفعل أن تعدد مساهلات وتعدد جوائز للمعلمين الدواوين على إراءة كل ما هو جديد في العالم اللغالي. فمثل هذه المساهلات تملك حافزا لتأكيد أهمية القراءة وتحسين المستوى اللغالي العام للمعلم.

كليات المعلمين

المعلم المبدع نتاج مؤسسة تعليمية مدعمة وهو يحتاج للمحدث عن دور كليات التربية في إعداد المعلم. يوواصل د. خالد عمر حديثه قائلا: في كليات أعداد المعلم يدرس الطلاب مقررات خاصة بالمواد التربوية تبلغ ١٢ مقرا في التربية وعلم النفس إلا أنها مجردة فلتة بشكل لا يبعين الطلاب على إدراك مغزى العلوم التربوية والنفسية. إذا يجب الفصل هذه المقررات الدراسية حتى تصل إلى الممارسة المطلوبة.

ومن ناحية أخرى يجب الاهتمام بالتربية العملية بحيث يتكافأ الإشراف عليها مستقلا ومتضمنا. وأرى أن يشترك في هذه العملية أساتذة في مجال علم النفس وأصول التربية حتى تتحول التربية العملية إلى خبرة عملية تتصل مع الأهداف النفسية والتربوية المطلوبة.

ومن الضروري أن نتبع دائما للأخبار لكل طالب في حدود مكنه أو أكثر حتى يشعر أن المعرفة ليست مفروضة عليه بل هي محل سعي خاص من جفته.

ومن ناحية ثالثة فإن أسئلة كليات التربية بحاجة إلى إعداد حتى يساهموا في إعداد معلم مبدع. وهو ما يتطلب أن يكون أسس الحصول على الاستاذية، ليس لفظ لا يلقه الأستاذ الجامعي من أبحاث علمية ولكن أيضا بقدر إبداعه في طرائق التدريس للطلاب.

وأخيرا... من الملاحظ أن أعداد مجلة القديس في كليات التربية بالولايات في شبه عزلة. وتكر هذه العزلة يجب تشجيع سبل اللغالي والتفاعل بين أسئلة كليات التربية في جميع أنحاء مصر من خلال الأنشطة العلمية والثقافية المشتركة وبذلك تضمن تبال الخبرات النظرية والعلمية بين الأساتذة بما يسهم في

تجديد الفكر والممارسة ويتناول د. إميل فهمي شؤنة قضية الإبداع في كليات التربية من وجهة نظر أخرى - إذ يرى أن القوانين والقرارات الإدارية والوائح المعمول بها والتي تنظم سير التعليم قبل الجامعي لا توجد بها إشارة - صريحة - إلى ضرورة خلق أجيل مبدع كما أن كليات التربية بمختلف تخصصاتها - وهي التي تعد معلم التعليم قبل الجامعي - لا يوجد ضمن أهدافها العلمية أولوياتها ما ينش

ضراعة في أهمية إعداد المعلم المبدع. وإننا نقدر هذه اللوائح على ضرورة تلمين المواد الدراسية المختلفة. ومن هنا يجب أن تركز كليات التربية في سبيل إعداد معلم مبدع على إتساع الفكرة الفنية واللغة بالعلم والافتتاح والاتجاه الإيجابي للتغيير والبرونة وإبراعة الفروع الفرعية والتأكيد على قيم التعاون والمشاركة.

تجديد الجسم التربوي

بدأت نهضة مصر في بوكر القرن التاسع عشر بإرسال بعثات خارجية للمعلمين.. عادت لتعمل بمشاكل التذوي الذي بدأ وكام الجهل. والأول ونحن نستشرف القرن الحادي والعشرين ليس من الضروري أن نستشهد بالتجربة التاريخية ونعيد التكرار في مسألة إيفاد معلمين للخارج؟

يقول د. خالد عمر أن إرسال لواء من المبرسين لتعليم بالخارج بعد انضمامهم إلى التعليم الجسم التربوي - وإكسابهم المعرفة التي تسهم في تحوله على كل ما هو جديد في العلم الخارجي - إذ بمجرد أن تكاد قدرا المعلم أي دولة أجنبية متقدمة يحدث لديه ملاحظة الخدمة التعليمية لأنه يرى مميزات والمخارص التي تختلف إلى حد كبير عن أسلوبه التربوي. هذه الملاحظة لا يمكن المعلم من مراجعة ممارسته وأساليب تدريسه. وهو في ذاته أمر مطلوب.

وبعد عودة من تسهيهم بالخارج من الخارج يجب أن تعد فترات دراسية ومناقشات بينهم وبين زملائهم الآخرين



في عدم الفاعلة وإجبارها على سجل تطبيق ما تعلموه بالخارج .
وتنظيم البعثات الخارجية للمدرسين بإطلاق عليها د . عبد المنعم انيس عملية استئصال لواء صهي من الخارج .
ولكنه يحذر قليلا .. ان كما كبيرا من المدرسين الذين شرفهم للتعليم بالخارج يركزون على عودتهم على الدروس الخصوصية .
وهنا يجب ان نؤكد على ضرورة اصلاح احوال المعلم الحقيقية حتى نجنيه مثل هذا الموقف .

ومن ناحية اخرى فإن هناك عوامل تحول دون تشجيع المدرسة للابداع مثل الامتثال للأوامر والتركيز البالغ فيه من جانب السلطة وإهمال الاهتمام بالقرء داخل حجرة الدراسة .
هذا بالإضافة إلى نمط الإدارة المدرسية السائد المتمثل في التركيز على القواعد والقوانين والتعليمات يوما اعظم لنمو الطالب بشكل فردي .
ويطبع لا يوجد تعاون بين البيت والمدرسة ، وتركيز المدرسة على لسانها غير تعليمية .. من الموقلات الرئيسية للابداع .

وللمعلم المبدع خصائص شخصية منها التحمل والواقعية والشعور بالقلق وهو ما يسمح للطلاب بالتمسك إلى أقصى طاقتهم . هذا إلى جانب الاهتمام الشخصي والإنساني بالطلاب كفراد لهم قدرات تحتاج إلى من يستثيرها ويطلق الإبداعات الإيجابية لديهم .
ويختص بالإنزوخ الدعوي والمناخ الإبداعية والبيئة الملائمة والمشاركة الحميمة بين المدرسين والحرية الأكاديمية هي في مجموعها تصل مناخا لإطلاق الطاقات الإبداعية لدى المعلم والطالب على السواء .
ورغم سعيها لتوفير مناخ صحي للابداع في العملية التعليمية إلا أن هناك موقلات قد تقفل الابداع سواء كانت هذه الموقلات في طرائق التدريس

والتي يكون المعلم دور في احتضان براعم المبدعين من الطلاب ، وهو دور حيوي ومطلوب .. ورغم أنه شرط ضروري إلا أنه ليس كافيا لأن للابداع متطلبات تحتاج إلى إنباع



مناقشة الإرهاب في التعليم!!

السيد الأستاذ...
تابعت بالانجرام وتعتبر
ماتتبه تسموه حول التعليم
والسياسة الخاصة بتطويره
والصلاحة ومايتار حول الدروس
الخصوصية وأصول التقوية
وأود هنا أن أعرض وجهة نظر
ولي أمر لثلاث بنات في التعليم
الأساسي.. القول:

● من خلال متابعتي لأولى
طوال العام الدراسي المتقضى
أؤكد لكم أن بعض المدرسين
لأسف الشديد حولوا الدارس
إلى سوير ماركات ومشروع
تجاري أرتيابة بظلم دون النظر
إلى أي استخبارات أخرى.. حتى
التعليم سقط من حسابهم ومن
التربية بحث ولاخرج.. لا
الحصن الرسمية يقومون
بإدائها والجموعات التقوية
ينقلونها.. التلاميذ لا حول لهم
والأقوى.. اللان في امتحانات
نهاية العام مضمون ومكفول..
والصالحات ضروري للامية
لهؤلاء المدرسين القائلين على

هذه المجموعات
● هناك إرهاب من بعض
المدرسين للتلاميذ وأولياء الأمور
للاتسحاق بهذه المجموعات
والدروس دون أني اعتبار لفترة
أو هم فترة التلاميذ المالية على
الاتساق بهذه المجموعات.

● حاولت كثيرا الاتصال
بالمدرسين والوجهات بنموذج
جديد للمدرس لم تكن نعرفه.. فأت
ثباتا وأعلم والفاظ بديلة
وتشكك وفشرب إلى درجة
تهددي أن شخصيا بالشراب
والحسب داخل المدرسة

● واستعداء البوليس لي
تأكدت بشكوى إلى
الاستاذ/ محمود مذولي وكيل
الوزارة بالجيزة فكان في عتبة
الحسم والجدالة والسرعة في
بحث الشكوى وتقرير الأسود

وأعلم كل ذي حق حقه
ومن هنا تأتي دعوتي لأولياء
الأمر للقيام بمسؤولياتهم في
مساعدة الدولة العربية
والساعية إلى تطوير التعليم
والقضاء على أي سلبيات لها أو
منه بون خوار من سيطرة
وهمة للمدرسين وقلة زائلة
على إنتاج أولادهم أو رسوبهم.
عبدالقادر حامد عبدالله
أخصائي اجتماعي

● كليات التي اتلحق بشدة
في وجوب تسمي الحديث من
قاهرة الدروس الخصوصية
لهم حلالا للثقة في أن معالجة
القاهرة لينبغي أن تكون من
خلال نظرة جزائية تقتصر على
مطابقة المدرسين وملاحقتهم
واستعداد طائفة كبيرة منهم
للمسألة أكبر من ذلك بكثير وهي
تحليل بصميم السياسة
التعليمية وإمكانياتها المحدودة
الميزانية.

ومن المؤكد أن هناك عناصر
فاسدة بين طائفة المدرسين مثل
أي سيرة أخرى تستغل أوجه
القصور والضعف في العملية
التعليمية.. ولكنني ما زلت أعتمد
أن وزارة التعليم بحاجة إلى
الانتهاج في جديد وأساليب جديدة
بمساعدة وسائل الاتصال
المعدلة للتلاميذ.. في القيام
بما يقوم به المدرس الخصوصي..
ويؤكد تسمي كليات في وجه
مقصود صاحب الرسالة إرهاب
بعض المدرسين أو ماسمجة
وزير التعليم صاحب الدروس
الخصوصية.. لا أن محاربة
الأرهاب بالزعماء الأجيال كثيرا
في مجال التربية والتعليم

سلامة أحمد سلامة



أخبار اليوم

المصدر

الطبعة

البحوث والتدريب والمعلومات

١٢ مايو ١٩٩٦

قريئة الرئيس تفتتح مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم نشر تكنولوجيا التعليم بالكمبيوتر والمعامل المتطورة وتدرّس المناهج بالليزر التطوير يشمل ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية عام ٢٠٠٠

كتبت هناء جوهر :

والنقل والواصلات والاقتصاد والبحث العلمي ورؤساء
تحرير الصحف وإدارات التربية والتعليم .
وكانت السيدة سوزان مبارك قامت أمس بلمتتاح مركز
التطوير التكنولوجي الذي يضم أحدث أجهزة الانترنت في
المعلم . والذي يقوم بشر تكنولوجيا التعليم باستخدام
الكمبيوتر كرسيلة تعليمية في الفصل .. وفي المعامل
المتطورة ..

وكذلك التعليم عن طريق شبكة المعلومات الدولية
الانترنت .. ونتاج الوسائل التعليمية عن طريق الراس
الليزر التي تحوى المناهج الدراسية المسجلة بالليزر والتي
يمكن استرجاعها على الكمبيوتر في المدارس الثانوية
والاعدادية وكذلك استخدام أحدث تكنولوجيا مراكز
التدريب في اعداد وتدريب المعلم .

وشهدت السيدة سوزان مبارك تجربة على الطبيعة
باستخدام شبكة المعلومات الدولية الانترنت في متابعة
الابحاث العلمية والمناهج التعليمية كما شهدت على
التجربة ايضا تجربة للاتصال بالادارة العامة للوسائل
التعليمية التي تقوم بنتاج الوسائل التعليمية عن طريق
الليزر وتابعت درسا في علوم الفيزياء .

الملتحت السيدة سوزان مبارك قريئة الرئيس لى
مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم .. كما قامت
بفتح ديوان وزارة التعليم بعد تجهيزه وترميمه شاعت
في قريئة الرئيس في مركز التطوير التكنولوجي خطة نشر
الكمبيوتر بالمدارس والمعامل المتطورة وتدرّس المناهج
الدراسية بالليزر .. واستصمت إلى خطة تطبيق التطوير
التكنولوجي في ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ٢٠٠٠ بواقع
٢٠٠٠ مدرسة سنويا . كما شاعت استخدام شبكة
المعلومات الدولية « الانترنت » في المركز الجديد . واشاد
الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم بجهود قريئة
الرئيس في تطوير التعليم والقضاء على الأمية ومشروع
مدارس الفصل الواحد في القرى والنجوع ونشر المكتبات
في إطار مشروع القراءة للجميع .
وزارت السيدة قريئة الرئيس مكتبة على باشا مبارك في
مبنى الوزارة الذي انشء في عهد الخديو اسماعيل عام
١٨٧٤ .
رافق قريئة الرئيس وزراء الاعلام والكهرباء والثقلنة



المدرسون في مصر من أصحاب الملايين!

□ القاهرة - من امينة خيري:

المصريون مع والعمهم علي اكل من اسبوع كشفت مباحث الشهربان الفسويين عن ١١ مفرساً واستخاراً جامعياً تهرقوا من سداد نحو مليون جنيه مصري قبضة الضرائب المستحقة على الدروس الخصوصية. وتبين ان تسعة مدرسين يعطون دروساً خصوصية لطلاب المرحلة الثانوية حالفوا ارباباً تزد على مليون جنيه مصري. إلا انهم لم يسدوا الضرائب اللازمة. وقدرت اللجنة قبضة الضرائب والتأمينات المستحقة بنحو نصف مليون جنيه مصري ولتمهد للمدرسون بسدادها من جهة اخرى. كشفت المباحث تهريب استاذين جامعيين من سداد الضرائب المستحقة على دروس خصوصية حقلت لهما نحو مليوني جنيه مصري. واكدت التحريات ان الاستاذين اخطبا بشاغلتهما عن مصلحة الضرائب على مدى سنوات عد. وكان الاستاذان يحصلان من كل طالب بين ٧٠٠ و ٨٠٠ جنيه مصري في العام الواحد.

كشفت مباحث الدرس من «الوثائق المحترمة» التي يسمى إليها عدد كبير من المتعلمين في مصر في الأربعينات والخمسينات والستينات. وبمعا كان المدرس يأخذ بوظيفته المحترمة. أصبح في الثمانينات يجبرها عملاً مفروضاً عليه نظراً إلى رتبها القليل.

ولما معظم المدرسين واستاذة الجامعات إلى الدروس الخصوصية أرفع مستوى محيّلهم. إلا أن أهداً أم يتصور أن مجرد الأكل في خمسين مستوى المعيشة سيؤدي في نهاية المطاف إلى تفصيل مساحة المليونيرات أسوة بخسارة الطرف ومن قبلهم كبار الشكلة. وتحولت الدروس الخصوصية من ظاهرة مستخلجة إلى واقع. على رغم الجهود الكثيرة التي بذلتها الدولة مسئلة في وزارة التعليم للحد من المشكلة.

لكن الصادة جسرت أن يتساقط



تدريس «التربية السكانية» لطلاب جامعة الأزهر

طالب طماء الدين الآباء والأبناء بأعطاء مزيد من الاهتمام لرعاية الأبناء في ظل تصادم التحديات وتأثيرات التغريب التي تهدد الأسرة في المجتمعات العربية والإسلامية، وتزود جامعة الأزهر لتدريس مادة للتربية السكانية لطلابها بدءاً من العام الدراسي القادم.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر الدولي عن الأسرة في الإسلام أمس - الذي ينظمه المركز الدولي للإسلامي للدراسات السكانية بجامعة الأزهر - تحت رعاية شيخ الأزهر ومختبر المؤتمر يرمي ويساهم في عمله وفرد من ١٠ دولة عربية وإسلامية.

إلغاء قرار وزير الداخلية بمنع العريان وزملائه من دخول الامتحان في المحتقل



عصام العريان

كتب مجدى صالح:

أقرت محكمة القضاء الإداري أمس برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة وقف تنفيذ قرار وزير الداخلية الخاص بمنع الدكتور عصام العريان وأهله من أداء امتحان نهاية العام في كليات الشريعة والقانون وأصول الدين بجامعة الأزهر. وكان المدعون قد أقاموا دعواهم بسبب عدم قيام إدارة المحتقل بالسماح لهم بالامتحان بالطريقة الثانية بالتفكيكتين السابقين سواء في لجان الامتحانات العامة المتخصصة لذلك أو بعقد لجان خاصة لهم في محبسهم لكي يتمكنوا من استكمال دراستهم. وأكدت المحكمة أن القانون والنسوق قد اتفقا على أحقية المحتقل في الدراسة ودخول الامتحان في أي مرحلة دراسية وأكدت أن الواجب كان يقتضي أن تسهل إدارة السجون لقيامهم بالدراسة. وأمرت المحكمة بتنفيذ الحكم بموجب مسودته.

قريئة الرئيس تفتتح مبنى وزارة التعليم بالفلكى بعد تطويره ومركز التطوير التكنولوجى فى قاعة سوزان مبارك



السيدة سوزان مبارك تتفقد مركز التطوير التكنولوجى بمبنى وزارة التعليم بالفلكى تصوير : احمد عفيفى

وقد تفتحت السيدة سوزان مبارك قاعات
البنى.

وشاهدت فيلما تسجيليا بعنوان «الحلم
والواقع» حول انجازات تطوير للتعليم، كما
استمعت لمرغى حول خطة الوزارة التى تعتمد
اساسا على ان التعليم هو المشروع القومى
لمصر. وتفتحت قاعة على مبارك بالبنى.

افتتحت السيدة سوزان مبارك ورئيسة اللجنة
المصرية للتنمية والطفولة امس مبنى وزارة
التعليم بالفلكى بعد إعادة ترميمه وتجديده،
والذى كان احد قصور العائلة الملكية. كما
افتتحت مركز التطوير التكنولوجى والمقام فى
قاعة سوزان مبارك بالبنى، الذى يجعل مصادر
المعرفة فى العالم بين يدى الطلاب والمدرس من
خلال استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة
وربطها بالوسائل التقليدية فى منظومة متكاملة.



كشف حساب عام مضى « ٣ »

بقلم: يوسف كيدهم

الدولة على مصافير الرزق... ولكن ما تزال هناك قضيتان رئيسيتان ملقحتا بطرحه سبق أن تناولتهما في « وطني » الأولى قضية الموضوعية والدقة في عرض الإحصائيات والخلص من الحراج الذي يمتنع عرض الأخطأف والذى يؤدي إلى تسليط الضوء على ملحق وحجبها عما لم يلقى، هذا مع ضرورة الالتزام بمواقفية عند تقديم الأرقام أو التفسير بالخطأ - وتحضري في

الحقبة الثالثة الأخيرة من كشف حسابنا عن القضايا التي تعرضت لها « وطني » خلال العام المصغر منذ رحيل الاستلا أنطون سدهم تتناول فيها الجوانب التعليمية والاقتصادية والإعلامية وما أفرزته من قضايا خلال ذلك العام... والأمل من التذكر بهذه القضايا التأكيد على أنها لم تكن ولم تحل بعد كما أنها لم تمت وطاهاها السيان بل ما تزال مطروحة على كافة المستويات.

لعل الجانب التعليمي هناك قطاعات عريضة من المهتمين بالعملية التعليمية - وأقول المهتمين بها وليس المشتغلين فيها - الذين لا يتكلمون حسابات السياسات الموروثة أو المستحدثة... هؤلاء كلهم يجب أن يقدمهم للردود الإصلاحي الشجاع الذي يضطلع به الدكتور حسين كامل بيهام الدين وزير التعليم، بيرون أنه يجب التخطيط لأحداث ثورة في الرؤية الاستراتيجية للعملية التعليمية من حيث تحديد الأهداف والوسائل، وهي رؤية طويلة المدى لا يجب أن تدرس في جلسة كما لا يجب أن تطبق فجأة بصفة مسؤولة على جميع مستويات التعليم لئلا تحدث انكساراً تصيبها بالفضل في مودها... بل إن هذه الرؤية - بعد بلورتها بعناية وحكمة - سيكون الهدف منها أعداد أجيال المستقبل - وهم أطفال اليوم - لمواجهة لورة العلم والمطلوبات في القرن القادم وكذلك إعداد معلمين المستقبل - وهم شباب اليوم - لكيهم حمل أمانة ومسؤولية تعليم ومصل وتقييم هؤلاء الأطفال بعيداً عن الأنماط التقليدية للمعومة الثالثة ورهبة الأستاذان... وبناء عليه فإنه - يلزم البدء بتطبيق هذه الاستراتيجية التعليمية الجديدة على نماذج تجريبية من المدارس مختلر وهندو ويتم تقييم نتائجها أولاً بأول لأعضائها لا قد تحتاجه من تعديل أو تطوير أو تغيير مسار، كل ذلك بدون تحمل أو ياس أن الأمل الوحيد مصر في أن تحجز لنفسها مكاناً مرموقاً وسط الأسرة الدولية في القرن الواحد والعشرين هو أن امتلاكها ناصية العلم عن طريق امتلاك أطفالها وشبابها وعملائها الخيال والإبداع والابتكار العقل.

وعلى الجانب الاقتصادي لتكامل وتنزاح القضايا والأمل، وهي ظاهرة صحيحة تدل على وجود إنجازات وضوحات حلت محل التراجع والاستسلام... فالواقع أن ملاميم جديدة تفرش نفسها على أسواق العمل والاستثمار وتزيج من طريقها المفاهيم القيمة، ومن أهمها فتاني دور المبادرة الفردية وتأكيد المجتمع على ضرورة تشجيع الاستثمار الخاص والتقليل من سيطرة

هذا المجال علامة تعجب كبيرة تكف اسم التصريحات الرسمية التي تعد الجماهير بأن مصر - إن لم تكن حقيقياً - فهي مرفوعة في القريب العجول لكنضمام لدرى النوع الأسبوية! أملاً بدون استعراض وهي لتسمية نمو الناتج القومي أو مقدار الاستثمارات المتاحة والتي يمكن اجتذابها أو لعدم عرض العمل التي يمكن خلقها وعلاقتها بفرص العمل التي يلزم توفيرها والقضية الثانية هي حتمية الاعتراف بأن السوق المفتوحة والمنافسة الحرة هما وجهان للمعمل الأمين لتحقيق التقدم والجودة والتحديث في الإنتاج والخدمات... ولا يستثنى من ذلك أى مرفق تابع للدولة مهما كان موقعه... وإذا تحدثنا في هذا المجال فسوف يفرس علف مصر للظيران نفسه ويحتل موقع الصدارة بعد أن كثرت الشكاوى وتناقلت صفحات الاستفخلة من أداء وسلوك هذه الشركة - ليس على خطوطها الداخلية حسب - ولكن العجيب امتداد ذلك الشكاوى إلى خطوطها الخارجية أيضاً - والعبرة التي أصبحت مأروفة ضمن كل الشكاوى هي... لم تجد مسئولا ولحدا يقول أو يفعل شيئاً... كما تحدثت الملاحظات عن الركب الذين لقروا أعضابهم من جراء تقنى الخدمة ونسب المواعيد قالوا بأفعال ضيقة لثورة لتلقين وعلمهم من ذلك كله لم نسمع كلمة واحدة عن الشكاوى مع المسؤولين بالبركة أو ابعد المصيرين بل إلى المسؤولين بها - روا على الصيحات المطالبة بإزالة السيلحة من التمتع الذي تعرض له - يعطون لكافة بالإعلانات التفتحة التي تتنقل صفحات كلفة من الجرائد وتعدد إنجازات الشركة وأسطولها العريق والرغبة التي تحققي بها كبرياء وطني يعرف مصر! بينما الذي يريد أن نعرفه - إذا أردنا نهضة اقتصادية حقيقية - هو بيانات أحصائية من الرحلات التي تخلف عن مواعيدها في المناطق والخارج ومدار الإصابة التي لحقت باسم مصر من جراء ذلك سواء لدى المصريين أو رجال الأعمال أو السياح... كما نريد أن نعرف متى



تتوقف مصر للطيران عن مقاومة دخول منافسين لها في مجال الطيران الداخلي ، وعلى الرغم من ذلك في صالح مصر ولا ضلح مصر للطيران أيضا لأنه سيحتملها من نفسها ؟

وأخيرا على الجانب الاعلامي هناك ملف الشحن والائارة والتعريض بالآخر وهناك ملف تزيف الجبهة الاعلامية والتدبيرها بشكل يخدم البسطاء والجهلاء ويتركهم اسرى الفكر مريضة مغلوطة يدفع خلفها المجتمع فاقبل من اذنه واستقراره ومصلحته ، ولكننا هنا نسجل ان وسط هذا الكموج بدأت تظهر اصوات مصرية وطنية تعزف لحن المحبة والتآخي وتحمل الامل في غذا الغد

هذا هو كشف حجبنا تلك هي ملامتنا المفلوحة وذلك هو منهجنا في مسيرة العمل الوطني من اجل مصر هائلة ، متعظمة ، مستقرة .



المجلس الأعلى للجامعات يبحث إنشاء كليات جديدة

بحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم العالي والبحث العلمي والقوانين
وغير الجامعات بإنشاء كليات ومراكز جديدة ووجه الدراسة في
عدد من الكليات للفتاة حديثاً.
صرح بذلك الدكتور علي الدين خليل الأمين العام للمجلس الأعلى
للجامعات بالانابة وأضاف أن المجلس سيعتبر تعديل لوائح كليات
الطب والجامعات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: السياسة المصرية

العدد: ١٢ مايو ١٩٩٦

ممن لا تتكرر القضايا المرفوعة ضد الثانوية العامة مرة أخرى !

الدفعة المردوجة تمثل قلقاً متزايداً

في شكل ونوعية أسئلة الامتحان

خبراء التعليم والامتحانات يحددون لك :

أفضل الطرق لحل أسئلة

الثانوية العامة

والحصول على

الدرجات العالية

[illegible]

تحليل:

السيد شفيق - ماجدة رشدي - وسام أبو العلا

ملاحظ ، لأن الإعداد الضخمة من الطلاب ليصبح معها . إلا هذا الأسطر ، وعائلات : أن الإمتحان الحالي ليس مقياسا منضبطا للتعليم ، وأن كان لا يوجد بديل آخر ملاحظ (راجع الإعداد الكبيرة) .

١٠ أما التكوين جسمانية : هي الصورة
التي تتكون بكيفية انشائية جسمية من نفس : الصورة
الاستيعابية الوضعية، ولكن مع الإشارة الى بعض
الاعتبارات : هي تكويني، فمثل بعض
الصور : ولا سيما الصورة التي تتكون بصورة
الصنع والخلق وخصوصا ان الاشياء تتكون بفعل
الشيء الذي هو المصمم والمصنوع الذي هو المصنوع
الذي ان المصمم قد يتكون من الشيء
ويشبه ان اصله ليس التكوين .
الصورة التي يتكون بها الاشياء الوضعية دون
هذا : حيث يصنع التكوين دون ان يكون الاشياء
التي تتكون بصورة التكوين كالتكوين كمرجع . ويتضح
بمقارنته الى مسألة انشاء الصور والاشياء والعدد
التي تتكون في مختلف الجوانب والصور والعدد
التي تتكون في مختلف الجوانب والصور والعدد

دور المدرس الخصوصي

ويتمثل د. محمد وإني - عن الهدف من التعليم - هل هو الحصول الدرجات في الامتحانات أم تقييم مستوى التحصيل الدراسي مناهج أو أن الدرس الموضوعي يوضح للطلاب الطرق التي سبقتها بها الامتحانات.

الفعالية التعليمية - على حد قوله - تركز على عدة محاور أهمها: المعرفة والمهارات والاتجاهات

وزير التعليم قال: إن عملية التفتيش والقائمة الدعوى القضائية ضد الوزارة موجودة منذ سنوات، سواءً في استجوابات اللجنة أو في اجتماعات .. وإن الأخطاء البشرية يتم تصحيحها أولاً بأول، مشيراً إلى أنه ليست هناك مقصودة بين الأخطاء وإبائهم الطلاب، حيث لم تكن هذه الأخطاء مقصودة، أو مجرد سهو من تصحيح جزء من سؤال أو رصد خطأ للمراجع، بل كانت مسائل لغوية، تتعلق بتأخير

نظرو.. لايمنى لجا !

[illegible]

<p>دروس خصوصية</p> <p>* متخصصان دراسات عليا في الكيمياء رياضيات الفيزياء علم الخلايا ٢٠٠٧٣٣١ * مديرة أول سابقا تدريس الرياضية لجميع المستويات الطليعات فقط ٢٠٨٩٥٦</p> <p>* استاذة للرياضيات والفيزياء البيولوجي تدريس المجموع بقانونية اللغة ٨٩٥٩٥ * تدريس تخصص العلوم والصحة باللغة الانجليزية للجامعة الادبية بمكامل عمر الجديدة وم تدريس الهندسة ٢٠٨٩٣١٢</p>	<p>دروس خصوصية</p> <p>* Mathematics Professor Gives Private Lessons G.C.E. tel. 3400552</p>
<p>دروس خصوصية</p> <p>* تدريس مادية للهندسات العلمة والفيزياء رياضيات تطبيقية ٢٠٧٣٨٤٧ و ٢٠٧٣٨٤٧ ٢٠٧٣٨٤٧</p>	<p>دروس خصوصية</p> <p>* تدريس الفيزياء ٢٠٧٣٨٤٧</p>

حتى الدروس الخصوصية أصبحت سلعاً يملأ عنها بالصحف اليومية .

في مكان يكثر من العبرة .. ويجب ان تصاغ العبارة
باعتبار بحيث تكون صحيحة تماما او خاطئة تماما
ولا تحمل اى جدل حول صوابها او خطأها . ويجب
توضيح الحيز عند استخدام الكلمات التي تقترن عادة
بالكميات الخاطئة مثل : دائما ، ابدًا ، وجميع ،
ولا يمكن ، ويمكن كذلك اما يجب استخدام هذه
الكلمات كلية ، او بان تستخدم كلمات كل مجموعة
بالتساوي في العبارات الصائبة والعبارات الخاطئة .
وتجنب العبارات التي تحتوي على النفي بقدر
الامكان .. وان يوضع خط تحت عبارة : النفي .

أسئلة الاختبار

وعن أسئلة الاختبار من متعدد قال د . فؤاد
ابو حبيب : ان لها قواعد تتعلق بامل السؤال . وهي
ضرورة احذوا اصل السؤال لاختلة محددة تماما .
بحيث يفهم المعلم المقصود من الخطة دون حاجة
الى الاستعانة بالبدائل لتوضيحها .
وهناك قواعد اخرى تتعلق بالبدائل وهي ضرورة
ان يكون هناك اجابة واحدة فقط صحيحة والا يكون
هناك اى شك حول صحتها ويجب ان تكون البدائل
متجانسة في متوابعها ومرتبطة ببدائل الخطة وان
تكون المستلزمات المستخدمة في البدائل مبرورة عنها
للمتعلمين وان يكون كل بديل مناسب لغويا لاصل
السؤال .
وعصوما .. تفضل لجميع الطلاب التوفيق
والدجاج .



تشران وسنة

الأقبال على تعليم اللغات الأجنبية يجب أن لا يشقنا من اعتزالنا بلغتنا العربية، فكلغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وهي الأداة الرئيسية لوصول معانيه الكريمه ومبادئه المسماة للناس أجمعين، ومن خلالها تباح البشرية أن تستضيء بنور القرآن الكريم وتستظل بقلبه، ولهمذين بتوجيهه، وتعلم بالقدر الذي لزاله الله فيه، وجهه سببا لعل الدنيا وسعادة الآخرة.

واللغة فضلا عن ذلك وهي وسيلة للتربط بين من يتكلمون بها وأداة للوحدة بين أبنائها، فليست هناك وسيلة لتوحيد الشعوب أقوى من اللغة، حتى أن وحدة الكلمة تطلق على وحدة القلوب، واتحاد الصلوف.

ولهذا نجد جميع الشعوب تعز بلغتها، وتهتم بتربيتها وحفظ أصولها وأعراسها، حتى ولو كانت هذه اللغة إقليمية محدودة، بل إنك تجد قبائل محدودة في بعض الشعوب ممن يتكلمون لغة خاصة، يحرصون على انتشارها، ويعملون على تصورها، كما ظهر لاحتزازهم بالنسبة، والافتخارهم بهويتهم، رغم أن هذه اللغات قد تكون محدودة، ولم يزل بها دين أو رسالة أو تشريع يجب لشراها أو بوجوب تصورها، أما بالنا باللغة الضاد التي نزل بها أعظم الكتب السماوية وأكبرها شأنا وأكثرها اهتماما لغير بني الإنسان وحلتهم وسماكتهم.

إن ذلك كله يحتم علينا أن تعز باللغة العربية، بأن اعتزالنا بها أعظم دليل على اعتزالنا ديننا، ورغبنا في الانحد والتجمع على هذه مبادئه المصلح حياة الأمة بغير أمة أخرجت للناس.

ومن العجوبة أننا نجد بعضا من أبنائنا يتشككون بلكات أجنبية، ويتخاطبون في المعاملات اليومية بلغة التجارية أو الفرنسية، فإذا طلبت من أحدهم أمرا رد عليه بعبارات بعضها عربي وبعضها أجنبي، وبطريقة مقززة تكل على أن من يفعل ذلك قد فقد هويته وليس أصله، واعتز بلغة غيره، تلكا منه أن تلك تكلم وتحضر وهو في الواقع يكشف عن مساة فيه تكل على إسميته، وضباع هويته.

إن تعليم اللغات الأجنبية يجب أن لا يشقنا من لغتنا العربية

ب. عبد الله النجار



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجامعة الأردنية

١٢١ مايو ١٩٩٢

التأليف:

حكاية الحل العفوي للفضاء على المدارس الخاصة

كل الفارق بين المدارس بيننا
فلا مهيبة لتعليم يدعى أروياء
الأروياء رسوماً مضاعفة شكل

جوبت حفلة من المدرسين بيننا
في جالة لقاء للفضاء على الفوق
أروياء الأروياء سيقطعون رسوماً

التيبت مجتابة التلميذ
كل الفارق بين المدارس بيننا
فلا مهيبة لتعليم يدعى أروياء
الأروياء رسوماً مضاعفة شكل

مخاضة تكلت خربة الدولة
ويمن أن تخرج هذه الرسوم أو
جاء منها من خربة الدولة في
صوراً زائدة في مرئيات المدرسين
وهذا هو الحال الأسفل للفضاء
الدروس الخصوصية.. أما ما
يحدث الآن فهو محاربة منظومة
التعليم وتنسك الدولة بمهنية
التعليم ومحاربة المدارس
والسؤال الآن هو : لماذا تنتشر
الدروس الخصوصية ؟

الأجابة يمكن أن نجدها تماماً
لو عتدنا على ما قبل الشبكات ..
عندما كانت المدرسة الحكومية
مدرسة يحترق عند تلازم الفصل
الزائد على ثلاثين شهيراً ولم تكن
المدرسة لتعليم طفل أروياء ..
الذين يخلعون أصداء الدروس
للخصوصية وفي الفضاء
وكانت مدارس الحكومية
الرسمية تضم التلاميذ المنطوقين



بسام :

ويجد فاسازي

ويكفي في ذلك الوقت الذي لم تكن
الاجساد فيه ملتصقة كما هي الآن .
وكانت الدروس الخصوصية
وصمة عار في جبين المدرسة
والمدارس فقد كانت الدروس
الخصوصية قاهرة على التلاميذ
المتخالفين أو المهملين وكان لالة
كثيرة من المدرسين الذين هم
الذين يخلعون أصداء الدروس
للخصوصية وفي الفضاء
وكانت مدارس الحكومية
الرسمية تضم التلاميذ المنطوقين

على صحن المدارس الخاصة التي
لم يكن يتفق بها في ذلك الوقت
غير التلاميذ الذين يستأجرون
مرايا الرسوم والرسوم المستأجرون
الحكومة فيلجأون إلى المدارس
الخاصة .
الآن تطلب التوزيع وأصبحت
المدارس الخاصة ذات
الصور والاهتمام تكم التلاميذ
الذين القادرون على دفع هذه
الرسوم التي تهمهم . غالباً . من
المدارس الخصوصية . لأن
المدرسين في المدارس الخاصة
ويشعرون بالاحسان حينهم داخل
المدارس ويأخذون مديونهم .
والآن ما هو الحال ؟

لا بد أن تعرف أولاً بالأمور
الواقعة وأن تتكلم على مدارس
الحكومة رسوماً من التلاميذ
تأويلها في موان وجلة بالصلية
التعليمية والتي زيادة في مرئيات
المدرسين على يهود الفصل الذي
الزائد عند تلازمه على ٢٠
تقليداً . ونحن نجد المدرسين
الذين يخلعون أصداء الدروس
للخصوصية . وبشكل يتكلم
الأرواء وكساح الإزعاج ونقص
على الدروس الخصوصية من
جوارها .



البحوث و التدريب و المجلات

المصدر:

المجلة - المجلد ١٠ - العدد ١

التاريخ:

١٩٨٥ - ١٩٨٦

نعمات فؤاد تعتذر عن عدم حضور مؤتمر لتكريمها

حصلت والضيعة على نص الفاكس الذي أرسلته بـ نعمات أحمد فؤاد إلى جامعة
المنيا تتذكر فيه عن عدم حضور مؤتمر لتكريمها وفيما يلي نص الفاكس:
والسيد الدكتور عبد الحميد إبراهيم:
إيكم وإلى جامعة المنيا فأطيباً وقبلاً وأسأتة أصدق الشكر والخلا لجهودكم
الحنية لتكريمي بعملتي مصرية من محافظة المنيا حيث تسامت سمحات إختاتين
العلم من قل المعازنة تترجم بالفرح والفرح لكأخذ منه الزمان.
يشق على نفسي أن أحضر مؤتمر تشترك فيه لصور الكفالة ومواقف معروف
لا يتجزأ من أهل الأثار ويشق على نفسي أن أعتذر للعلماء جامعة ومحافظة ولكني
احتفظ لها في قادم من الأيام بزيارة خاصة أجمع إليها متفردة مستغفرة
مستغفراً.



د. رضا العدل

أكد الدكتور رضا العدل عميد كلية التجارة
٩٩ جامعة عين شمس أن انخفاض عوائد صناديق
الاستثمار هي أمر طبيعي ومتوقع وذلك بعد
الإعلان عن المزيد من طرح الأسهم في السوق وهو الأمر
الذي أدى إلى زيادة المعروض من هذه الأوراق
وبالتالي انخفاض الأسعار والعوائد...

عميد كلية تجارة عين شمس

الصناديق هازالت أفضل في الاستثمار من الأفراد لأن لديها الأجهزة الخفية القادرة على التنبؤ القصير الأجل والقدرة على تحمل المخاطرة

مستواه الطبيعي فيما بعد وقال إن هناك عدداً من
شركات لطاح الأعمال العام كانت عند الاستجابة
الكاملة عندما وجدت معدل العائد أقل من السوق
- بالنسبة للأسهم حيث بدأت توزع أسهم مجانية
ولذلك لحساساً منها بالاستجابة تجاه المستثمرين
الصغار وبالتالي أصبح العائد
الحقيقي الضئيل... وأمس المساهم
تصناً في مركزه النفسي لأن قبوله
على شراء الأسهم كان استثماراً
معيماً
ومن جهة أخرى أكد الدكتور رضا
العدل أن صناديق الاستثمار تواجه
مشاكل ولكنها ليست مشاكل تخوف
ولأنها هي قادرة على مواجهتها
فالمستثمر في الأوراق المالية دائماً
يقف ولبه الفخار على المعالجة
وتلك بالنظر إلى امتلاكه للمعايير
الخفية أيضاً لأن تكوين محافظ
صناديق الاستثمار تحقق أقل
مخاطرة وأكثر عائد للأفراد.

من جهة أخرى أكد أن تجربة شركة ميمتا نصر لم
تؤد إلى انخفاض أسعار الأسهم حيث أنت لدخول
أموال جديدة نظراً لطرح شريحة كبيرة من الشركة
وتحولها من تحت مظلة قانون لطاح الأعمال وطرح
أسهمها بأسعار معقولة

أشار الدكتور العدل إلى أن صناديق الاستثمار
مازالت أفضل من الأفراد لأن لديها الأجهزة الخفية
القادرة على تحمل التنبؤ القصير الأجل وعندما قلته
أعلى على تحمل المخاطرة... وبالتالي فهي آمنة من أية
انهيارات ولديها درجة أمان كاملة لأن محافظها
موزعة على عدد كبير من أفضل
الأوراق المالية

نفي عميد عين شمس أن يكون
هناك خوف على الصناديق وقال دائماً
أرى أنه لا خوف على الصناديق
والجديدة مازالت في بدايتها... ولأنه
أن تفجع هذه التجربة وتحميها أما
هذه الانخفاضات في العوائد فهي
كثيبت قصيرة الأجل... وهذه صناديق
استثمار حقيقية في أوراق مالية.
طالب الدكتور العدل بضرورة تدعيم
المستثمر في الأوراق المالية على تقليل
السوق سواء أكان العائد كبيراً أو
صغيراً وضرورة اعتقاد المستثمر في
الأوراق المالية على المخاطرة. حيث

أننا لن نستطيع في هذا المجال عمل ضمان بمعاد
ثابت متوقع ولا استرجع فائدة لعملية لتفلات كثيرة
فمن الصناديق السوق.
أشار عميد عين شمس إلى أن السوق يتعرض
حاليا لبعض التقلبات إلا أنه لن يلبث أن يستقر عند

انخفاض عوائد الصناديق شيء طبيعي ومتوقع بعد الإعلان عن طرح المزيد من الأسهم في السوق



من قريب

التفوق للدروس... أم لا؟

قال لي أستاذ جامعي وعميد إحدى الكليات، تعليقاً على ما كتبتُه بشأن الدروس الخصوصية - إنه اضطر إلى الطرح تماماً منذ عدة شهور، ليصبح واحداً من بين عوكة من المدرسين الخصوصية، الذين يشعرون على أبنه الطالب بالشانوية العامة. وإن الدروس الخصوصية أصبحت ضرورية لأشئ منها لأي تلميذ يامل في الحصول على مجموع عالٍ فإنه، ليس فقط يلتحق بالكلية التي يرغب فيها، بل أجبر لاختيار عدة جامعات وأساتذ الأستاد الجامعي أنه يؤيد بالطبع كل الجهود التي يبذلها وزير التعليم للتفوق بمرافق التعليم كله، ومن ثم فالتفوق على ظاهرة الدروس الخصوصية. ولكن إذا كانت مجموعات التفوق لا تخفف من الحساسة في هذه الدروس إلا أنها لا تفي عنها تماماً.

ويقول إنه من واقع تجربته فإن هذه الدروس تعد تمويهاً عن نقص واضح في كفاءة العملية التعليمية وإن يفتني في ذلك ما يقال من أنها متاجرة بالكوابل للشعب. وهو يرجع ذلك إلى الأسباب الآتية:

أولاً: شتات اليوم الكامل في المدرسة، حيث لا يمتطي التلميذ يوماً دراسياً كاملاً، كما كان الحال أيام زمان. وذلك طبعاً بسبب نقص الأبنية التعليمية والمدرسين وضياع ساعات طويلة من اليوم الدراسي لأسباب عديدة.

ثانياً: كثرة أعداد كبيرة من التلاميذ في الفصل، حيث يحضر التلاميذ حتماً في الفصل، فمهمة سيدة التهوئة يصعب على المدرس السيطرة فيها، وإداه وأجبه على أوجه الأختصاصي لو أراد ذلك لإرضاء لضميره.

ثالثاً: أن كتب المقررات تحدث وأبترست، وهي كتب بلغه مقبلة لإبهرها التلميذ في كثير من الأحيان. ويعض هذه الكتب لتعاطف للتلميذ بل لتعاطف درجات عالية من الشخص. مما يدفع التلاميذ إلى البحث عن كتب الخارجية والاعتماد

عليها، وهي اختصار عملية التدريس في تعليم التلميذ كيف يجيب عن أسئلة الامتحان ليتخلص (أعني درجة وليس لهم المادة واستيعابها). رابعاً: أن التركيز في العملية التعليمية بات منصبا على مرحلة طفق التمارين أو الشانوية العامة. بينما تعاني المراحل الابتدائية والإعدادية نقصاً واضحاً في إعداد المدرس الكفء، مما ينعكس على تدريس التلميذ ومستواه التعليمي الهابط حين يصل إلى الشانوية العامة ومنها إلى الجامعة، ثم إلى الحياة العامة. هذه هي وجهة نظر أستاذ جامعي يتعاطف تماماً مع الجهود التي يبذلها وزير التعليم في إصلاحه والقضاء على الدروس الخصوصية. ويضمن مثال عشرات الآلاف من الآباء لو أن الأموال التي تنفقها في الدروس الخصوصية ذهبت إلى وزارة التعليم. ولكن اللغة تحتاج إلى صراحة ومعالجة أعرق من مجرد التفرقة، على السطح!

سلامة أحمد سلامة



لا تقدم ولا نهضة بدون تعليم متطور

بعض : جلال دويدار

حتى نواصل السلسلة المصرية المتلاحقة إلى القام القدم أصبح من الضروري لتحديد أولويات العمل الوطني ولذا أتساع دائرة التأثير على استراتيجيتها بناءً استقليل.

ولا خلاف على أن النهوض بالتعليم هو جوهر التقدم في كل المجالات والأشكال وأنه لا تقدم دون سياسة تعليمية محددة الهدف تراعي احتياجات المجتمع كما تستند إلى أحدث ما وصل إليه العمل البشري لغاى وعلم وتكنولوجيا.

•••

إيماناً بهذه الحقيقة وحتميتها ظهر منذ سنوات منافسة حامية واليهان ومعلم دول أوربا بفتحها إلى مساهمة الإعتمادات المالية وذلك المزيد من الجهد لتطوير العملية التعليمية وتحديثها. وبغنى ذكر ما أخلقه الولايات المتحدة الأمريكية وفي أقوى وأعلى دولة في العالم من قرارات قوية عام ١٩٨٢ في عهد الرئيس الأسبق ريجان لإصلاح التعليم. ارتفعت هذه القرارات على أعداد برنامج قومي يغطي بالولاية للحال باليهان والاتحاد السوفيتى - قبل انهياره - يضمن لغويًا أساساً لكل برامج التعليم وتجهاته.

•••

وفي إطار فكر الرئيس حسنى مبارك وطموحاته الرامية إلى مواكبة سمة هذا العصر في التقدم العلمى والتكنولوجى ومن أجل المشاركة في زعم الدول المتقدمة جاءت مبادرته عام ١٩٩٢ باعتبار النهوض بالتعليم هدفا قوميا يرتبط بالأمن القومى والاستراتيجى في مصر. وقد كان مشروع مبادرته - قول النهوض بالتعليم الذى أهدى رؤاه هذه الاستراتيجية التى كنهها الرئيس - بناء على ذلك وخسعت وزارة التعليم بقيادة وزيرها الدكتور حسين بهاء الدين خطوات تطوير العملية التعليمية. وحتى يتحقق هذا الهدف كان من الضروري وضع أسس ومبادئ علمية وعملية وأن يعون الالتحاق على العالم متحداً داخلها وخارجها لكل العاملين في جهات التعليم وطلاب المدارس بجميع أكراسه.

•••

وأسس الأول ويحضر السعيدة سوزان مبارك التى أصبحت جهوها وحسبها الوطني رائدة ومحفزة. فعلا واجهنا في دفع العديد من التطلعات الاجتماعية والثقافية والتعليمية دعيت لتحويل الاقتراح مثير وزارة التعليم الخريفي الذى تم توجيهه ليستعيد رؤاه ومع الله الذى أرجع إلى ما يربط بين مائتي عام مضت. ونأى مبادرته سيدة مصر الأولى - متهمة لك بالصحة والعافية لتزيد من عطائها إلى التقدم - في هذا الحدث باعتبارها أصالة جديدة الرعاية التى أوليتها إلى العملية التعليمية كان قد سبق لها رعاية مشروع القارة للعلوم والاقتراح الكتابات العامة والتربية. الدعوة القومية لبدء مائة مدرسة وعقد المؤتمرات القومية لتطوير التعليم. ومشروع مدارس الفصل الواحد لتعليم الأتلة.

لم يتحضر العمل على تنفيذ مبنى وزارة التعليم وإنما تحول إلى مظاهرة لحرص جانب من عملية التطوير العلمى التكنولوجى الذى تسابق به مصر الزمن لتحويل التقدم المثلث. وحتى تتم عملية التطوير على أسس سليمة من رسة روى الاستغناء من التجارب التعليمية في كل من الولايات المتحدة والماني واليهان ودول جنوب شرق آسيا.



الأخبار

المصدر:

١٣ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للمؤتمرات والتدريب والمعلومات

●●●●●
المحاضرة إن ما شاهدناه من عروض حول تكنولوجيا التعليم التي
بدأ تطبيقها بالفعل في مئات المدارس وأجهزة التعليم صورة مبشرة
تظهر بآفاقها على الطريق السليم ليصبح التعليم أساس التعامل
مع الزيادة والسدادة والخدمات والثقافة وكلها الأنشطة استراتيجيات
يحتاجها بناء مصر الحديثة.



عن الطلاب
محمد حسن محمد عبدالله الشرييني

xxx

● رداً على ما نشر في «خطوط
فاصلة» بتاريخ ١٩٩٦/٢/٥

بخصوص شكوى زكريا عبدالعزيز
عبدالله الذي رجفنا إلى ملفه... فلتوضح
لله دأب على مخالفة التعليمات
والإهمال في عمله وتم مجازاته أكثر
من مرة، وتراوح الجواز بين خصم
لومين وثلاثة وخمسة أيام ثم خصم
شهر مع إداره بالفصل بعد موافقة
مجلس الادارة بتاريخ ٩٥/٩/٧١
لثبوت استيلائه على تمسك سيارة
ومحاولة بهمه لحصانه الخاص مع
استبداله بأخر قديم.

ومنذ ذلك التاريخ وقد دأب الشاكي على
الاعتال المشادات وإثارة المشاكل مما
هذا يرسله إلى طلب نقله أكثر من
مرة.. ومرفق لمساتكم مكررة
تفصيلية من الأمانة للقانونية في هذا
الشان وملها يتبين عدم وجود تغطت من
المدير العام المختص.

نشكركم على اهتمامكم بمشاكل
العاملين وتشجيعكم للشركات الوطنية
للقيام بعملها على أكمل وجه.

محاسب
حادي عبد القني
رئيس مجلس إدارة
الجمعية التعاونية للبترويل

xxx

● في كيمسولاكم الأشبهيرة ..
تمريضتم مرة لكراثة ماسمسي
بـ «جمعية صقر قريش» ..

والنوم .. موعنا :

● نحن طلبة الفرقة الثانية بمعهد
اللاسلكي .. مشكلتنا أن هناك مادة تم
إلغاؤها دولياً ومحلياً منذ عام ١٩٩١
وهي مادة «المورس» استبدال ،
ومع ذلك تصر الهيئة القومية
للاتصالات على إختبارنا فيها وتأتي
نسبة الرسوب أكثر من ٩٥ في المائة
في هذه المادة ، ولأنهم لذلك سبباً
سوى تعمد تضيق وتثريد مستقبل
آلاف الطلاب .

الغريب أن الذي يرسم في مادة له حق
إمتحانها مرة أخرى وحدها ، فإذا
رسم فيها بعد الامتحان في جميع
المواد .. ومن يجب أن يتيح لنفسه
وقتاً لمذاكرة هذه المادة فله حق
التأجيل مرة واحدة ولا تعطيه الإعادة
في جميع المواد !!

وهناك مشكلة أخرى فقد قررت وزارتا
المواصلات والتعليم العشرات على
معاهد ضباط اللاسلكي إلغاء هذه
التشهادة وجعل الدراسة ثلاث
سنوات .. فما مصيرنا وقد التحقنا
بحورة أبريل للمرة الرابعة أو الخامسة
وفي كل مرة نرسم في مسادة
«المورس» .

كل أملنا أن يصل صوتنا إلى المهندسين
سليمان متولى وزير النقل
والمواصلات والمكتوب حينئذ كامل
بهام الدين وزير التنظيم لانساق
مستقبلنا .



للبحوث والتدريب والمعلومات

الوزارة

المصدر

١٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ

لكن هذه الجمعية تحتاج في واقع الأمر
إلى مجلدات ومجلدات ...
مثلاً .. لقد أعلنت عام ١٩٧٨ عن
إنشاء ٨٢٠٠ وحدة سكنية بمدينة
نصر ، وتسايقنا نحن الشباب للحجز
في هذه الوحدات ، واستبشرنا خيراً
لحل مشكلة الإسكان التي تمثل شبحاً
مخيفاً لنا ، ولطفنا مقدم الحجز بذلك
القاهرة فرغ قصر النيل في نفس
العام .. وعلى فترات متقاربة كانت
الجمعية تطلب دفعات لثلاثين بليوناً
تقديراً وشيكات .

وبعد ذلك .. هل تتصور أن شقي لم يتم
بناؤها منذ عام ١٩٧٨ وحتى الآن ،
علماً بأننا نعمل عقود تخصيص
لوحدها منذ عام ١٩٨٤ .. أرسلنا
برقيات لكل مسئول يمكن أن يساهم في
حل مشكلتنا ولا من مجيب .

ويكفي لكى تعلم - ياسيدى - مدى
مأسأتنا أننى - ومعى الكثيرون -
حجزت الشقة وعمرى ٢٦ سنة والآن
أصبح عمرى ٤٥ سنة ولم أستلمها .

لنوض أمراً إلى الله سبحانه
وتعالى .. ثم لرئيس الوزراء الدكتور
كمال الجنزورى لحل مشكلة أكثر من
ألفى حاجز كانوا شباباً .. والآن على
اعتاب الكهولة .

عنهم

محمد سعيد عبد الحميد عويس
٩ ش أبو زيد محمد - القرصة
البرلاقية - شبرا - قسم الساحل



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التأليف:

الأستاذ

١٢ مايو ١٩٩٦

المقدمة والقضايا بالمعلومات

تثير قضية تنفيذ القبول بالجامعات هذا العام رجون كمثل واسعة خاصة ما أعلن عن توحيد الحد الأدنى للقبول بكل كلية جامعية بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام من المتكاملين القديم والحديث وهو أمر - كما يصفه الدكتور محمد العزب حسن الاستاذ بجامعة أسيوط - بأنه أصاب الكثيرين من الطلاب وأولياء الأمور والمهتمين بقضية التعليم بالحيرة والذهول إذ كيف يمكن أن نساوي بين تلميحتين ٩٠٪ مثلا حصل عليها طالب من بقايا النظام القديم و٩٠٪ حصل عليها طالب آخر من باكوري النظام الحديث رغم الاختلاف الكبير بين أركان وركائز كلا النظامين.

حد أدنى موحد بين طلاب الثانويّة القديمة والحديثة.. هل يحدد تكافؤ الفرص؟

[illegible][illegible]

فإن فصل أجنحة الصليبيين على الأتاتركية العامة في الشرق الأوسط، قد تمسك بهم وهم يتقدمون للعلماء المصريين في وألا يجرى تحقيق خاص.

للأجل أن دول كلاً حجة

وأما أن في هذه الشريعة من طابع النظام القديم وما سقطت على من حسابات المرافعة والفتوى التي

البلاد المستعينة هذا أيضاً بفضل الأتاتركية التي

عاشوا فيها أرضهم ويقيمون في أراضيهم كغيرهم

وأما علماء المسلمين الذين خرجوا من الديار التي هم

الذين في بلادهم ولكنهم لم يولدوا في هذه الديار

التي فيهم في وقتهم الذي هم في الآن لم يولدوا في

الآن قدس الله الأرواح التي هم في بلادهم الكريمة

بقدر الله تعالى

١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١
 ٤٧٢
 ٤٧٣
 ٤٧٤
 ٤٧٥
 ٤٧٦
 ٤٧٧
 ٤٧٨
 ٤٧٩
 ٤٨٠
 ٤٨١
 ٤٨٢
 ٤٨٣
 ٤٨٤
 ٤٨٥
 ٤٨٦
 ٤٨٧
 ٤٨٨
 ٤٨٩
 ٤٩٠
 ٤٩١
 ٤٩٢
 ٤٩٣
 ٤٩٤
 ٤٩٥
 ٤٩٦
 ٤٩٧
 ٤٩٨
 ٤٩٩
 ٥٠٠
 ٥٠١
 ٥٠٢
 ٥٠٣
 ٥٠٤
 ٥٠٥
 ٥٠٦
 ٥٠٧
 ٥٠٨
 ٥٠٩
 ٥١٠
 ٥١١
 ٥١٢
 ٥١٣
 ٥١٤
 ٥١٥
 ٥١٦
 ٥١٧
 ٥١٨
 ٥١٩
 ٥٢٠
 ٥٢١

المشارك فيها طلاب النظام القديم ام³.
ويضيف الدكتور محمد العزيز بن الموالدة تقتضي

[illegible][illegible]



المتهم البريء في قضية التنسيق

معية في الثانية الثانية وفي الثانية
توجد مواد مؤهلة كثيرة لشغل الكليات
وحالة لينة أله حاصل على مجموع
أعجابي ٧٨٪ وغير مستحق له بتفصيل
لكليات طاقم التجارة والعلوم والاقتصاد
والثانية والزراعة لأنه درس الكيمياء
مستوى عالي ومتقدم ودرس الرياضيات
مستوى عالي ومتقدم وطبيعة مستوى
عادي وبيولوجي مستوى عادي وانجليزي
مستوى عادي وسوف يبعد العام لينتم
لي أحد المواد المؤهلة مثل الكمبيوتر
الاقتصاد أو للمصانع أو إدارة الأعمال
بل يشترط ذلك في الثانية للمرة
المصريات في الصورة الرسم

والدراسة مهجانية وفي الثانية
مصريات كاملة بأمانة
سنوات الدراسة في الصورة الثانية
ثانية والثالثة ثانوي (مستحق) وفي
الثانية اولى والثالثة ثانوي علم
بان الطالب يدرس مقررات العربي والدين
والتاريخ والجغرافيا والثانية القديمة في
جميع السنوات الثلاث بعد الامتحانات
أسوة بالدارس المصري
وأنضم من المقارنة ان الشهادة
الاجبرية الفروغية علي الشهادة
الاجبرية للمادة الامتياز مع الفروغ
الدراسة علي الشهادة المصرية
بالإضافة إلى الكسافير وتره اماكن في
لدارس الحكومية وتعليم ايتاننا لفل
الاجبرية وامتحانات معية معة لدم
بكل جوانب التقدم (عاطف - وساميل -
واقدا ومصححا بواسطة الامتياز
الاجبرية في كمبيوتر وتطويع الامتياز
بعد شهرين ونصف من انتهاء
الامتحانات.
حساب الدرجات في الصورة
الدرجة التي يحصل عليها الطالب تحسب
له حتي وان كانت ٧٠٠٪ وفي الثاني
لو حصل على ٥٠٪ وفي الثانية يبعد
الطالب علي أساس التقديرات واحد
الاقترى للسود في اختيار الطالب ناجحا
في الثانية هو ٥٠٪ في حيد ٧٧٪ وإذا
حصل الطالب على ٢١٠٪ لا يمتحني له
ولكن انصبي درجة في ٩٠٪ والطالب
الحاصل على B تحسب له ٨٥ درجة حتي
وار كان حاصلًا على ٩٤ درجة والطالب
الحاصل على A تحسب له C والتي
تصحب في كمبيوتر ٧٥ تحسب في
مصر ٧٧.

□ لغة الدراسة : في الصورة اللغة
العربية وفي الشهادة الإنجليزية اللغة
الانجليزية في جميع المواد
□ عند الفحص الاستيعابية في
الصورة ٤ مرات نظام حديث مع إطلاق
فرض الامتحان أمام النظام القديم وفي
الانجليزية ٣ مرات في يونيو من كل عام
لمرات ثلاث متتالية بعد الامتحانات
□ نظام التقويم في الصورة الدرجة
الحاصل عليها الطالب ثبت له والحاصل
علي ٥٠٪ يمكن له الالتحاق بالمعاد
للعالي ويمتد الطالب لاجها في الثانية
إذا حصل على ٥٠٪ أي أقل من B في
الشهادة للمادة وفي الشهادة الانجليزية
يتم التقويم علي أساس نظام الجامعات
الانجليزية (كمبيوتر) والتقديرات ويتم
حسابها في مصر بدرجة واحدة
مصرية و ٥٠٪ = ٧٧٪ = ١٠٠٪ ، D
= ٥٠٪ ، B = ٥٠٪ ، والحاصل على D يتحدر
رأسيا في اللغة أي ان الحد الأدنى
للإتحاق بحساب المجلس الأعلى للجامعات
هو ٧٧٪.

□ المستوى الرابع في الصورة تفصيل
درجات المستحق الرابع يوجد الصبي
مادان وفي الشهادة الانجليزية تعامل
مادة المستوى الرابع معاملة المستحق
العادي إذا كانت ضمن المواد السبع
فالطور ٦ عادي ١ + مستوى رفيع لماذا
حصل طالب على ٥ عادي ٢ + مستوى
رفيع فإن مادة المستوى الرفيع ثنائية
تعامل معاملة المستوى العادي
□ التحويل في الجامعات المصرية
يشغل جميع الطلاب التحويل للمالي وفي
المجموع الكلي وفي الثانية الانجليزية
تعهد نسبة معينة لهم زيادة من الامداد
للجولة في الكليات أي ان طالب هذه
الشهادة لايتضمنون مكانا من اعدد
بشروط مستعمله علي الحد الأدنى
للمجموع التي قيات به الكليات من اعداد
الثانية لماذا تم يتم التنسيق بينهم مرة
ثانية فبعد ان طالب الطب مثلا في
الثانية المصرية يشغل بمجموع ٨٠٪
وتظهر في الشهادة الانجليزية يشغل
بمجموع ٢٥٪ بالرغم من ان يفسهم
نقل امتحان الثانية العامة في اللغة
العربية والدين ونجح والسؤال مكا لماذا
لايتم الامتحان في اللغة
للجنة لدم
المواد المؤهلة في الثانية المصرية
لا توجد مواد محددة كغيره لشغل كلية
الاول وثلاث.

رغم عشرات المحاولات لمواجهة
مشكلة الال في الطلاب المصريين
الذين أصبحوا علي قناعة تامة
بأنهم مطالب بالدرجة الثانية، أو
أنهم أوائل التجارية، وأنهم دائما
في نفس الاتهام بتهمة أنهم
يبدسون وفيها لنظام الشهادة
الثانية الانجليزية ١١ وفي دراسة
مصر للطلاب في هذه الشهادة يطرح
استاذ جامعي هو الدكتور علي
القيومي نائب رئيس جامعة المنوفية
جميع جوانب القضية يقول فيها
في رسالة التي الدكتور حسين كامل
فيها الدين وزير التعليم ان ابناء
مصر الذين يدرسون في مدارس مصرية
مستعدة في دراسة العربية والتعليم
يتأهلون لشغل أربع أنظمة التي
تصابت وتعارف عليهم فجعلتهم
يعطون بكافة الفروض
وتفسي سطور الدراسة أو الفسالة
التي يجهها نائب رئيس جامعة المنوفية
لنقله:

بدأنا ان نكافئ الفرض مبدا مهم ورائع
ولكن يجب ان يتحقق عندما تتساقط
جميع النشلات فالفرض يجب ان تكون
مستكافئة في الحاصل علي ثنائية
المصرية والحاصل علي الثانية
الانجليزية عندما تتساقط النشلات
والقرارات وأثر الامتحان روات الامتحان
ويعد الفرض المسرد بها للطلاب
الامتحان ويحدث بكون لهم معيار واحد
يرأس به الجميع لدخول الجامعة وهو
المجموع الكلي ولكن الذي يحدث ان
جميع النشلات التي تكرتها ليست
متطابقة والوحيد الذي يطق هو
ان يتساقط الجميع في المجموع الكلي
وهذا هو الكمي الظاهر أمام الجميع
وتتميز للثانية في اللغة الآتية :
□ التناقص في الشهادة الثانية
المصرية كيمياء، وأحياء وطبيعة وبيولوجي
وفيزياء ودرسي الرياضيات والدين وفي
الشهادة الانجليزية للمادة علي الطالب
ان يتردد ٦ مقررات مستوي عادي
وقدرو مستوى رفيع أو A مواد مستوي
عادي
□ طرق الامتحان في الثانية المصرية
وقد أوضحت في محفل الامتحانات ان
ورقتين (مصري - انجليزي) أو ٣ في
الرياضيات وفي الشهادة الانجليزية
أوراق امتحانية في جميع المواد وفي
الاول وثلاث.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الناشر:

التاريخ:

١٣ مايو ١٩٩٢

إن توزيع الأعداد المسموح بها للطلاب هذه الشهادة لم يتم في إطار التغطية بينهم هم ولكن كان يفرض أحد الأنظمة التي قبلت به الجامعات من أبناء الثانوية العامة والسؤال لماذا لا يجوز أن يدخل طالب كلية بمجموع أقل من الشهادة IGCSE الوطنية وكيف يمكن مقبولاً أن يدخل للمصري الذي يدرس في المدارس المصرية لشهادة معتمدة وتمت إشراف الوزارة بمجموع أعلى في كلية قبلت طلاباً بمجموع أقل منه.

ويضيف نائب رئيس الجامعة انشئ كخبير في التطوير / وفي التعليم .. أرى أن هذه الشهادة بالرغم من بعض السلبيات تغطي تعليمياً جهداً ومناخاً تعتمد على التفكير.. ولا يهم أن يحفظ الطالب للمعلومات بقدر ما يستتبع منها معلومات أخرى .. ويربط بين المعلومات جميعها.

ونظام امتحان وتقييم رائع .. يسهل صورة حقيقية لمستوى الطالب. ولا توجد أي صورة من صورة الفهم الفردي أو الجماعي لنواتج الامتحان

والطريقة لا تسمح، وكسب أدائياً اللغة الإنجليزية.. والاقتصاد على النفس. لذا نطلب أن يعطى لأبنائنا أبناء مصر.. الفرص للكلية للطلاب الثانوية العامة والطلاب للعمل والمساواة في المعاملة للجامعة الإنجليزية للمعالم.. معالجة الثانوية المصرية بقرار من وزير التعليم والفرق من تلك الفرض عليها أصعب أصعباً.

والمؤكد أنه لن يتم حل هذا الموضوع إلا بتأكيد خاص من وزير التعليم للامتياز وأصدار القرارات التي ترفع الظلم من أبناء هذه الشهادة.

العدالة كيف تتحقق؟

تطرح دراسة نائب رئيس جامعة المنزلة عدداً من الحلول المهمة لتطبيق العدالة تكفيمن لتسليم قبولهم في الكليات فيها بينهم وفقاً لجامعتهم والجداء للعدالة لهم ولقبائلهم دون الارتباط بالعدد الأدنى الذي قبلت به الجامعات من أبناء الثانوية العامة

وأن يصبح تقدير C معادلاً لـ ٧٥٪ وأيسر ٧٠٪ D وتقدير ٦٠٪ هو الحد الأدنى للنجاح في أي مادة وكذلك للنجاح في المجموع وأن يصبح شرط القبول في الجامعة بنجاح في ٦ مواد مستوى عادي بتقدير D على الأقل ومادة مستوى رفيع بتقدير B على الأقل

وتحديد الحد الأدنى لشعبه العام مواد في الطبعة والكيمياء والأحياء والرياضة والمادة اللغة لشعبه الآداب مواد في إحدى اللغات - الشاربيخ

الجغرافياً - الاجتماع والمادة الاختيارية التي يستكمل بها الطالب عدد المواد الكميتر - الاقتصاد - للحاسبة - إدارة الأعمال - الفن

ويصرح للطلاب أن يدرس المستوي للتقدم AL والمستوي لتقديم التكميلي ويضاف للطلاب ١٥ درجة على المجموع الكلية عند حصوله على A, B, C, D

في المستوي AL ويضاف للطلاب ١٠ درجات لكل مادة AS أكثر من للطلاب كشرط أساسي بعد أقصى مائتين في حالة نجاح الطالب بتقدير D في مائتين AS ضمن المواد السبع المضافة لدخول الجامعة فلا تحال مادة AS لائتية معاملة المستوي العالي بل يضاف للمجموع قبل قسمته على ١٠ درجات

وهذا حساب مجموع الطالب تمثيل مادة AS بمائتين مستوي عادي وذلك يتم القسمة على ٨ يحسب التقدير على أساس

$80 = 80A, 60 = 60B, 40 = 40C, 20 = 20D$ ويصبح للطلاب الحق في دخول ٤ فروع امتحانية أسوة بنظام الثانوية نظام حيث ٢ امتحانات متتالية في يونيو بعد الامتحانات وقرعة واحدة امتحانية في نوفمبر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العربي

التاريخ:

١٢ مايو ١٩٩٦

د. حسين بهاء الدين:

ساسة النظر في رسوم الامتحان

بعض الوزراء يصيغون التصريح بمجرد الاثراب من مناطق زراعتهم بالفتد او حتى بالسؤال.. ولكن د. حسين بهاء الدين استثناءً نادر عن هذه القاعدة ففي الاسبوع الماضي تناول نائب للجمع محمد الفهري قضية تقسيم المصروفات الدراسية نتيجة قيام الوزارة باضافة رسوم مقابل خدمات اضافية وذلك طبقاً بالقانون ١٢٩

بعض الوزراء يصيغون التصريح بمجرد الاثراب من مناطق زراعتهم بالفتد او حتى بالسؤال.. ولكن د. حسين بهاء الدين استثناءً نادر عن هذه القاعدة ففي الاسبوع الماضي تناول نائب للجمع محمد الفهري قضية تقسيم المصروفات الدراسية نتيجة قيام الوزارة باضافة رسوم مقابل خدمات اضافية وذلك طبقاً بالقانون ١٢٩

والبسائل الفهري هل حتى تفصل الوزارة على رهنهم الاختيار من كل التلاميذ وهل اصبح تحت المجابيل خدمات اضافية حتى يضاف رسوم محائل.. وأضاف الفهري أن التلاميذ يدفعون رسماً للقبالة

الكلام.



للمصدر،

١٤٧٦ هـ / مايو ١٩٥٦

التاريخ،

للبحوث والتدريب والمعلومات

طلاب الثانوية العامة يشكون من اللغة الإنجليزية وتقرير الوزارة يدعى العكس

كتب طارق عبد الحميد،

كثيراً ما

ولقد وصل الأمر إلى المطالبة بإلغاء النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة، وكذلك مطالبة د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- بإعادة رصد درجات اللغة الإنجليزية بحيث يتم مراعاة صعوبة الامتحان. وكذلك أكد تقرير غرفة العمليات المركزية ووزارة التعليم أن (٢٠٪) من الأسئلة جاءت لا مستوى الطلاب للثانوية وأن (٦٠٪) جاءت للمتفهمين. وأضاف التقرير أن الأسئلة جاءت مناسبة للزمن المحدد وخالية من الأخطاء الطبعية واللغوية. ومن ناحية أخرى، شكك كثير من طلاب الصف الثالث من صعيدية امتحان مادة المستوى الرفيع (لغة عربية) الذي تميز بالطول إضافة إلى خصوص عدم مبالغة بعض الأسئلة وصعوبة أبيات الشعر التي جاءت غير مباشرة.

شكك طلاب الصف الثاني الثانوي من امتحان اللغة الإنجليزية الذي تم يوم الثلاثاء الماضي نظراً إلى صعوبة الأسئلة وخروجها من نماذج الوزارة. أشار الطلاب إلى أن هذا الامتحان فوق مستوى الطلاب للامتحان فسميت خصوصاً ما يتعلق بقضية *comprehension* التي احتوت على كلمات جديدة مثل *البرج العاجي*، والمفاهيم، وكذلك صعوبة *Study of English for Science*، بالإضافة إلى قسمة الترجمة العربية.

وأضاف الطلاب أن لاختبار اللغة الإنجليزية لم يأت من نماذج الوزارة أو مراجعات التلفزيون مما أدى إلى عدم استفادتهم الإجابة من أسئلة الامتحان التي تميزت بالطول الشديد مما جعل معظم الطلاب لا يستطيعون مراجعة ما



الإصدار

البصرة

١٤ مايو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

كتب - نصر زعلوك:

تعد يوم الثلاثاء، بعد القادم ندوة عن المؤسسات التشريعية في البرلمان العربي بنظمتها مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة على مدى ثلاثة أيام، وشهدت الندوة تحوّل بنىة المؤسسة التشريعية في العالم العربي بما يمكن من التعرف على ملامح التغيير والاستمرارية في بنىة المؤسسات التشريعية في العالم العربي من ناحية ودرجة الفعالية في أدائه لندوة الرقابة من ناحية أخرى تم وضع هذه التغييرات في السياق الذي يحكم تطور النظم السياسية العربية من ناحية ثالث، ويشارك في أبحاث الندوة عدد من الباحثين بجامعة القاهرة ومركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام ومعهد البحوث والدراسات العربية وجامعة الأمارات ومن المقرر أن يفتح أعمال الندوة الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة بحضوره وعدد كبير من اسراء العرب الممثلين بالقاهرة.

ندوة بالقاهرة حول المؤسسات التشريعية في الوطن العربي

التمتع بالقدرة

٧٥٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الحواري في الرياض

وتقتصر على حالات الولادة والمرض
العاجلة والحالات المرضية التي تجعل من
الاستئصال على الطلب أداء الامتحان في

والى جامعة عين شمس قال الدكتور محمد عبد الوهاب رئيس الجامعة في كلمته الافتتاحية: «إننا نرحب بالطلاب الذين انضموا إلى جامعة عين شمس في هذا العام، ونتمنى لهم النجاح في دراستهم». وأضاف: «إننا نعتز بالطلاب الذين انضموا إلى جامعة عين شمس في هذا العام، ونتمنى لهم النجاح في دراستهم». وأضاف: «إننا نعتز بالطلاب الذين انضموا إلى جامعة عين شمس في هذا العام، ونتمنى لهم النجاح في دراستهم».

محمد حسن

تجارت و صنعت از ادعای سازمان
تعاون رخداده است علیه نظام و کارکن
حکومت. چنین ادعاهایی که در
حکومت فتنه ایجاد کند و به
فرار فتنه‌گران و تروریست‌ها
تسهیل دهد، به هیچ وجه قابل
تأیید نیست. این ادعاهای
تجارت و صنعت از ادعای سازمان
تعاون رخداده است علیه نظام و کارکن
حکومت. چنین ادعاهایی که در
حکومت فتنه ایجاد کند و به
فرار فتنه‌گران و تروریست‌ها
تسهیل دهد، به هیچ وجه قابل
تأیید نیست. این ادعاهای

وقال الدكتور عبد الرحمن محمد موسى عميد كلية التعليم الصناعي بالجامعة إن الاختبارات متباعدة السنين والآن ساعدت طهرتين الكلاويين والخاصة بتعليمها فقد بدأت السيد المشرع الكلاويين في أسبوعين والتاثير في أول يناير القادم.

تبدأ السبت القادم الجولة الثانية للطلاب الجامعيين وذلك انطلاقاً من التخصصين الرئيسيين ليؤدى أكثر من ٧٥ ألف طالب وطالبة امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني في ٥ مواد أخرى والتي تشمل لغة في ٤ أسابيع على أساس موعديّة الامتحانات العامة بكل كلية ومن المنتظر أن تبدأ نظام هذا الامتحان

بعد ضمها إلى برنامج الفصل
الاول والحقن قواعد الازالة
في منتصف يوليو القادم
والتي اثبتت اهمية تنفيذها لهذا
الاصطلاحات وهذا. الكليات الاتية من
جميع التخصصات وخاصة العلاقات
مع التمدد عند مشاركة اللبنيين في
الرابطة والتمسك وعدم سطر الفصل
هذه التدريس لساعة واحدة في الفصول
حيث يوجد استاذ في اثناء التدريس
ماتته داخل الكلية ويقدم بالرد على
الاجابات والاسئلة التي ترد على جميع
الاصناف والاسئلة والاسئلة وغير
الاصناف والاسئلة والاسئلة وسيتقدم
في اثناء العام الاكاديمي

في جامعة القاهرة أمان الدكتور مديان
شهاب رئيس الجامعة في مراسم
الافتتاحية لمنتدى أحياء
السلامة في كليات الهندسة والعلوم
والطب والصيدلة والعلوم
البيئية والعلوم الإنسانية
والاقتصاد والعلوم الإنسانية
والعلوم التطبيقية والعلوم
البيئية والعلوم الإنسانية

مجلس القضاء الاعلى



بعد نشر مخالفات النادي الاجتماعي:

رئيس الجامعة يتصل من القضية.. ويهدد بكتلة لجمعية الماء والتستر عليه

الشرقية - محمود صالح:

لمحاضرات قدم للبريد وأيا البيت فيه للتزوير والتلاعب. ولم يكن هذا الإجراء إلا خلة في سلسلة من الحركات والقرارات، منار الضمانات الضمنية للقضية قبل أن تتل من زيجات سرية خلال التي ضللت مدير النادي الاجتماعي أثناء هذه التظاهرات. وقد تطلعت للجنة الجديدة من حضور قانوني، ومجلس شرعية عالي وإداري، ومجلس ضاميات، ومجلس تعليم أبا، وجميع أفراد اللجنة. وبعد استماتة مدير الضمانات، -مجلس علم الضمانات- والقانونية والذي حصل على القضية بتمسك إلى رئيس الجامعة الذي رفض ذلك لأنه لا علاقة له بالنادي -حيث ينبغي أن نحال إليه غير مكن- لم أحصلها رئيس الجامعة إلى لثانية د. محمد عامر الذي دخل القضية ولا علاقة له ولا جعل فيها سوى أنه محقق شخصي للنادي طلبه عريضة.

وبعد، إذا كان رئيس الجامعة قد تفضل من إنشاء قرار مجلس الجامعة استئناف للنادي الاجتماعي بهذا الشكل وإذا كانت الأفراس الضمنية والسياسية والقرارات القانونية والجمعية هي التي تحدد مع العمل داخل الجامعة، فمن الذي يحدد الفساد وروايت من يتلاعب بأصول الجامعة بهذا الشكل السياسي؟ ومن الذي يحدد الأدب من البر، إذا كان الفساد قد شمل الماء والنادي معاً؟ مجرد سؤال.. ولا إجابة عنه.

وبعد ظهر الأمر خسران على صفيحات الضمانات تحركت القضية الخشبات المائية والإدارية السياسية والتي كانت قد تطلعت في النادي الاجتماعي كالأبجديات الأساسية التي لا يمكن أن تكون في أي جامعة في مصر إلى أن يصر إلى الأساس وأما سائر صفيحات الضمانات إلى الخلل الذي لا يمكن من أن يتحراه رئيس الجامعة لاختلاف أصوله والضمانات إلى الضمانات من كل القدر من الإعمال والقضية إذا به يحل الضمانات إلى لثانية د. محمد عامر مع أن التظاهرات لم تحدث في مصره وإنما د. فاروق النحاس نائب رئيس الجامعة السابق ومع أن البيت في هذه القضية والقرار لا بد أن يتخذ من رئيس الجامعة مباشرة، وأقول للتدريسين: إن وضع الدكتور محمد عامر في الجامعة لا يتصرف في هذه القضية كان من قبل إخراج مؤلفه لعضو ما أنه من القرب للتدريسين الدكتور طلبة عريضة من ناحية أخرى قد عقد اجتماع حول يوم الثلاثاء للراش ١٦/٥/٩٦ تلقى فيه هذه اللجنة الجديدة للنادي في القضية ولتقديم التدريس. حياً ولا التأكيد لم يكن هذا الإجراء قانوني ولا سليماً لأن اللجنة السابقة قدمت تقريراً وأيا لا يشره هذه، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى لأن الجهاز المركزي



المصدر:
الاسم:

التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

تعديل تصحيح البيانات العشوائية لطلاب الشهادات العامة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً
لإدارة العامة للإحصائيات والوزارة بتعديل نظام تصحيح بيانات
المعتمدين لطلاب الشهادات العامة سواء الثانوية العامة القديمة
أو الحديثة أو القبوليات العليا. صرح بذلك المهندس محمد أحمد
البردي رئيس عام الإحصائيات ووكيل أول وزارة التعليم وقال أن
القرار يتكفل أن يجري تصحيح بيانات المعتمدين في
القطاعات الأربعة بدلاً من تصحيحها من قبل القطاعات - محوياً
أي أن ذلك سيوفر الجهد والوقت الذي كان يستغرق في التعامل
من كافة الإدارات بالجمهورية إلى الوزارة. وقال أن كل قطاع
سوف يتم تصحيح نسبة من القيمة المعتمدين رسمياً إلى القطاع
بتقرير شامل قبل نتائج القيمة بحيث يتم تصحيح كافة التقارير
من القطاعات الأربعة ويتم إعلانها بعد ذلك حيث ترفع النسخ
والملامح التي تبدأ على أساسها التصحيح العام.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

١٢ مايو ١٩٩١

تدريب رؤساء الجامعات الإفريقية على الإدارة بالجامعات المصرية

كتب - محمد حبيب :

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تدريب رؤساء وبنواب الجامعات الإفريقية بالجامعات المصرية على طرق الإدارة والعمل الجامعي وأن تبدأ كليات الطب في دراسة مشكلة مرض الأيدز في الفترة الإفريقية وتقدم لتدريبها عن ذلك ثم يتمها بعلمت من الدول للخطلة من الأنهار، ويعد الاتحاد الدولي للجامعات مليون دولار لدراسة لفرسوح. أعلن ناهه الجامعات العالي ونائب رئيس جامعة القاهرة والشرق الأوسط للاتحاد الدولي لرؤساء الجامعات العالي ونائب رئيس جامعة قناة السويس والذي تم اختياره لتشكيل مصر من الفترة الإفريقية والشرق الأوسط في الاتحاد الدولي لمدة ٢ سنوات خلال اجتماع الجمعية العمومية للاتحاد الأسبوع الخامس بباريس.

ورافق الاتحاد على المساعدة المالية للتدريب رؤساء الجامعات الإفريقية ورايهم في القاهرة وعمرة وزير التعليم المصري لعمرة في التعليم لمصنوع المؤتمر القادم ولا يمكن أن يقدمه للتعليم بالبروفيا

والساد آل جور نائب الرئيس الأمريكي خلال افتتاح الجمعية العمومية للاتحاد بجور مصر والقاهرة لجمعية التي تتركه والرئيس كلينتون بالرئيس جيمس ميلارد.

وأكد الدكتور ميمون خليل مدير رئيس إتحاد الجامعات المصرية أن المصريين أصحاب حضارة استطاد عليها العالم وأن مكتب الاتحاد بمصر قدم للجامعات الإفريقية مساعدات في صمور معدات وأجهزة فقط قدرها مليار دولار من اليابان ولم تستحقوا على الدعم الخامس بالبروفيا في أي شيء لنفسها أو جامعاتها.

ويعقد المؤتمر للعام للاتحاد في ١٧ يوليو القادم بمدينة سان فرانسيسكو بالولايات المتحدة الأمريكية بضمرة رؤساء جامعات دول القارات المشاركة في الاتحاد والجمعية الانتخابية للاتحاد ويقتضيه الرئيس الأمريكي كلينتون والدكتور بطرس غالي سكرتير عام الأمم المتحدة ونقائش مشاكل التعليم والجامعات على مستوى العالم والقيود بها .



في اليوم الثاني لامتحان الثانوية الحديثة:

مسيرة السلام ونبت الطرفة وتضية سفر الآثار الخارج... في موضوعات التعبير الامتحانات اسمت بالهدوء والنظام ولا شكوى من اللغة العربية للصف الثاني الثانوي

كتب - يسرى موافى:

بدأت أسس امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة (الصف الثاني الثانوي) بقد أدى اللغة الامتحان في مادة اللغة العربية (١) بالقدم للامتحان حوالي ٢٥٧ ألف طالب وطالبة وذلك إلى جانب عدد كبير من طلبة المرحلة الثانوية (الصف الثالث الثانوي) الذين شاركوا الامتحان لتعويض للجمع. وقد انتهت امتحانات اسس بالهدوء والنظام، ولم تشهد أي شكوى من الامتحان.



حسين بهاء الدين

الأب والديلة سؤالا لكل منهما بجهن طبعها الكتاب ادياريا، وأضحت أسئلة القصص ثلاث أسئلة للطلاب الأجابة من سؤالين فقط من الثلاثة، على أن يكن السؤال الأول منهما، وجاء سؤال واحد في القصص راجع ثقل غربة المعلومات بالوزارة أية شكوى من اللجان داخل وخارج القاهرة.

والتصمت لجنة تقويم لمتة الامتحان بالمرکز له وس للامتحانات والتدويم للزوي من لمتة الامتحان لمتة الامتحان واسئلة كليات التدريب براسة الدكتور ذؤاد أبو حطب رئيس المركز للتعليم وثلة الأسئلة من حيث القصوى والسهولة وتناسبة البؤات للابابة

وسوف يقدم امتحان اليوم للمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي)، حيث يتخذ طلبة الامتحان في مادة التربية الدينية (٢) وامتحان المسئوري للزوي لبعض الطلاب في اللغة العربية، وسيمكن اليوم اجابة بالمتسبة لطلاب المرحلة الأولى للاستعداد لآداء الامتحان صباح غد (الثلاثاء) في اللغة الأجنبية الأولى (١) وايضا وسيمكن فرصة للقصين للزوي لبعض طلاب المرحلة الثانية.

● من الاستكشافية . كحدثت مسهولة لظفي قام الاستشار السيد اسماعيل الجوسفي محافظ الاستكشافية والتكشافي لاروق رجا وكيل أول الوزارة بالقدم سير بعض ارجان الامتحان للاطمئنان على توجيههم الكهين والراحة داخل اللجان وتوزيع لاجاء الطلبة والاعانة الطرية، ولم يشك أحد من مسهولة الامتحان، كما عرفت بعض اللجان العامة لطلابهم يسعون المسهولة، و ٤ حالات يستشفي سبورتنج، كما قام المحافظ بتفقد سير اللجان في امتحان الصف الخامس الابتدائي بالمحافظ.

● ومن السمين الكوم . كتب مسعود عبد الحليم قرر المستشار علي حسن محافظ البادية للسام لكتاب بالامتحان امام لجنة خاصة بالمحافظي للتظهير بعد انقذ لقرار عليه لعدم وجود ما يعلق شغصيته، وصرح مسعود سلوم وكيل الوزارة بأنه تم عقد لجان خاصة لحوالي ١٢ طابا.

● ومن النمايل . كتب علي داؤود قائم المستشار احمد سلطان محافظ دمياط واحد حبيب وكيل الوزارة بتفقد سير الامتحان في ١٥ لجنة بمدينتها بالمان على مستوى الأسئلة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

الرجل

الكتاب

١٣ مايو ١٩٩٦

كرم خميس

مع انتهاء العام الدراسي

اتحادات الطلاب فنى البابى باى

عندما كان العام الجامعى الحالى (٩٦/٩٥) سوف يسلم أوراقه النهائية هذا الشهر، فإن اتحادات الطلاب التى جاءت معه أو ألحمت عليه قد أثبتت دورها مبكراً.. واستراح أعضاؤها تحت ظلال الحزب الوطنى ورجاله بعد أن أنوا مهماتهم بكفاءة

وتمسكين ويعد أن حصلوا على المقابيل المجزى. تأسست (إلى ابن خضراء) شرويه. رئيسك أعضاء هذه الاتحادات بشكل مستقل أمام العمليات الصهيونية فى جنوب لبنان وفى أرضنا العربية المحتلة ومن أمثلتها القارة الفتيال الصهيونية ففى الشقافى، ويصحبها ويكنى للثمن مائتا وأصمير لا يمتون بمسلة (الصميرى) فى الحالة

التي، والقومية) فى الحالة الثانية لعملى الطلاب المزيين. على جانب آخر كان الصمت الرئى هو شعار هذه الاتحادات إزاء مرارة الرئيس والملك العرب نحو تشييع جنازة السفاح أسحاق رابين، فى وقت كسان الطلاب الناشطين والاسلاميين هم اصحاب الشعار الزهال. وفى نفس الحالة التى تشككهم يوم انقاد مؤتمرا (صناع السلام) بدمر الشيخ ظم يحرركا ساكنا أو يطلقوا مؤلفا. فقط أعجبهم المتعاند للوايرة التى

اجلسوا عليها. من ناحية أخرى فإن كشف حساب هذه الاتحادات المزعومة يؤكد نيتها المؤكدة فى تدمير الحياة الطلابية. ففى الوقت الذى يجب أن يكون المحور الثقافي لشاغليها لمواجهة دعاوى التكفير التى غشت كل مكان، وسيطرت على عقل مد من الشبان نجد أن نادراً ما تم تنظيم ندوة فكرية أو مسابقة ثقافية لمواجهة تيار التغلغل

أكثر من ذلك فقد استسلمت للجان الثقافية داخلها لرغبة الإدارة

فى ممارسة العمل الثقافي بنفسها وبشأن عليه قصد قاد دمجيد شهاب فى جامعة القاهرة الموسم الثقافي بها. وفى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تولى د. د. ملى الذين ملأ هذه المهمة. والمرة لجمعية التى حاولت فيها إحدى الاسر استضافة الانيب جمال الغيطاني. وادى للحميد بالاتصال بالانيب الكبير واستضافته.

وقبل أن نترك كلية الاقتصاد نقول إن للتجربة الوحيدة التى حاول فيها الطلاب ممارسة دور على الساحة بتعليم حفل لى قد جاءت بمرور



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

العدد:

١٢ مايو ١٩٩٦

سبلبي جداً.. حيث تمحورت المحطة النفسية التي حالة بن الفوضوي الضامة. أما في كلية الإعلام فإن المسنة الوحيدة التي قدمها الاتحاد كانت ندوة المخرج الكبير يوسف شاهين الذي تحدث بمسرحية عن كل شيء..

من كلية الإعلام إلى جارتها دار العلوم التي اختفى فيها أي نشاط برغم ارتفاع الأعداد، وبالتالي ارتفاع الميزانيات. هنا في دار العلوم لا يرون الفن المتحدث في الخارج الفكرية لأنها ستفتح مجالاً لـ "أسماء الطلاب للجنل والنفاق والأخبر" قد يهين الطلاب ويهينهم للتفكير! هكذا تحدث إيمان إبراهيم بالفرقة الأولى موضحاً أن كل ما يمكن ذكره في إطار الصحيفتين من الاتحاد الطلابي هو (مهرجان الأنشطة الذي أصبح تقليداً لا يمكن الفكك منه).. أما النشاط اللغتي لاتحاد طلاب دار العلوم له وجهة نظر تستحق أن

تروى (الأوراق تختلج في الأسوء.. والأوراق تختلج في الذكور) ولتفاصيل المكايه تقول أن طالبة أراوت أن للشعر فخرول المسرح التابع للجنة الفنية بعد أن عرفت أن مريض القلب هو مسرحية للكتاب (توايق الحكيم)، ومن سالت أمين اللجنة عن كيفية المشاركة رد عليها بأن الفريق ليس بحاجة لفنيات لأنه قد تم تحويل كل شخص المسرحية إلى ذكر فقط!

في كلية الحقوق لا يوجد أي دليل لاسم ولا مستوى على وجود هذا الاتحاد من جامعة القاهرة إلى جامعة أسسيت التي تم تعيين اتحادات طلابها بموافقة وتأييد أمين المحرر القويلى بها.. الدباب في أسسيت أكثر وضوحاً برغم أن هذه الجامعة تستحق اهتماماً خاصاً وتتيح نشاطاً طلابياً يواجه الضحايا في الطلابية.. فكما يقول إيهاب فاروق: بتجارة أسسيت - الصوت الطلابي هو سيد الموقف، اختفى أعضاء الاتحادات ولم نسمع لهم على أثر! ويضيف إيهاب متوكمماً بيدو أنهم قد حصلوا على إقامة دائمة في مقرات الحزب الحاكم بعد أن ضيمتوا مقاعدهم في العام القادم!

أما جامعة الأزهر فالوضع فيها لا يختلف كثيراً عن الحالات السابقة. الطلاب لا يرون من هناك لاتحاداً للجامعة ينتمي إلى أي حيز من مصالحهم ومواقفهم! أما في داخل الكليات فلم يلمسوا أي نشاط يذكر ولا انصاف فإن اتحاد طلاب كلية اللغة العربية قد نظم عدة ندوات عن المثقفين وأحمره.. وعن الامان ومخاطره! السؤال المهم الآن.. ماهي أسباب الديار الاتحادات الطلابية دون تصاميل أو تعيين تقول إن سيطرة الأشخاص المنتمين على مقرات اللجنة الاتحادات الطلابية - بمساندة الحكومة - مثل متلصف المناهيات هو السبب الأول، حيث تم توجيه ميزانيات الاتحادات لصالح هذه الجماعات فكانت تمتد النفقات ذات الصبغ الفكرية المستعجلة تحت سجع ويحسر المستولين، وتقام المحسرات للصيغة التثقيفية دون رقيب أو حمص. هذا الوضع الذي استمر حتى عام ٩٣ بلغ الاتحادات الطلابية إلى أقصى اليمين المظلم.. بما يعني استنفاد فئة ضئيلة جداً على حساب الأغلبية الكاسحة. ونحن نرت الحكومة للتدخل وبعد صمت طويل.. جاء تنطها كالكشفة كاتي قصمت ظهر البعير لم يكن تمجيماً لثبات انتظرف قصص.. بل كان قول كل شيء طرأ الطلاب من داخل الاتحادات وإحلال (أسباب المحاربة) مكانهم، وبالتالي أصبح يمثل الطلاب نظراً ممثلين الحكومة (والعلماء) وليسوا حلف الطلاب فإن من واقع طوبهم لاختيار الحكومة هم الآن ارتباطاً بالجامعة، والآن نهجها فيها أيضاً.. وكان ذلك كتيلاً بأيقاف لاتحادات الطلاب وجذبها نحو المجهول.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

١٤ مايو ١٩٩٢

التوزيع

الخميس... اجتماع مهم للجنة سجناء الرأي

تتقدم اللجنة القومية للدفاع عن سجناء الرأي اجتماعاً في الساعة مساء الخميس القادم بحزب الوفد، يناقش الاجتماع من بين موضوعاته إشاعة بعض الفتنين «وآخرها إلى محكمة عسكرية» من بينهم ثلاثة من أعضاء اللجنة وهم: استاذان جامعيان هما د. عبد الحميد المنزالي - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية) ود. هشام حديش - كلية الهندسة - جامعة القاهرة.. وأبو العلا صاغسي - أمين مساعد نقابة المهندسين.. كما تبحث اللجنة القضايا من مع الاستاذ مجدي أحمد حسن الذي صدر حكم بقتله ١٥ ألف جنيه في دعوى ابن وزير الداخلية.



الأخبار

المصدر:

١٤ مايو ١٩٩٧

للطبع:

للبحوث و التدريب و المعلومات

المجلس الأعلى للجامعات:

إعادة توزيع درجات امتحان مواد من فئة بكالوريوس الطب

كتب - محمد حبيب :

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيق قواعد العام للامتحان في القبول بالجامعات على الطلاب الناجحين في الثانوية هذا العام سواء النظام القديم أو الحديث وإعادة توزيع درجات امتحان المواد الدراسية لمرحلة البكالوريوس بكليات الطب بالجامعات بحيث تكون ٧١٪ في السنوات الثلاث الأولى و ٢٩٪ في السنوات الثلاث الثانية، وينطبق على الطلاب الذين يأتحقون بكليات الطب ابتداء من العام الدراسي القادم. ويصرح الدكتور على الدين دلال أمين للمجلس الأعلى بأن المجلس وافق على بدء الدراسة العام لأقسام بكليات الحاسبات والمعلومات بالجامعات القاهرة ومع شمس والشمسوة وبطران والاقاق بالجامعة اسبوط وجميعها إلى تسهيل القبول للطلاب الناجحين في الثانوية العامة والناجحين القديم والحديث ووضع ضوابط لأول مرة لتوزيع درجات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من درجة مدرس أو أستاذ مساعد، واستقل مساعد ومن أستاذ وأستاذ في التخصصات للخطوة من درجة مدرس أو أستاذ للمحصل على درجة الدكتوراه في الطب (D.S.C) من غير أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ومنهم ليد وبنات الحكيم وأعضاء هيئة التدريس بالكلية والطب والأبواب للدراسات والطلاب للاح دراسية بالجامعات من طلبة الخدمات التي تولى لطلاب الدراسات العليا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

■ في امتحانات الثانوية العامة أمس:

لاشكوى من أسئلة الدين والمستوى الرفيع

كتب - يسرى موافى :

أدى طلبة الثانوية العامة لاختبار امتحان أمس في مادة التربية الدينية (٢) واللغة العربية للمستوى الرفيع لطية للرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) ومادة التربية الدينية مادة نجاح ورسوب واكتساف إلى المجموع، ووسطها جميع الطلاب أما المستوى الرفيع فهي مواد اختيارية لن يرغب الامتحان فيها.

وقد جاءت الأسئلة من المقرر ومن كتاب الوزارة وفي مستوى الطالب المتوسط، ولم تصفر أى شكوى من صعوبة الأسئلة مما ساعد ذلك على خروج الطلبة قبل الموعد المحدد وإحطاء فرصة للمراجعة، وقد تم الإمتحان في جو من الهدوء، ولم تفلح أجهزة العمليات بلاغات عن حالات غش أو غيرها من المشكلات.

وسوف يؤدي طلبة المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) الإمتحان اليوم في اللغة الأجنبية الأولى (١) ويؤدي الإمتحان مع هؤلاء الطلاب عدد كبير من المرحلة الثانية (الصف الثالث) لتخصيص المجموع في هذه الماد، وستكون الأسئلة في ورقة واحدة وبعدة الإجابة عنها ثلاث ساعات، بعد أن كانت الأسئلة في النظام القديم في ورقتين منفصلتين يحصل بينهما راحة لمدة نصف الساعة.



المصدر

الألمانية

التاريخ

١-١ مايو ١٩٩٧

للبحوث والتدريب والمعلومات

من شرفة الصحافة

وثقة مع المسلم

بلغ الانفعال تصانق ذروته حينما وقف ثروت ابانلة وكيل مجلس الشورى ليعلن هجوما عنيفا على القروس الخصوصية باعتبارها خطرا على التحليم وعلى الامس المصرية الى الحد الذى جعله يصف بعض الخرسين المستقبين من تلقاى الفاهرة بانهم اليبه بالشعائين وهم يستحقون المال على ايواف التلاميذ، قائلا: ان امثال هؤلاء يستحقون أى تقدير أو احترام الا ان المعلم التزمه هو الذى يستحق كل التشجيع والاحترام لانه صاحب رسالة تجعله يقترب من مصاف الانبياء بالله من فضل في نشر العلم والمعرفة لوجه الله والوطن.

وكان الدكتور مصطفى كمال جلى على حق حينما قاد اتهامها ابيه فيه كل اعضاء المجلس الحاضرين بالقاعين كذ أهمية الدور الوطني الرائد الذى اداء المعلم في تحقيق النهضة المصرية الحديثة وقيادة حركة التحرير وحماية القالبه الوطنية من الغزو الخارجي، وذلك لإيمان هذا المعلم برسائله ابادها على أحسن ما يكون من اخلاص وازماعة وتحلف عن المال لكان محل تقدير واحترام كبيرين مما جعل امير الشعراء احمد شوقي يتقدم ليه شعرا يقول فيه: ألم للمعلم وفيه الدجيبلا .. كاد المعلم ان يكون رسولا.

وأعرب اعضاء المجلس عن استنكارهم لمثل هذه القلة من المعلمين التى حانت عن جادة الصواب فاعصاهم طغيان المال عن السير الى الطريق الوطني والقومى الذى حمل فيه المعلم المصري راية نشر العلم ونور المعرفة في العالم العربي والافريقيما وشمالى بقاء شعائنا ومطالب الاعضاء بان تولى الدولة قصارى جهدها للقضاء على الفاهرة القروس الخصوصية في المرحلة القادمة من خلال تصحيح ظروف المعلم والتعليمية.



«أحر ساعة» تواصل حملتها على

المعاهد الوهمية

مباحث الضرائب : ٥٤ مليون جنيه تهرباً ضريبياً - ١١ معهداً فقط!

وزارة التعليم :

إلزام المراكز بوضع لوحات توضح أنها لا تمنح

شهادات معتمدة .. ولا تؤجل التجنيد

● ضياء عبد الحميد - جمال موسى - هشام عبد ربه - خالد حمزة

لأسبوع التاسع على التوالي تواصل «أحر ساعة» حملتها على المعاهد الوهمية.. حيث مازالت تتوالى المخالجات والحقائق عن مخالفات هذه المعاهد التي عملت بمستقبل هؤلاء الطلاب.. فقد أثبتت مباحث الضرائب والرسوم أن ٥٠ في المائة من المعاهد متهربون من الضرائب.. بالي المراكز كما أكد اللواء محمد الشامى مساعد وزير الداخلية لمباحث الضرائب والرسوم مازالت تحت الفحص وأن «١١» معهداً فقط متهربون من ٥٤ مليون جنيه من الضرائب كما اتخذت وزارة التعليم إجراءات محددة لتقنين أوضاع هذه المعاهد.. ومن ناحية أخرى مازالت النيابة العامة تواصل تحقيقاتها مع أصحاب المعاهد المخالفة.

ومن ناحية أخرى تم إلزام هذه المراكز بتعليق لوحة إعلانات كبيرة في مدخلها تشمل كل شروط الترخيص الممنوح، كما سيتم إيقاف الدراسة فوراً في فروع المراكز التي تعمل بدون تراخيص. ومازالت طلائع معهد «T.L.L» في انتظار القرار الأخير للمستشار رجائي العربي النائب العام بناء على الفكرة التي أعدها المستشار سعيد برقيش المحامي العام للنيابات بسط الكلية والخاصة بمخالفات معهد «T.L.L».. وذلك لاتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة ضد ممثلين المعهد المذكور أو إعادة التحقيق أو استكمال مرة أخرى حسمها جاء في المذكرة المرفوعة إليه. وقد علمت «أحر ساعة» أنه من ضمن

● مخالفات عديدة وجسيمة مازالت تظهر وتتوالى بعد كشف وآخر ساعة حقيقة أوضاع المعاهد الوهمية.. حيث تبين أن هناك «١١» معهداً لتخريب اللغات متهرباً من سدء «٥٤» مليون جنيه كالتزام ضريبي على أرباحها. كما تبين من تحريات مباحث الضرائب والرسوم بوزارة الداخلية أن ٥٠ في المائة من هذه المعاهد «التي يبلغ عددها ١٦٩» معهداً متهرباً من الضرائب. ولدى وزارة التعليم تم تحديد نماذج جديدة لطلبات الالتحاق بالمدسة التي تمنحها المراكز حتى يكون الطلاب على علم كامل بحقيقة هذه المراكز.



١٥ مايو ١٩٩٦

التوكيد:

للبحوث والتدريب والمعلومات

مستندية فقط ومن هنا تأتي صعوبة ضبط الحالات أو التعامل معها.

ومن المتابعة الميدانية نلاحظ حدود التجاوز حيث تصرف هل عدد الدارسين المطين بالدورات والمبالغ التي تم تحصيلها من الطلاب، وعدد الدورات اليومية لكل معهد.

إذا كان المعهد ملتزماً بالتعليم المسوح به تحسّر هل يخطر الضرائب على النشاط أو لا يخطر إذا كان المعهد يخطر الضرائب تقارن الإقرار الذي يقدمه وحجم التعامل الذي تستقر عنه التعريفيات، إذا تساوت النسب فلا توجد مشكلة.. أما إذا تبين من الفحص أن الإقرارات القيمة تقل عن ما أسفر عنه الفحص فخطر الإدارة العامة لمخافة القهر الضريبي بوزارة المالية.. ويتم فحص النشاط عن طريق مناقشة مستندات الأصول وصولاً لاسدات الضرائب المستحقة للدولة.

(٥٠) بإفالة من المعاهد متغرب بفرجها

● ويشيف اللواء محمد الشامي هناك حصر لهذه المعاهد عن طريق الاتصال بالجهات صاحبة إصدار التراخيص لكل هذه المعاهد كما سيتم فحص أكبر عدد من المعاهد الوهمية للوقوف على التهريب الضريبي.

ويؤكد أنه من الفحص الذي تم على (١١) معهداً فقط كانت المفاجأة هي أن حجم الاسقاط الضريبي وصل إلى ٥٤ مليون جنيه لعدد (١١) معهداً فقط.. والاسقاط الضريبي هو جملة تعاملات الممول التي تغطر بها الإدارة المركزية لكسافة التهريب الضريبي.

وأضاف اللواء محمد الشامي أن ٥٠٪ من المعاهد الوهمية والتي يبلغ عددها ١٦٩ معهداً متغرباً من الضرائب.. وأن ٥٠٪ البالية تمت الفحص حيث تدرس صلاتها وبعض جديتها في إخطار الجهات المسؤولة عن الضرائب.

● وأن الفحص يتم بناء على ممارسة نشاط الممول من استرات إلى خمس سترات حيث يتم محاسبة الممول على فترات العمل بصفة شاملة أي إجمالي حجم التعامل المالي للممول.

● وإن يتم تقدير القيمة المطوب دفعها بمعرفة لجان المحاسبة في مأموريات الضرائب المختلفة.. وإن ملف الممول يتم إرساله لمسألة الضرائب مستقول كافة التعريبات التي يقوم بها رجال الإدارة العامة لمباحث الضرائب والرسوم حتى يتسنى مواجهتها الممول المتغرب لدى مصلحة الضرائب بوزارة المالية.

المخالفات التي تمت من جانب بعض المعاهد هي التهريب من دفع النسبة المقر دفعها من جانب اصحاب هذه المعاهد إلى إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم والتي تُدفع بناء على ضوء التصفوف التي ترسلها إدارة كل معهد إلى مديرية التعليم التابعة لها في كل منطقة والتي تشمل عدد الطلاب المسجلين في كل فصل دراسي.. كما تهرّبوا من دفع نسبة أخرى تُدفع لهيئة الأبنية التعليمية وذلك للتهرب من دفع أية مبالغ على حجم الطلاب وكذلك عدم الكشف عن حقيقة أوضاعها الجديدة المخالفة.

ولكن نظراً لتأخر صدور القرارات التي تحسم أوضاع هذه المعاهد من جانب المسؤولين فإن الطلبة سألوا في حيرة من أسيهم.. ومصرهم غير الواضح بكل هذه المعاهد.. وهذا ما يتركه العديد من الرسائل التي تصل وأخر ساعة بصورة متصلة أسبوعياً وكلها تحمل نفس التساؤلات من الطلبة وأولياء أمورهم.

(٥١) طيرون جنية - تهريباً ضريبياً

والمعاهد الوهمية لا تكتفي بالانصاف بمستقبل الطلاب وتقديم الزيادة في إعلاناتها لجذب أكبر عدد من الطلاب لالتحاق بها فهي أيضاً رقم ضخامة حجم للتعامل المادي بالنسبة لها إلا أنها تتهرب بطريفة أو بأخرى من الالتزام الضريبي

على أرباحها.

يكنى أن تصرف أن (١١) معهداً لتدريس اللغات عليها ٥٤ مليون جنيه إسقاطاً ضريبياً. وبحسبة بسيطة إذا عرفنا أن في القاهرة ١٦٩ معهداً فقد يصل رقم التهريب الضريبي إلى ما لا يقل عن ٥٠٠ مليون جنيه.

● على مكتب اللواء محمد الشامي مساعد وزير الداخلية للإدارة العامة لمباحث الضرائب والرسوم تجرد مجموعة من الملفات لهذه المعاهد الوهمية حيث يقول اللواء محمد الشامي أن المعاهد الوهمية نسبة كبيرة منها تحت الفحص الضريبي ونسبة أخرى تم حل التساؤلات مع اللجان الفنية وإننا في سبيلنا إلى تغطية هذه المعاهد ضريبياً.

● ويشيف: توجد عدة طرق للتهرب على نشاط المعاهد منها التهريب بمعرفة ضباط الإثارة، والشكوى المقسمة من المواطنين أو الاعتراضات التي تنشر بالمصحف.. وأن معظم هذه المعاهد دأبت على الخروج عن الترخيص المسوح لها في مزاوله النشاط.

● ويؤكد اللواء محمد الشامي أن الكسافة



البحوث والتدريب والمعلومات

الطابع

١٥ مايو ١٩٩٦

المدرسة

الوزارة تم نشر

● اللواء عز الدين السيد الأمين مدير إدارة الأموال العامة يؤكد أن وزارة التعليم لم تأخذ موقفاً حتى الآن ولم تحاول الاتصال بالإدارة والتنسيق معنا رغم أننا نتلقى بلاغات يصفة يومية من الطلاب ضحايا المعاهد الوهمية ورغم أننا أرسلنا خطابات لوزير التربية والتعليم - شرحنا فيه المسألة بكامل تعريعاتنا التي وصلنا إليها إلا أن الوزارة لم تستجب لهذا الخطاب ولم ترد بعد.

مواجهة ما فيها المراكز

● ومن ناحية أخرى تراقب مديرية التعليم إخلاء مجموعة جديدة من القرارات والإجراءات التي تهدف إلى ضبط العمل في مراكز التعليم الخاص.

● وصرح مدير مسؤول بمديرية التعليم بمحافظة القاهرة - أن آخر ساعة بشأن الإجراءات الجديدة ستوافق تماماً أي محاولات لخداع الطلاب في المعاهد الوهمية، ويمكن تخصيص هذه الإجراءات في عدة نقاط:

- تحديد نموذج لطلبات الالتحاق بمراكز التعليم الخاص، والالتزام هذه المراكز بتسميته، ويشمل النموذج الجديد بيانات عن نوع الدراسة وعدد الساعات والمصروفات، والتأكد على أن المركز لا يفتح شهادة معتمدة بل مصدقة، ولا يجوز التزوير، وذلك حتى يتأكد الناصر على علم كامل بالمركز الذي يدرس به، وكانت المراكز في الماضي تضع صيداً مختلفة للنماذج الالتحاق دون الالتزام

بتوضيح حقيقة الأمر للطلاب المتقدمين.

- إقرار نموذج جديد للمصداقة التي تمنحها مراكز التعليم الخاص، فالنماذج القديمة كانت تخص للطلاب بأنها شهادة معتمدة من وزارة التعليم، فقد كان اسم وزارة التعليم يمثل مقدمة المصدقة، ويثبت كبر أما المصروفات الجديدة فليس به ذكر لوزارة التعليم، ويشمل اسم الطالب، ونوع الدراسة التي حصل عليها، وعدد الدورات، وساعات الدراسة، ثم يتم المصادقة القانوني للمركز، ويأتي بعد ذلك خط فاصل طويل يوجد في أسفل اعتماد الإدارة التعليمية التي تصرف على المركز.

- إلزام مراكز التعليم الخاص بتطبيق لائحة إعلانات كبرى على مصفها، تعلن فيه عن طبيعة النشاط الذي تم الترخيص به، ونظام الدراسة، وحجم المصروفات، وسيتم إعتبار إقبال المراكز لهذه اللوحة بمثابة مخالفة جسيمة تنتهي - في حالة عدم الاستجابة - إلى إنهاء الترخيص الملحق، وإيقاف النشاط.

السلطات الطلابية مستمرة

- وخلال الأسبوعين الماضيين توالى على آخر ساعة العديد من الرسائل تحمل العديد من التساؤلات والحقبة من الطلاب وأولياء أمورهم، ويطلبون ويريدون الإجابة من الجهات المسؤولة. بعد أن فُجرت وأخر ساعة القضية منذ عدة أسابيع وهذه بعض الرسائل التي حملت العديد من التساؤلات:

● أيتها... جاءت من الطالب أبو بكر يوسف من الأكاديمية البريطانية... المركز الدولي لتسايحة... وأطالب من محافظة قنا... مركز دشنا... القلمية... يقول في

رسالته أنه قد تقدم بأوراقه إلى المعهد المذكور على أساس أنه معهد وأيس مركزاً أو غيره.

ولم يتكشف ذلك إلا بعد أن دفع الدفعة الأولى من المصروفات وهي عبارة عن ٨٧١ جنيهًا... ثم ترك

المعهد بعد علم كامل حاول خلاله... دون جدوى - أن يقوم بسحب أوراقه ولكنهم ساءوا عليه

وبأنه يبيع ٩٥ جنيهًا حتى يستطيع استرداد أوراقه... ورغم أن الطالب لم يطلب أي علم من الدفعة الأولى للمصروفات يطلب بأوراقه من أجل

للتنظيم لإدارة التجديد!

- ويواصل: وطالما أن هذه الوضعية من المعاهد معتمدة من وزارة التعليم كمراكز فقط ليس إلا فمما لا تقبل الحاصلين على شهادة

الثانوية العامة أو ما يعادلها... كما يعلنون - معتمدة من وزارة التعليم (أي تصحح شهادة فوق المتوسط) ثم يتكشف الطلبة عكس ذلك!

- ويضيف: فمما لا تقبل هذه التجاوزات ووضع التعليم للوقوف ضد هذه التجاوزات ووضع حد لها.



حديقة معهد « الحلة الكبرى »

رسالة أخرى - دون توقيع - يتبادل أصحابها من حديقة وضع شقة بالحلة الكبرى تقع في شارع عادل الواسع المقترح من شارع هكوى القرائل ١١ وقراون؛ أن صاحبها قد قام باستئجارها من مسلة ١٧٠ م منذ فترة ثم حصل على ترخيص من عدة جهات ثم قام بإعلان عن تجهيزات لتدريس السياحة والفنقة واللغات والكمبيوتر داخلها. ويتبادل الأعمال عدة تساؤلات منها:

... هل حصل صاحب الشقة المذكورة على الترخيص اللازمة لمزاولة نشاطه من: الإدارة التعليمية أو هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة خاصة وأن مسلة المكان شقة جدا لا تتناسب مع أعداد الطلبة للطلبة داخله؟؟

واستخلاصة من طلبية معهد بأسيرود

رسالة شائعة.. جاءت من طلاب المعهد العربي للعلوم اللاسلكية بأسيرود A. S. C ، يطلبون فيها أن يصل صرحهم لوزير: التربية والتعليم والتأهيلية ومنهم الإدارة العامة لبحوث الأموال العامة. ليعقبا مع المخلصين من أصحاب هذه المراكز ويشتتوا آلاف الطلاب وأولياء أمورهم الذين يعانون في مطالبة أبناءهم بحصص أوراقتهم من المراكز المذكورة. وبعض الطلاب الذين غافروا على مستقبليهم في المراكز - داخل هذه المراكز لقاسرا بتقديم أنفسهم للخدمة العسكرية حتى لا يمتدروا عارين منها..

— ويحصل الطلبة في رسالة التهم: هل تكفي بشهادات الدبلوم التي حصلنا عليها قبل التحاقنا بالمعهد المذكور.. ثم نجس في بيروت ننتظر القوي العاملة لسنوات ومضويات.. لم نواصل الدراسة داخل المعهد لتساقط غير معلوم!!

— ويحصل طلبة معهد « A. S. C » بأسيرود أنهم يريدون من يوصل صيحاتهم للمسؤولين (تأية عن ألف طالب بحالية بالمعهد).

هذا وفي نهاية حصة وآخر ساعة التي استمرت على مدى تسعة أسابيع متواصلة.. أكد خلالها جميع المسؤولين بداية من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ولجان التحقيق التي شكلتها الوزارة. ووزير الداخلية اللواء حسن الإنلي وأجهزة التحقيق

والبحث بالفوزارة. والطلاب العلم المستشار رجائي العربي والنيابات المتخصصة التي سافرت للتحقيق.. جرائم النصب والاحتيال والمخالفات العديدة التي ارتكبتها هذه المعاهد الوهمية في حق طلابها.. لا تملك أكثر ساعة سوى انتظار النتائج والقرارات التي ستصدر في مواجهة هذه الجرائم وتحصيص الأوضاع وضمان إيقاف هذه المهرزلة التي راح ضحيتها مئات آلاف من طلاب هذه المعاهد الوهمية..



الدروس الخصوصية والمشكلة الطلابية

ثارث مناقشات حادة في مجلس الشورى امس الاول حينما اتهم بعض الاعضاء المعلمين بانهم يستغلون الدروس الخصوصية من الطلبة. وقد نفى ذلك الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس، وفي نفس الوقت توبيخ المعلمين وأكد ان المعلم المصري يحظى بكل احترام وتقدير وان المعلمين المصريين يقومون بواجبهم الوطني في تعليم أبناء هذا الشعب خير قيام.



وقد اعتذر النواب الذين اتهموا المعلمين بالاستجداء مما بدر منهم وأكدوا أنهم يكونون للمعلمين كل تقدير واحترام وان ما بدر منهم إنما كان يتعلق بحالات معينة، أما المعلمون فهم موشع تقدير واحترام الجميع.

وتابع تعليقا آخر، ان مهنة التعليم هي اطهر مهنة في المجتمع وان المعلمين هم الذين يبنون الوطن بالشباب الخلق والعلم في جميع المجالات، وان ثورة يوليو منذ قيامها قد اولت التعليم والطلبة كل ثقة وتقدير واحترام وأضافت ان مصداق ذلك يتضح في ان اكثر من نصف عدد الوزراء من المعلمين (أساتذة الجامعات) وان رئيسي المجلس التشريعية-الشعب والشورى-ايضا من أساتذة الجامعات (ا.د. كتحى سرور رئيس مجلس الشعب وا.د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى).

اما عن الدروس الخصوصية فهي مشكلة اجتماعية تتعلق بمستوى التعليم بصفة عامة وانها ترجع للأسباب التالية: أولا ضعف مستوى التعليم في جميع المراحل بسبب زيادة كثافة الفصل أي عدد التلاميذ من الحد الذي يمكن المعلم من القيام بواجبه في التعليم، فبينما ان الحجم الأمثل لعدد طلاب الفصل الواحد يتراوح ما بين ٢٥-٣٠ طالبا نجد ان كثافة الفصول تزيد على أربعين طالبا وعلاج ذلك باتخاذ نظام الفترتين الدراسييتين والعلاج الأمثل هو زيادة عدد المدارس وبالتالي عدد الفصول وهو ما بدأت الحكومة في تنفيذه حيث تقوم وزارة التعليم ببناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا ومن ذلك يتضح ان الأمر يحتاج الى فترة من الزمن.



للبحوث والتدريب والمطويات

المصدر:

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

أخلاقيات الاختصاصية!

إذا كان صحيحاً أن الدروس الخصوصية أصبحت واقعاً يجب التعامل معه وتلقينه من قبل الدولة كما ذكر د. تيمبل لوقا بياوي على صفحات "الأهرام" (٦/٢٩)، فإنه يصح أيضاً ونفس هذا المنطق أن نقاد تجارة البخرات لأنها أيضاً أصبحت واقعاً موجوداً، ويصح - كذلك - ونفس المنطق تقنين مبيع الأموال الفلرة في بنوكنا الوطنية والتي يتجاوز حجم التعامل فيها طبقاً لأحصائيات دولية عشرات المليارات من الدولارات.

وهذا المنطق يعكس بالأساس عقيدة سائدة وسط الغالب المتعلمين في مصر تدور الوسائل طبقاً لخايفاتها بصفة أن تكون "عقليين" وهو المنطق الذي طار بالهجوم السادات إلى القدس في رحلته الشهيرة عام ٧٧ وكان الأساس للتبريري لهذه الرحلة وما استخبرها من ادعاءات فرضت ضرورة "تفكير" لواقع جديد قائم.

وهو منطق لا تلقى حدوده عند مسألة قد تنفق أو تخلف معها... بل هو تعمير عن هذه الرياح العاتية التي هبت علينا بعد أكتوبر ٧٣ حاملة معها قوى اجتماعية (ضد الأنا) لها مصالح أخرى والفكر لم استجملها على عجل، وصدائيات جديدة لم تكن نعرفها من قبل.



أحمد مادي هاشم

وخطورة هذا المنطق - كمثال في التفكير - تكمن في نقطة انطلاقه وهي التفاصيل. فبمجرد أن يواجه العقل تفاصيل ما منتشرة وعديدة بعيداً عن إطارها ومنظومتها التي تحكمها، يضطر هذا العقل أن يجزئها بدوره إلى مجموعة تفاصيل أخرى ليتعامل مع كل "تفصيل" على حدة إلى أن تلقد التفاصيل وحدها الأصلية وتعود لنا في النهاية أقرب إلى لوحة سيرالية رسمها أحد فناني "الادنية" علب الحرب العالمية الأولى، أو كما نطلق عليه الآن «الطوالية».

ولأن العشوائية في التفكير هي الوجه الآخر لمنطق أو منهج «الغاية تبرر الوسيلة»، فإننا نجد الآن الدروس الخصوصية أصبحت موضوعاً خاصاً بذاته ومنفصلاً عن وحدته الأصلية وهي التعليم في مصر. كما أن هذا المنطق - بالتالي - يلق التعليم ارتباطه بالتنمية والتنمية الوطنية. فمن هنا إن تبحث عن احتياجاتنا من كادر علمي في مختلف التخصصات، ولا عن احتياجات مؤسسات البحث العلمي في مصر، ولا نوعية التعليم من لنا إلى أكاديمي... إلخ.

والأخطر أن هذا المنطق أيضاً يزيد من الهوة السحيقة التي يتركها فيها التعليم وعملات التنشئة والتربية التي تلحق عقولاً للاستيعاب فقط. عقولاً تظل طوال تسعة أشهر أو أكثر لا هم لها سوى الحفظ والتلقين ولا تجد أبعادها ولقد لممارسة رياضة أو حتى هواية وبالتالي نضمن باستمرار أن قيادات المستقبل ستقول نعم دائماً!

فلا مجال ولا وقت لدينا لإنتاج عقل نقدي لأن طبيعة التعليم ومؤسساته وهما في مصر غير مؤهلة لهذا الغرض. وكان هذا لا يفي، فبالتالي إلينا من يطالب بتكريس هذا الوضع المؤلم للتعليم تحت أي دعوى. إن ما طرحه د. تيمبل بياوي فرصة لنا جميعاً لفكر ملك التعليم في مصر بعيداً عن أي حساسية أو غش لأننا نتحدث في الحقيقة عن مستقبل أبنائنا. ومناقشة التعليم وأبعده علينا بدءاً من الغرض من التعليم ذاته وانتهاه بالدرس الذي هو قوام العملية التعليمية وأجبرت الظروف الراثة غير الأمية أن يتحول إلى تاجر لا معلم، مروراً بناصر وأهم وحده في العملية التعليمية وهو التعليم أو الطالب أو الإنسان الذي هو أساس وهدف كل تنمية.



المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٥ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

اسبوع في امتحانات الثانوية العامة بدون ضجة ٨٠٪ من الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط

في هبوب من الاسبوع الاول في امتحانات الثانوية العامة نظام حديث .
الى د. حسين كامل نيهاء الدين وزير التعليم جولته لتفقد لجان التحقيرى
الامتحانات بدون ضجة تسبب ثوراتاً وميلاً نفسياً على الطلاب واولياء
الامور .
ادى طلاق المرحلة الاولى "امس" الامتحانات في اللغة الاجنبية الاولى
جاءت الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط والشار تقرير لجنة التقييم . في
شعور الأسئلة وعدم القموض ومناصبها اثنان الإجابات ولا تزيد نسبة الأسئلة
للطالب للثلاثين علم ٨٠٪ .
واضادت غرفة العمليات برئاسة محمد احمد الهريزى رئيس امتحانات
الثانوية العامة بالمعدي من القبان بعمدة محافظات كاتبة سيرة وانتظام
الامتحانات ولم تفتق أى شكاوى .
وشيع ارتفاع نسبة طلال المرحلة الثانية الذين تقدموا لراء امتحان اللغة
الاجنبية الاولى يفر من تحسين المجموع وللاستفادة بمزايا النظام الجديد .
وأكدت التقارير التي تلقاها وزير التعليم ان نسبة الأسئلة للطالب المقيمين
لم تتجاوز ١٥٪ حتى الآن .
يؤدى طلال المرحلة الثانية الامتحان اليوم "الربيع" في اللغة للتطبيقية
وهي مادة نجاح ورسوب ولا تضاهى لمجموع الدرجات وفي الجبر والهندسة
للمراعية كعادته اختيارية



□ في مثلث حلايب:

تطبيق نظام التعليم التجاري وإقامة أول مدرسة لتنمية الأعشاب الطبيعية

المقدمة - من عرفات على:

المعام فقط. ويأتي ذلك من أجل إعطاء التلاميذ فرصة للمساهمة بين هذين النوعين من التعليم. وكذلك لخبرج كوائر إدارية وكتابية لسد العجز الشاغر بالإدرات الحكومية بالمنطقة.

وأعلن محمود أبو غرارة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أنه تجرى الآن دراسة لإنشاء أول مدرسة فنية زراعية غير نمطية وذلك بمدينة الشلاتين بحيث تضم تخصصات تتفق مع إمكانات المنطقة الزراعية والحيوانية مثل الفلاح أقسام تخصص بتدريس الزينة والأعشاب الطبيعية. ولعمل على تمييزها من خلال مياه الأبار علاوة على التثاق قسم بها لتفمية الدروة السمكية وتصنيعها وكذلك المشاركة في خطة تنمية الدروة الحيوانية الذي بدأ الإعداد لتنفيذها بتلك المناطق.

قوت مديرية التعليم بمحافظة البحر الأحمر لأول مرة تشكيل لجنة مركزية موحدة على مستوى المحافظة لتقوى عملية تصحيح ومراقبة امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي ومقرها ديوان المديرية بالبرقية بدلاً من النظام الذي كان متبعاً من قبله والذي كان يقضى بإقامة كل إدارة تعليمية بتقوى هذه المهمة. وقد جاء هذا القرار بعد ما لوحظ أن كل إدارة تسعى لاحتلال المركز الأول على مستوى الإدارات التعليمية بالمحافظة من خلال التلاعب ورصد الدرجات بطريقة مبالغ فيها.

كما تقرر لأول مرة أيضاً تطبيق نظام التعليم الفني التجاري بمدارس مرسى علم والفلاتين وأبو رماد وحلايب بعد ما كان الأمر مقتصر على للتعليم الثانوي



للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد

الأسماء

التاريخ

١٥ مايو ١٩٩٦

«التربية المتحفية» تبحث عن تعاون إدارات التعليم

■ «التربية المتحفية» إدارة قائمة بالاعتماد على الآثار تهدف إلى خلق جيل يعي قيمة المتحف من خلال برامج للتشجيع الثقافي من كدولة ومعارضات ومعارضين وأعلام في محاولة لخلق مراكز الشجع وبيرة للاهتمام تربط بين الناس والتجيلة ونقول ما ندين بمسيرة متحف الاضمر أن المشروع يجري تجميعه على مستوى الجمهورية وبالنسبة للاضمر تم مخاطبة جميع المدارس لتنظيم برامج للتلاميذ خلال الصيف المرة في مكتب وزارة التعليم والاعمال أن تصدر توجيهات من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى مديريات الوزارة للتفصيل العليات والتغلب على البيروقراطية.



شكوى من امتحان اللغة الأجنبية الأولى للمرحلة الأولى بالثانوية:

الطلاب يؤكدون عدم تناسب الوقت مع طول الأسئلة وصعوبة الكلمات وجدول العلوم الهريدي: الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط و ١٠٪ منها فقط للمتميزين!

كتب - يسرى موافى:

أدى طلبية المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة وبعض طلبية المرحلة الثانية الذين يجلسون المجموع امتحان أمس في مادة اللغة الأجنبية الأولى وقد تضمنت ورقة الأسئلة ١١ سؤالاً إجبارياً في ٤ صفحات من بينها قطعة للفهم في السؤال السادس، وعليها ٧ أسئلة فرعية. وقد تلقى الامراء العديد من الشكاوى من طول الأسئلة التي لانتناسب الإجابة عليها مع الوقت المحدد وهو ثلاث ساعات. كما شكى بعض الطلاب من قطعة الفهم التي وردت في السؤال السادس وجاءت في ٢٢ سطراً، ويجب الطالب عليها في أسئلة فرعية، ولكن بعض الطلاب أن كلمات القطعة صعبة ولم يتسودوا عليها. ولم يرد عليها في كتاب الوزارة أو المناهج. كما شكى البعض من جدول العلوم أيام يفهم الطالب منه في السؤال السابع. كما لم يفهم الطلاب معاني الأفكار الموضحة في السؤال التاسع من المنكر الصيغى. ومن شكاوى الطلاب يتضح أنه تمت الإجابة على نصف الأسئلة فقط سواء

أسئلة كاملة أو غير كاملة.

وقد قام القسم الخارجى بالامراء بتجميعاً بعض الأسئلة التي كانت موضع شكوى الطلاب ومنها السؤال الطبي السابع بورقة الأسئلة والمطرب منه مدة الفراغات في الجدول أسهل القطعة، وترجمة القطعة كالتالى: فكان أن يعاني من الفشل الكاوى، فكلماته لأستطيعان إزالة الفضلات من جسمه، فيذهب إلى مركز الدكتور سه للكلية، حيث يتم وضعه على جهاز الكلى لترشيع الدم من الشرايين أثناء حوروا من التبرية شبه صمسية حتى يصبح سائلاً نظيفاً، وتزول السميات منه. أنه كثيرا ما يحتاج إلى ذلك دم لكى يحدث للقرآن في نسبة خلايا الدم بجسمه. والجدول هو:

المرضى الأمراء	الوقت المتاح	الوقت المتاح	الوقت المتاح
(١)	زيادة	تراجع	(٢)
.....	الطبيب	مهم	(٣)
	في	١٥
	جسمه	—

ورداً على هذه الشكاوى أعلن المجلس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن التقرير الذي أعدته لجنة التقويم جاء فيه أن ورقة الأسئلة واضحة جداً في الصياغة ولا يوجد بها أي لبس أو غموض، والطباعة جيدة ولا يوجد أخطاء مطبعية أو فنية أو لغوية. وبالنسبة لدى مناسبات الامتحان للوقت.

قال التقرير: إن ورقة الامتحان في مجملها تناسب الطالب المتوسط فيما عدا بعض الجزئيات في مستوى الطالب المتميز، ولاتزيد نسبتها على ١٠٪، وأن الأسئلة متناسبة للزمن القصص للورقة الامتحانية وبطريقة تماما للمواصفات التي وضعها المركز القومى للامتحانات.

وبالنسبة للغة الأولى الفرنسية والألمانية ذكر التقرير نفس المواصفات، وتشتمل الأسئلة على عمليات عقلية متطرفة والفهم والتعبير والتذكر والتطبيق والامتحان في مستوى الطالب المتوسط مع وجود جزئيات الطالب المتميز.

وقال رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن سبب الصعوبة التي شكى منها الطلاب يعود كلمتين على وجه

التحديد في قطعة الدم في السؤال السادس، وقد وضع تصحيحاً خطاً لأمور، والمفروض أن يفهمها الطالب من سياق الحديث، ومفاتيح الكلمات العادية للتخمين، أما باقي الأسئلة فهي الاختيارات.

وأعلن المجلس الهريدي أن هذه الأسئلة كلها من ٢٥ درجة وهي موزعة



المجوث و التدريب و المعلومات

الصدر :

الإسم :

التاريخ :

١٥ مايو ١٩٩٦

بالمنظر على ١١ سؤالاً يسوف يحصل
كل طالب على درجته من خلال
تصحيح كل الامتحانات التي تقدمتها
إجابات الأسئلة.
وفي المحافظات تلقى المحافظون
وكلاء وزارة التعليم بعض الشكاوى
المسالة لشكاوى القاهرة والجيزة.
وخاصة من عدم كفاية الوقت الممد
للاجابة على الرقعة الاستجابية



للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد

العدد

١٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ

في الرحلة الأولى للثانوية العامة :

شكوى من صعوبة امتحان الفئة الأجنبية الأولى

شكا عدد كبير من طلاب وطالبات المرحلة الأولى بالثانوية العامة - النظام الجديد - أص من صعوبة وطول امتحان اللغة الأجنبية الأولى، وذلك في القاهرة والمحافظات. وعلى الجانب الآخر أكد الدكتور محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن تقرير لجنة التقويم أكد أن الأسئلة والفحوصات لا تغطي فيها، وهي مستوى الطالب المتوسط باستثناء ١٠٪ للطالب المتميز.



للمعاهد و التدريب و المعلومات

التصميم :

الأستاذ / د. /

الطبع :

١٦ - مايو ١٩٩٢

في امتحان الثانوية العامة الحديثة أمس :

الجبر والهندسة الفراغية والتطبيقية في مستوى الطالب العادي

استمرار الامتحان في إجازة عيد رأس السنة الهجرية

كتبة - يسرى موالى :

أدى طلبة للرحلة الثانية من الثانوية العامة الحديثة امتحان أمس على فترتين . فطلعا زاحة ادة نصف ساعة الأولى في المادة لتطبيقية حيث يختار الطالب مادة من ٧ مواد وهي التزوية الحقية والاقتصاد الذري ، والمجال الصملى ، والزماني والتجاري ، والتزوية الموسيقية والحاسب الآلى . وكانت الاجابة في نفس ورقة الأسئلة والتي استغرقت ساعتين . كما أدى نفس الطلبة امتحان للفترة الثانية في الجبر والهندسة الفراغية من الرياضيات (٢) .

وجاءت أسئلة الهندسة الفراغية في مستوى الطالب العادي ، واعترف الطلاب بأن الأسئلة جاءت من كتاب الزوايا والمضامج ، وانها جاءت أصعب مما كان متوقفا . كما أصبحت الورقة بالبرموج وطولها من الأخطاء الطبيعية . كما طلق بعض الطلاب على أن الأسئلة جاءت أصعب من البرامج التطبيقية التي أديت فما أعطى فرصة لجميع الطلاب بانهاء الاجابة والمراجعة عدة مرات خلال الوقت المحدد وهو ساعتان .



البحوث والتدريب و المعلومات

المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٦ مايو ١٩٩٦

خبري حو التدريب الرياضي

تبادلهم مع الجهات الطالبة مباشرة

وافق المستشار طعت حماد وزير
شئون مجلس الوزراء على مستكرتي
وزيرة القوى العاملة والهجرة والتعليم
بأن يتم الاشتقاء من خبري حو كليات
التربية الرياضية مباشرة بين وزارة
التعليم والمجلس الاعلى للاسباب
والرياضة في حدود النسبة المقررة
للجنس وهي ١٠٪ من البقية و ٢٠٪ من
البنات سنويا، وكذلك الاشتقاء والتبادل
للجهات الطالبة لهذا الغرض دون الرجوع
إلى وزارة القوى العاملة والهجرة.



المصدر:

العدد:

١٨ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للمحرمات والتزيين والمطلوبات

للقارئ أتوجه

نسيب المصلحة

على أندريس الخصومية

عندما يتجهأ مدرس أو أكثر .. أو مجموعة منظمة من المدرسين على الاعلان بالجرأة والتلاويح عن دورات في السبندوس الخصومية والمراجعة العامة للمواد على شكل حصة مستمرة ومعتلة فإن ذلك يعنى لهم بالقرن بالقلل التحدى لافى وجه ولغير التعليم الذى ايجن الحرب على الدروس الخصومية .. بل فى وجه للقالون الذى يحار هذا الامر وفى وجه لافى لافى المقترضة الذى يحكم صل للمدرس وعلاقته بتلاميذه وليس هناك اعائن للقلل الوزير فى حمله على الدروس الخصومية لكثير مما جرى على يد هذا المدرس أو هذه المجموعة بالطبع كانت حصة الوزير الجديدة البريق وحظيت بمساعدة اعلامية مكثفة الا انها لم تكن والحقه زام بسيلها دراسة جادة وصحيحة ودقيقة للمشكلة واسبابها الحقيقية ولو تمت هذه الدراسة بموضوعية لاتخذ الامر مساراً اخر اكثر جدية .

لافى عصر الوزير الحالى بل فى عصور كل وزراء التعليم الذين خاضوا مثل هذه التجربة .

فلم يكن من المنطقى ان ليدا من اكر حلة وهى المدرس بل كان من الواجب البدء بالسياسة التعليمية ، فما السبندوس

الخصومية الا عرض للمرض الا للمرض ذاته . وقد حاول الوزير بإخلاص وحاول كل من سبقوه علاج هذه الظاهرة الخطيرة الا انهم جميعا حاولوا مع العرض مع للتكسية . لافى المدرس والاسباب الحقيقية له . والحقيقة الواضحة والمكثفة ان السياسة التعليمية التى تسير عليها مصر منذ عدة عاود ياصرار عجوب وتحت مظلة شعارات مضى اصبرها واستهلكت رايث لافها

ببببب مباشر



المصدر:

١٦ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

رءوف توفيق

بعد حرب استنزاف الدروس الخصوصية

الحل.. قناة تعليمية لكل الطلبة!

لقد استمر ومتجدد ، داخل كل بيت .. اسمه الطلبة والدروس الخصوصية والامتحانات ، واستنزاف الدروس الخصوصية ، لا يعرف التوقف .. فحتى لو انتهى العام الدراسي ، وانتهت الامتحانات .. فلهجوم الدراسة لا تنتهي ، ولابد من التعالق وحجز الأماكن عند المدرسين الخصوصيين للعام الدراسي القادم .. ودوامه الاستنزاف العصبي والمادي لا تنتهي ، حتى أصبحت ظاهرة اجتماعية مرهقة ومخيلة لغالبية البيوت المصرية .

والحل .. لا يمكن ان تحمله وزارة التعليم بمفردها .. بل لابد من ان تتكاتف المعونة اجهزة اخرى في الدولة .. واعنى بالحميد وزارة الاعلام بخططها المستقبلية في تعدد القنوات التلفزيونية للتخصصات والامر المطلوب بالامح .. هو قناة تعليمية لكل الطلبة ، تبدأ في بث برامجها مع بداية العام الدراسي الجديد بحيث تكون مواكبة لمنهج التعليم أولاً بأول .. تقترح وتكسر .. مستغنية بإمكانات الصوت والصورة وجاذبية الفن التلفزيوني .

اي ان تكون هذه القناة المتخصصة ، بمثابة الفضل للمدرسين الخصوصيين .. تخدم خدماتها لكل الطلبة يوماً وبالجانب .

فمن ان دولة تسمى للتفويض بالتعليم باعتباره الباب الرئيس للدخول إلى القرن القادم .. وقد يكون عبء تمويل إنشاء هذه القناة المتخصصة فوق كتلة الميزانيات المرصودة في العام المال الجديد ومن هنا .. فإن الاقتراح المحدد .. هو مشاركة جمهور المستفيدين مع الأجهزة التنفيذية .. بمعنى انه لو تم افرش رسم قدره جنيه واحد لاجل كل طلبة المدارس الحكومية ، ويرفع قيمة هذا الرسم إلى عشرة جنيهات لطلبة المدارس الخاصة .. تدفع عند تسديد الرسوم المدرسية في بداية العام الدراسي الجديد .. لتكون حصة تسلم في دعم هذه القناة التعليمية ، وتحظى لها أيضاً حصة المشاركة الجماهيرية لدره استنزاف مثلت بل آلاف الجنيهات التي يدفعها بعض الطلبة سنوياً للمدرسين الخصوصيين ، ولذهب ليجيب مدرسين الروا التجارة بالتعليم على ان يكون خدمة وواجباً وطنياً له احترامه وعلانيته .

ثم يأتي الجانب الآخر من الاقتراح تمويل هذه القناة التعليمية المتخصصة بمشاركة وزارة التعليم بإعداد المادة التعليمية المرتبطة بالمنهج ، وتوفير كافة المدرسين للقيام بها تلفزيونياً .. ولتحمل وزارة التعليم كل نفقات إعداد المادة ودفع المكافآت المناسبة للمدرسين الذين سيقومون بشرحها وتيسيطها للطلبة من خلال شاشة التلفزيون . واعتقد ان إمكانيات وزارة التعليم ، تسمح بهذه المشاركة .. خصوصاً مع وجود مركز التطوير التكنولوجي بكل خبراته ، والذي بدأ فعلاً نشاطه عبر الفن مدرسة موزعة على خريطة مصر ، من خلال أجهزة الكمبيوتر والخرطة الفيديو والليزر المزودة بالصور والرسوم البيانية والخرائط لشرح مناهج التعليم .

والتصام حصة المستفيدين من هذا التطوير ان يحق له إلا مشاركة التلفزيونين بقائته التعليمية .

اما ما تحمله وزارة الاعلام في هذا الاقتراح .. فلن يتعدى تكليف شخصين قناة .. ودفع اجور ومكافآت الفنيين العاملين على التشغيل اليومي .. وجانب من هذا العبء الذي سيتوالى من خلال حصة الرسوم التي يدفعها الطلبة مع بداية العام الدراسي .



صباح الخير

للمصنف

١٦ مايو ١٩٩٦

للتوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

وبهذه المساهمات الثلاث .. من الجمهور ، وزارة التعليم ، ووزارة الإعلام .. يعين تصور قيام قناة تعليمية لها
فاعلية الوجود والتأثير والاستمرار .
إن ما يحدث الآن في سوق تجارة الدروس الخصوصية يكلف عن استغلال بشع ، وأرباح خيالية ، ومشاربات
والأهيب .. يدفع ثمنها مضطراً البيت المصري .. والأهم مستقبل التعليم في بلدنا .
فهل نتذكر في عيد الإعلاميين ، القادم بعد أسبوعين .. أن نسمع عن إطلاق إشارة البدء في إنشاء قناة تعليمية
مخصصة ، على أن تكون جاهزة ليده برأسها مع بداية العام الدراسي الجديد ؟ .. تمنى هذا من كل قلوبنا ، حتى
نطمئن على جيوبنا .. وغلوكتنا أيضاً !



صباح الخير

●● مهتس فراد عبدالله اسماعيل - الحلة الكبرى، ربما تدعو سطور هذه الرسالة.. سطوراً تتعلق بمشكلة شخصية.. ولكن صدقني انهما قضية عامة.. قضية المواطن المصري الذي لا يملك واسطة لتضيق حقه.. ويقلع عاجزاً.. لا يرى ماذا يفعل؟ القضية باختصار ان ابنتي حصلت على بكالوريوس التربية لسم تاريخ من جامعة طنطا عام ١٩٩٤ بتقدير عام جيداً جداً طوال سنوات الدراسة الأربع.. وكان ترتيبها الأولى على دفعتها طوال سنوات الدراسة.. وبعد التخرج قامت الكلية بتكريم اوائل الدفعة.. وكانت ابنتي في مقدمة المكرمات.. وبدأت الكلية تتخذ الاجراءات الخاصة بتعيين اوائل الخريجين معيدين بالكلية.. وعشدا ايام فرح وسعادة في انتظار التعيين.. ولحسننا انه بالفعل لكل مجتهد نصيب! ولكن سقطت الایام، والاسابيع، والشهور.. ولا حس، ولا خير من جانب الكلية.. وضعت سنة كاملة والخريجون جالسون بلا عمل في انتظار التعيين بالكلية.. وكلما تردت، وتردد غیری على الكلية وسأل: متى يجرء الفرع؟ قيل انذا! لاسالة.. مسألة وقت! وارسلت خطابا الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، اشكو له مما جرى.. وفضل الوزير وقام بالتأشير على الشكوى بضرورة تطبيق القرار الوزاري الذي ينص على تكليف الاول من كل شعبة، بالتعيين معيدا بالكلية، بشرط حصوله على تقدير عام تراكمي.. وتم تحويل الشكوى الى رئيس جامعة طنطا لاتخاذ اللازم ونجبت الى رئيس الجامعة.. الذي قام بتحويل الشكوى وتاثيره الوزير الى الكلية.. ولوجئت من جديد بمن يقول ويريد: المسألة.. تمناج الى وقتا اى وقت هذا الذي يحتاجون اليه اتراهم ينتظرون ان يفرجوا البن لحد الكاتره لبيدا قلميعة؟ وماذنب الشباب الذين خرجوا عامين ٩٤ و١٩٩٥.. وحصلوا على اعلى الدرجات.. وظلوا بلا تعيين لانهم لا يملكون واسطة! انساب! ان تلعب.. وان تفكوا! ●● فرغلي صدقني بونس - دار السلام - القاهرة هل حقا ان مصر المصرية اذا كان هذا القول حقيقة، فكيف تسمى لاس مؤسسة الخلل ان تزور الاسكن التي تسمع عنها، وتراها على شاشة التلفزيون.. مثل الغرقة، والعريش، وشرم الشيخ.. وغيرها وغيرها من معالم مصر؟ ليس من حق المواطنين البسطاء ان يستمتعوا بهذه الاسكن أسوة بالاجانب والافنياما اذا كان هذا حقهم.. وهو بالفعل حقا لهم.. فكيف السمعيل الى تأكيد هذا الحق.. وتوفير الاسكن.. ووسائل التواصل ذات الكلفة التي يقد عليها البسطاء! ●●●

واملا.. بكل فكن.. وكل رأى

سعيد سنبل



فكرة!

زارني بعض طلبة وطالبات
الجامعة الأمريكية في القاهرة كان
عندهم حوالي ٤٠ ويهتف عبقها
وجيدهم ستة وثلاثين لقادة وأربعة
شباباً

ويبدو أن هذه المستويات
للمصحفين يتزايد وعدد الرجال
المصحفين يتخسار. وسأول
كيف تستعد بالعلم الصحفي بعد
الأحوال التي تضررت لها في
حياتي المصحفية. قلت لهم أي
أحييت الصحافة لأنها الآن مهنة
والتي مهنة سمعت بالزمنها
ولمحت بمعاركها بكتف فيها
ولمحت. ولدت على الأرض بعد
مرات ولدت على الأرض عدة مرات.
لمحت ولدت. ولكني لم أكن
أبداً.

سأولني متى تظن أن يوم
يوم لتصبح فيه الصحافة بكل
مريتها؟ قلت لا أعرف متى يوم
ولكني أعرف أنه يوم أن يتغير
العلم أن يتغير. ولنا لا أعرف
هذه الصورة المصحفية هي
وحدها، بل أضافها لكل يد عربي
ولا أطلب الصورة للمصحفين
وحدهم في وطني بل أضافها لكل
العلم وأي يد محروم من الحرية
يخاف في فيها الشعب. ولكني
بالناس مكتومة وألقوا مطبوعة
أيعينون مغمضة سألوني إذا

لقت القاهرة جمالها؟
قلت لهم أنا عندما أتت
الحرية فقدت الجمال. أنا
لأصلوني أن شارع ٢٦ يولوني
سنة شارع فؤاد. وكانوا يقسمون
كل ليلة بالأمم والصابون. كان
بيت في ضاحية المعادي له حديقة
كان في القاهرة عدة خدائق غداً.
كانت هناك حديقة الأزكية وكانت
للوسفي لغزاق بها. وكان الخدم
يخطبون فيها. وكانت أم كلثوم
تظني في صلاة فيها اسمها صلاة
سألتني أصبحت مدينة القاهرة
كلها مدينة عنوانية الخراب فيها
أكثر من المعابر الضامقة.
وعاشت الأسكندرية اجتمعت
والفك مدينة في البحر الأبيض
وكانت فيها بلدية متخلفة
الشعب تشرف على نظامها
وغوارها ومبانيها. وكان فيها

تعدى زمان استقبلنا من أجل
لناثق العباد وهو مخلوق
بالضيق والمفاجئ.
كان. وكان زمان
مصطفى أمين



القضاء على الأمية: كتاب (عبد الحكيم)

[illegible]

١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١
 ٤٧٢
 ٤٧٣
 ٤٧٤
 ٤٧٥
 ٤٧٦
 ٤٧٧
 ٤٧٨
 ٤٧٩
 ٤٨٠
 ٤٨١
 ٤٨٢
 ٤٨٣
 ٤٨٤
 ٤٨٥
 ٤٨٦
 ٤٨٧
 ٤٨٨
 ٤٨٩
 ٤٩٠
 ٤٩١
 ٤٩٢
 ٤٩٣
 ٤٩٤
 ٤٩٥
 ٤٩٦
 ٤٩٧
 ٤٩٨
 ٤٩٩
 ٥٠٠
 ٥٠١
 ٥٠٢
 ٥٠٣
 ٥٠٤
 ٥٠٥
 ٥٠٦
 ٥٠٧
 ٥٠٨
 ٥٠٩
 ٥١٠
 ٥١١
 ٥١٢
 ٥١٣
 ٥١٤
 ٥١٥
 ٥١٦
 ٥١٧
 ٥١٨
 ٥١٩
 ٥٢٠
 ٥٢١
 ٥٢٢
 ٥٢٣
 ٥٢٤
 ٥٢٥
 ٥٢٦
 ٥٢٧
 ٥٢٨
 ٥٢٩
 ٥٣٠
 ٥٣١
 ٥٣٢
 ٥٣٣
 ٥٣٤
 ٥٣٥
 ٥٣٦
 ٥٣٧

سامية عبد السلام



٧٥٠ ألف طالب بالجامعات يؤدون الامتحانات ابتداء من غد:

طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان ووجود الأسئلة الرد على استفسارات الطلاب بالجان إعلان النتائج ابتداء من منتصف يوليو بعد تطبيق قواعد الرأفة على الفشلين الدارسين

كتب - محمد حبيب:

يقوم أكثر من ٧٥٠ ألف طالب بكافة الجامعات ابتداء من غد لثانية امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني طبقاً للجدول والمواعيد المخططة والكليات ومن المنتظر أن يتم إعلان النتائج بعد ختمها مع نتائج الفصل الدراسي الأول ابتداء من منتصف يوليو القادم، وبعد تطبيق قواعد الرأفة على الطلاب في حالة ظهور النتيجة من راسب إلى خارج أو من تقدير أقل إلى أعلى فقط.

وقد انتهت الجامعة من استعداداتها لهذه الامتحانات وتعتمد على اللجان وقدر طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان لكل مادة للفرد لدراسة المختلفة وحضور امتداد المادة داخل اللجان أثناء تأدية الطلاب امتحان ما به وتسلم كراسات الاجابات بالأرقام المصورة عقب الامتحان مباشرة من الكتيرول وإن يشارك المميزون في المراقبة داخل اللجان أو المشاركة في الامتحانات، وأن يسمح للطلاب بفصل قاعة الامتحان بعد مضي نصف ساعة على بدء الامتحان، وين يوافق بالسفر للخارج لأعضاء هيئة التدريس إلا بعد إعلان النتائج.

وقال الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة إن الامتحانات ستبدأ غدا في كليات الهندسة والآداب والعلوم والعلوم والصحة والبياسي، وفي ٢١ مايو وبالتجارة والطب والبياسي، وفي ٢٢ بالتجارة والطب وطب الدم والأنسان والاقتصاد والعلوم السياسية والعلوم والتحقوق والتخطيط والعلوم والعلوم العالي للتدريس، وأول يونيو القادم بالعميلة. وأضاف أن أسئلة الامتحانات ستقتصر على ما درسه الطلاب خلال العام داخل المناهج والاسكانه وتوافق كل مماثل.

الراحة للطلاب أثناء الامتحانات وتم تشكيل لجنة من ابناء مستشفى الكلية والادارة الطبية للنظر في الأضرار المرضية التي تقدم بصورة جادة وتعقد لجان الامتحانات الخاصة للحالات المرضية في مستشفى فقط وتقتصر على حالات الزلافة والجراحة العاجلة والحالات المرضية التي تجعل من المستحيل على الطلاب أداء الامتحان في مقر الكلية بعد موافقة رئيس الجامعة وتجرى امتحانات الطلاب المنقطع أو المسجونين بالأسكن التي تم فيها وتفعل لهم لجان امتحان خاصة ترسل لهم أيام الامتحانات المقررة عليهم.

وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف رئيس الجامعة إن جميع الكليات ستبدأ الامتحانات غدا وتقرر بصورة نهائية هذه الامتحانات جميعها داخل مقر الكليات وذلك تتنهي صورة الامتحانات داخل السراياقات الا في كلية الحقوق فقط وإن نتائج الفصل الدراسي الأول مستثنى مع الفصل الثاني والتي لم تكن يستفاد الطلاب من قواعد قرألة مرة واحدة لتزويد الكليات، والتسراع في اجازات أعمال التصحيح للطلاب في وقت تتحدد الكليات وتعلن في وقت مناسب.

وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة إن الامتحانات ستبدأ غدا في كليات الفنون الجميلة والاسماء والاداب وفي ٢٤ مايو في باقي الكليات هذا الحقيق والآداب والصيدلة والذرية الرياضية لهذا أول يونيو القادم وإن تقدر السماح للطلاب الذين لم يستدق المسروقات بدخول الامتحان بحسب النتيجة حتى يتم سداد المسروقات حتى لا تتأثر نتائجهم داخل على مستخدمهم خاصة وأن هناك عددا كبيرا من الكليات تهم بالجزء التطبيقي خلال العام أكبر من النظر.



المصدر :

٨٨١

التاريخ :

١٢ مايو ١٩٩٦

للمعوت و التدريب و المعلومات

في امتحان الثانوية العامة (جديدة) شكوى من صعوبة اللغة الثانية الفرنسية كتب - يسرى مواشى

ادى طلبة الثانوية العامة الجديدة المرحلة الاولى امتحان امس في اللغة الاجنبية الثانية، الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية، وحضره عدد كبير من طلاب الصف الثالث الثانوى لتحسين المجموع. ومازالت الشكاوى مستمرة من عدم وجود مراوح في بعض اللجان وصاحبها إلى الإضاعة الكافية لراحة للطلاب.

وجاءت أسئلة اللغة الأجنبية الثانية «الفرنسية» في ٤ صفحات تقدم ٦ أسئلة متفرعة فعملنا السؤال الأول تفرع عنه ٥ أسئلة فرعية، تفرعت عنها أسئلة فرعية أخرى حتى وصلت ١٧ سؤالاً فرعياً. وجاء في الترجمة ثلاثة أسئلة الأول تقدمت أربعة موائل كتب بالفرنسية وجوب الطالب على ثلاثة منها فقط والسؤال الثاني تضمن خطابين يكتب الطالب واحدا منهما فقط والثالث برؤية لصديق فرنسي. يذكر الطالب ان هناك سؤالين من الأسئلة فوق مستواهم وهذا من الأسئلة الفرعية وأيسر من الأسئلة الرئيسية، والأجابة عليهما بالصبح والخطأ، أو الكلمة من الأجابات للكثرة. وبالي أسئلة في مستوى الطالب المتوسط. يذكر بعض الطلاب ان القائمين في السؤال الثالث كان قريباً في طريقه ولم يحدد عليه الطالب وكلمة في السؤال الفرعي الكامل في مستوى الطالب وجاءت من كتب الوزارة والتماني، وبالإضافة من الأخطاء، وبها جرعة للطلاب المتحمين. ويسود بعض طلاب المرحلة الثانية الامتحان هذا في مادة اللغويات للطلاب الذين اختاروها ضمن مواد التخصص.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للتصدير:

الأشهر

التاريخ:

١٧ مايو ١٩٩٦

٢٧٤,٦ نتيجة امتحان

الصف الخامس الابتدائي بالشرقية

اعتمد الدكتور محمد حسن كاظم
مساعد المديرية نتيجة امتحان الصف
الخامس الابتدائي حيث بلغت نسبة
النجاح ٢٧٤,٦.

صرح بذلك محمد حسن كاظم
مديرية التربية والتعليم بالشرقية، وقال إن
السلالة الأولى هم أبناء مساهف من
الدرسة العربية الخامسة بالزقازيق
والثاني محمد، محمد محمود مدرسة
السلام بهيول هيا، والثالث أحمد
عبدلنعم مدرسة أبو بكر الصديق
بمشتول.



انتقاد اللغة من أيدي النخبة (٢) الشخصية القومية والنصوص المدرسية

نويه واعلان:

حدث خطأ غير مقصود بهذه المصلحة في الأسبوع الماضي،
إذ أعاد الكومبيوتر إنتاج المقال للثاني من هذه السلسلة المهمة
من المجلات، ولكن تحت عنوان المقال الثالث الجديد، وأن نُشرت
لقرائنا الأعزاء الذين يملكون في نوعي هذه المصلحة، نُشرت
اليوم المقال الثالث بعنوانه نفسه.

والثلاثة

بالم

د. أحمد درويش
كلية دار العلوم / جامعة القاهرة

١٩٩٦
١٦ مايو

إذا كان الانقسام باللغة العربية وأملها تقتصر الآن في شخصية المؤلف العربي
في كل العصور وتأتي من خلال إدراجها في سلم القرائن الاجتماعية في إطار القارئ
مجتمعات تعيد على الاهتمام بسحر الكلمة وقوة لغتها وفاعلية تأثيرها، فإن هذا
الانقسام ينبغي أن نلاحظ به أن أكثر من أي وقت مضى - من دائرة عناصر اللغة
الكلمة - إلى دائرة عناصر البناء الحيوية الفسيولوجية، والله في إطار ما نواجهه
والشخصية العربية من حرب ثقافية علمية متفانية تحاول أن تصنع بطلانها
الإنسانية إلى نواتج التدمير والتدمير، تمهدا للغة الاتصال من الجذور لهذه
الغالبية والأهمية، وأحاط خلالها أكثر طراعية سطحا، وأكثر شدة
على الإنسانية مع الظروف المحيطة
إن اللغة والثقافة المرتبطة بها تشكلان جاذبا دائما من جوانب
والإحاطة لم يخل منه الطرف الآخر أبدا، حين أدرك أن كل
من عناصر التفوق الحضاري مرتبطة بهذا الجانب في مراحل
أدب والتفكير، وأدرك من ذلك هو نفسه، وإن كثيرا من عناصر
الصور، والمناخ مرتبطة بهذا الجانب في مراحل الجذور
والإحاطة، فوسع من التفكير حتى تكون نواتج يسهل القاطن منها
والكسوف على مقربة من الفيليا توصيل عليه توجيه الفسيحة
للأشياء لها إلى إطار تطور مراحل الصراع الحضاري، يابح أن تنبه إلى أن هذا
الصراع، دخل في الطوفان الأخيرة من هذا القرن، مرحلة صارية حاسمة، لم يشهد
طوال القرن الماضية، فقد كان الطرف الآخر من قبل متركزا فيما وراء البحرة
ويحدث أثناء المواجهة، متناظرة لهذه، له، وانتقل إلى الصراع الآن إلى
مناطق ما وأمام البحرة دون أن تفقد العزبة جلودها الرئيسية للفتنة من ورائه،
ومرنا في نظير المناطق الكثيرة لا مجرد مناطق لهذه، وتكونت شيئا فشيئا صيغة
المواجهة الثقافية، ولم تعد مغراء، يولاه مشرقا بكل ما يصله كلمة الشرق في ضيق
الانسانية من مرحلة وسمر والنداسة، وإنما أصبحت مشرقا مغربا، يولاه مشرقا
مغربا، من خلال صعي وبيت غير شرعي، يتغل في النظرية الاستثنائية للثقافة، إلى
تصويب نفسه مثلا للمرآة الضوئية للتجديد من ناحية، وهي صيغة لا يرفضها
وجدان العالم للتخلف، وإلى تحليل الثقافة العربية الإسلامية من ناحية أخرى على
أنها تمثل للحضارة الحضارية للتصويب وهي صيغة يتم السعي الحديث إلى تنميتها
وعلى رئيسية محذرة، والحضارة الحديثة كلها حتى يتمكن جهوة العالم في
استقلالها، لا قدر الله.

ويشبه ونحن نطعم لهذه الرحلة الجذرية في المواجهة، أن تعامل الوصول إلى
تصور على راع وحكم، ولا تخط بين المواقف والوقائع من ناحية، ولا تدخل
الأركان من ناحية ثانية بين وسائل المواجهة السياسية والثقافية، فإذا كان علم
السياسة يبيع المصدرة للظلم من القاديين بلعومها التحدي، إلى المناورة (أحيانا)
والقول للرعي يهضم التناقضات انتقارا للغة الواحدة أحيانا أخرى، ويراعي في كل
الحالات قوة الواقع الفعلي وما يليه من قول أو رفض، فإن علم «الثقافة» ينبغي أن
يكون على الفقيه، فيلتفت في لحظات الخطر إلى العناصر الرئيسية التي يربط تنوير
مدرستها، أو كذاويين من أمراء، أو الانتفاخ مغربا، فيكون ذلك غايته بها، وسد
لغزها، ومساعدتها لها على تلك وسائل الحضارة الحديثة والتفكير في النفس حيا لا
كفرها حتى تتألم من بقية العناصر مشكلة في ذاتها، حتى يخلق حسيبا
ومن هذه الزاوية ينبغي إعادة النظر إلى أدب الثقافة التي تخلق عليها اسم
والصور، وتقدمها للقراريه بصفة عامة، وإجلاء القاديين في الرحلة الرئيسية
لتكوين الشخصية بصفة خاصة، وإن تتمايل عن مدى الدور الضيق الذي يمكن أن



البحوث والتدريب والمعلومات

١٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ

لقد تم في هذه المناسبات في بناء الشخصية العربية الإسلامية وتكوين مفهوم ثقافي، ويعد في وجه الصراع الحضاري، وإلى أن مدى يساعد التصور والاختيار الطليق الآن على أدائها لهذا الدور ولا شك أن هذه المناسبات حين يتم اختيارها، ووفقا لتصوير نظري مسبق من الهدف من تقديمها، يمكن أن تشكل المنهج الرئيسي الذي لا يتألفه في ذلك من أجل آخر إلى الثقافة وبناء الشخصية، وأن تشكل الجسر الضروري الذي يعبر عليه المنظم إلى «القراءة» وهو عالم يحتاج إلى مضاعفة الأرقام، والدخول إليه، وتصوير الوسائل لكي يتحول إلى صانعة عند أبحاثنا، كما هو الآن «عادة» عند الشعوب للتصوير، ولا يمكن في غيابها أن يتشكل الفكر للتصوير للتاريخ.

ونحن في غياب هذه العادة «الافتقار» للقراءة لتأثير الآن إلى «القراءة الإيجابية» في شكل كائنات الحسوس، ولهذا أن تتصلب عن نوع الصلة التي نضعها بين التشديد للقرابة والنسب للقرابة وذلك تمويلا من مقابلاتنا من هذه العلاقة: تصور الشخصية، وتصوير الشخصية أما التصور الأول فيترسب منه في أحسن حالاته شخصية خارجية تتألف من صفات وقرابة ويحل مكانه في صورة انفصال وانفصال أن يكون هذا التصور هو الذي يهيمن على علاقة كثير من المتعلمين مع اللغة العربية، من خلال القراءة التي تعلموها والتصوير التي قرأوها، ولهذا لهذا التصور، يخلق بعض التلاميذ الماديين بما يقلل منه الحرج في لجنة الامتحان، ويحتفظ للتلميذ المتروك بما قد يساعده في امتحانات أخرى فاقصة، ويحل في ذهن التلميذ المتعلق أسماء طلبة منتهية إلى تعلمها للذاكرة في سهولة، وقد يقول له بعد خروجه من الطب أو الهندسة إنه ما زال يحفظ مذكر مقرر معين مثل معناه، وأنه يتحجب من قبل كموج البحر أبيض سفوفه، وقد يتذكر أسماء بعض الشعراء، أو الألفاظ على القرابة في أحكام النطق أو تسامحها، إنها لشدة قابلية لأن يبدلها للوضع مع تبديل الفلكل، وأن تخلق في أول فرصة كما تخلق التلاميذ، وكما تتألف تراكم الأفعال والأفعال.

أما التصور الثاني وهو تصور الفكرة يهدف إلى ما هو أبعد من هذا إنه يهدف إلى أن تكون القراءة والتربية، خاصة مواءمة متعلقة للتفاعل مع الفلكل الأخرى، وهذه إلى القراءة «الإيجابية» للقرابة التي تساعد على تكوين الشخصية الحية، وهذه القراءة في ذاتها، يمكن أن تتجهد وتتروى، بتروى الامتصاصات الثقافية الفاعلة، لكنها سوف تبقى فروعها متمثلة في صورة التشديد، وتروى اللغوية بطريقة وأمية، ومن هنا ينبغي أن نركز على فكرة «الوعي» في هذه المرحلة، بما ألقى يهمل نسما ما ينبغي أن يتصور الشخصية في ذهن المتعلم، ربما لأننا لم نتألف بعد جيدا حول معنى «الوعي» وما الذي يهمل جملة من أساليب الكتابة، جملة أكثر من غيرها لكي تكون نسما يترجم في فصل القراءة، هل هو شعرا، «البطولة» فطما أم شعرا المصنوع، أم رصدا لتجارب إنسانية خالصة أم ترسيما لها، أم دائرة المعرفة، أم تشكيلها لسلطة ضرورية من طقوس التصور أو إشتغالها على بحث أساسي للامتياز، والأشعر أم تأملها العقل لتفهم

مجالا جديدة أم انتظاما إلى دائرة العناصر الثلاثة في الأبعاد، ولجست كل التصور للكتابة في فصوص القراء أو القصص المعاصرة قابلة لأن تدخل إلى فصل الدراسة حتى وإن كانت دليها فيما نظر، وكثير من الأصايل التي توجد بها من هذه الأصايل جديدة بإعادة النظر إليها في شكل مفهوم «قراءة» و«قراءة» وقراءة الخلية.

إن الأدبيين (أدباء) منذ القرن السابع عشر بمواصفات «العلم» الذي يسلج لأن يطر في فصل الدراسة Classe وأطلق على هذه المناسبات مصطلح Classique كلاسكية الذي تصعب نأثره دين أن يخلق عنصر الاحكام.

ونحن بحاجة إلى مراجعة بعض معاييرنا في اختيار التصور قبول أو رفضها، وأولها معيار الشكل البلاغي على إطلاعه، بما يمكن بلوغا في زمن، فلا يكون بلوغا في زمن آخر، وما قد يكون معصا في مرحلة فلا يكون له نفس الآخر في مرحلة سابقة عليها، وأظهر مثال على ذلك في التصور للتربية الرسائل البنائية والأخرى التي تنتمي إلى القرن السبعمائة، ويظهر غالبا أن أية فكرة قديمة في تشكيل الفلكل الجمالي والشخصية الثقافية في مرحلة لاحده، مثل رسائل القاضي القاضى وابن العميد وغيرهما وأستاذاتها حتى العصر الحديث وهي رسائل نصيب، لتتبدل بالعلم، وتشكل أدبه لكتابتها، وأن النص الأدبي هو معرض لجموعة من الفلكل البلاغي عليه أن يبحث في طرائقها للتأليف من المستندات البيعية، وهو ضمنا وأثر للعلمة أو الفاتحة التي تبنى أدبه بعد قرأه أمثال هذه المناسبات، بما يبقى أدبه بعد قرأه شخص شاعر يكتفي في شكسبير أو برنارد، التي تعرض عليه في فصل الدراسة أيضا، لأن يمدد باختيارها إذا إلى ابن العميد أو القاضي القاضى، ونحن نأفل من كثير من عناصر اللغة ونحن نأفل من بعض التصور من اللغات أو اللغات للتصوير الصغير فيضطرب لكنه أمام استعمالها، للرافات الأدبية الإنسانية، فيها، بعيدا من المستندات البلاغية والألفاظ المعصية، حتى أن مرة تصيد صغير أن مدرس اللغة العربية وهو يشرح لهم بيت عمرو بن كفاف في اللحظة وهو يخاطب عمرو بن هند.

تعمدا وتعمدا وربما متى كنا لآله مقاربا
حلول أن ييسر لهم معنى الشطر الأخير بالمادية قائلا: إن معناه ماكتلها خدامين.



عقد الله ومع لزم من القديسة للحق لتبكرة التبريد ليشي رابت ان نجال الحركة امامه معمود مع هؤلاء لايستكين. ولا يختلف الأمر كثيراً مع القناض، التي تقدمها للطلاب في بداية المرحلة الثانوية. وهم بعد ان يكفوا صغوباتها، سوف يكتشفون ان شاعرهم وشاعريهم ولا يتره احدهما محالا ما يتصل بالآباء او الاجداد. من الاصنام او الاغوال والمعمات والمخالات او الذمى ان الذمى لا لهما آية. فما معنى ان تقدم هذا للطلاب في سن المراهقة التي تمك فيها على حسن السلوك وعفة اللسان؟ انيس من الاخير ان نجيء هذه القصص لشيوخ البلابة والقسم والادب يتأخرسيتها في مرحلة اخرى اكثر ملاحة

على ان التراث العربي في ماضيه وماضيه لو كان قدورا لغزوا الذين يشغرون إلى هذه الاختبارات ولكه ممل بالمتح والمفيد من قصص القرآن والاحاديث الصميمة إلى ادب الرحلات. وادب الجغرافيين، وقصص اللذين الانسانية العظيمة. والتي ليس من الضروري ان تنتمي فقط إلى اللغات او اللغات ولا إلى مشاهير الشعراء ومكتبرهم، وكتابات صناع الحكايات والقصص والشعراء والقصص الذاتية. وكتابات علماء الطب، وما وراء الطب، والطب، والجغرافيا، والفلك، وعلماء النبات والحيوانات والاشياء، وكتابات الفلاسفة، وبخاصة الفلاسفة، وادب البحار وكتب فكرة العلم الخفاء، وان قدورنا إلى اكتشاف كثير من أسرار الشخصية القديمة. وضع البحار في كثير من عروجه الفيسية وان نمهد لنا سبل الانتقال من ثقافة العامة إلى الثقافة الخاصة وعن القراءة الإيجابية إلى القراءة الاختيارية من خلال تدريج تلك حطة طرية محكمة لا تتعدى بالضرورة بما بين ايدينا وإن كان ينبغي ان تستفيد من كل حسنة وألحنا من خلال هذا لننقل بالقصص من مجرد كونها علما على ماضى الطوبى الأخرى، إلى وضعها الصحيح وهو كونها نظم الطوبى والتعامل الرئيسي في تكوين الشخصية القديمة.



مشروع مباركة كول للتعليم الفني استعراض إنجازاته الثلاثاء القادم

تحتل اللجنة العليا لمشروع مبارك كول للتعليم الفني اجتماعاً يوم الثلاثاء القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويستعرض الاجتماع الإنجازات التي تحققت لها في إطار المشروع في العام الدراسي الحالي ووضع خطة العام الدراسي القادم. ومن جهة أخرى وافق وزير التعليم على زيادة أعداد الطلاب من الطلبة في مدارس المشروع في المدن الصناعية بحيث يصل إلى ٨٤٠ طالباً وطالبة في العام الدراسي ٩٧/٩٦ بحيث يقلل ٣٠٠ طالب بمدارس مدينتي العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر و ١٢٠ في مدينتي برج العرب والسادات وبذلك سيصل إجمالي الطلبة بمدارس المشروع إلى ١١٦٠ طالباً وطالبة في بداية العام الدراسي القادم.



الإدارة العامة

المصدر

١٨ مايو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

قواعد إعلان نتائج الثانوية العامة القديمة والحديثة

كتب : يسرى موافى :

اعلن المهندس محمد احمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة ان نتيجة الثانوية القديمة التي قيدا امتحاناتها يوم ٢٩ يونيو سوف تعلن نتيجتها قبل امتحانات دور أغسطس للمرحلة الثانوية والصف الثالث الثانوي للثانوية الحديثة.

وسوف تعلن نتيجة دور أغسطس، بعد الامتحان الرابع والاخير لأول دفعة تخرج هذا العام على النظام الحديث. بعد الامتحان والتصحيح، أما دور مايو الذي يلحق الطلبة الامتحان فيه حاليا، فستعلن نتيجته بالمدارس في كنفهوف جامعية كبريات الموارد لقط وذلك لكي يتمكن الطالب من معرفة المواد التي يريد التحسين فيها، في امتحان أغسطس أو المواد التي تم تلخيصها من دور مايو، أما إذا كان الطالب قد قرر إنهاء امتحانه في الصف الثالث الثانوي في دور مايو العالي، وعدم دخوله دور أغسطس القادم للتحسين على أساس أنه انتهى الامتحان في جميع المواد، فستعلن نتيجته مع زملائه في دور مايو، إلا أنه لن يتسلم الامتحان في البعثاء الدالة على النجاح في هذه الحالة إلا مع نتائج زملائه الذين ادوا الامتحان في دور أغسطس القادم وتعلن نتيجتهم رسمياً بعد اعتمادها من الوزير، ومن المنتظر اعلان اول نتيجة الثانوية العامة الحديثة في اوت كل سبتمبر القادم.



احمد الهريدي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

٨٧١

التاريخ:

١٨ مايو ١٩٩٦

إعلان نتيجة إمتدائية القاهرة

اليوم بنسبة نجاح ٨٥,٨%

يعلن السيد نذمت القليوبي وكيل أول
وزارة التعليم بالقاهرة نتيجة إمتحان
الصف الخامس الإبتدائي نهاية المرحلة
الإبتدائية من القطوع الأساسية صباح
الجمعة - تقدم للإمتحان ١٦٢ ألفاً و ٧٣
للمبتدئين والمجموعة بخمس الإمتحان منهم
١٥٤ ألفاً و ٨٠٧ و نجح منهم ١٢٢ ألفاً
و ٨٨٢ ألفية بنسبة نجاح ٨٥,٨% .



المصدر:



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٨ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

سوزان مبارك تفتتح مبنى وزارة التعليم

افتتحت السيدة سوزان مبارك مبنى وزارة التعليم الجديد الذي أنشئ عام ١٨٧٢ في عهد الخديو اسماعيل لإقامة ابنته بالتجنس الأميرة فائقة عند زواجها، ثم افتتحت مركز التطوير التكنولوجي بمبنى الوزارة لنشر تكنولوجيا التعليم والذي يهدف إلى ربط ألقى مدرسة بأحدث وسائل التكنولوجيا عن طريق الحوار المباشر بالفيديو بين المدارس المختلفة وسيتم التطوير بمعدل ألقى مدرسة كل عام .



للمعوث و التريب و المعلومات

الصدر

التلخ

١٨ مايو ١٩٩٦

■ الإمام الأكبر خلال زيارته لقنا: ١٧٠ يوماً مكافأة امتحانات العاملين بالأزهر

قنا - من يحيى توفيق :

قرر فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر صرف مكافأة امتحانات للعاملين بالأزهر تعادل ١٧٠ يوماً أسوة بزملائهم في وزارة التعليم وشم ٤ معاهد دينية بمدينة الإقصر إلى الأزهر في مختلف المراحل.



سيد طنطاوى

وقرر شيخ الأزهر صرف ١٠ أيام منحة للعاملين بشطاع الأزهر في محافظات أسوان وقنا وسوهاج وبغدة الإقصر، وبأن من يستأجر من التعليم بالمعاهد الأزهرية عدم التماسل في لجان الامتحانات حتى لا يتساقط الطالب المجتهد غير للجدد. جاء ذلك خلال اللقاء مع رجال القبط والأرثوذكس والمسيحيين من التعليم بالمعاهد الأزهرية بقنا أمس، وشهده السيد صفوت، شاكراً محاضري القبط والعلماء الشعبية والتقليدية بالمحافظة. وأعلن فضيلة الإمام الأكبر أن الإسلام شريعة البشر وليس للمسلم والأشيان وأيس الفولس والعمل لا الظلم، وقال : إننى جئت لقنا لنجسد العهد على للعبة لخدمة ديننا ووطننا والعمل على ترسيخ الأخوة بين الأديان لتتحقق الإصلاح وقياد، والوقوف صفاً واحداً في وجه كل من يستن إلى ديننا ووطننا وسحرية الأزهر بطنى صبره وإتقانه. وأشاد شيخ الأزهر أن الناس في أشد الحاجة إلى الإصلاح والأرثوذكس مؤكداً أن الأزهر وطمناه في خدمة كل من يريد أن يعرف دينه ووطنه وأن الدولة بكل أجهزتها تتعاون مع الأزهر بكل صديق وإخلاص.



رأى بالعربي

وزير التعليم
بمجلس نواب القاهرة
مجلس النواب

الخصوصية بنوع من احساس
مرهف بالهوية السلام الاجتماعي
وتحقيق الاستقرار للمجتمع
الضيق بعيدا عن الاحسان
أو الاحسان بالنظم والتملك
أي رأي له حسين كامل بهاء الدين
أن الإنسان يعرض الامر تعاملي
ابتدأهم للدروس الخصوصية
والنفاق الآلاف من الجنيئات فيها
يخرج سرا كثيرة لتمامك مانتلفه
على العروس الخصوصية من
تكاليف العروس

وهذا يعطي فرصا للعمل واتجاه
لغة اجتماعية دون اخرى مما
يزرع الاستقرار ويهدد السلام
الاجتماعي.

ويستطرد وزير التعليم في حديثه
التقني حول مشكلة الدروس
الخصوصية قائلا بصراحة طاف
انكشفت هذه الظاهرة منذ أن
فقدت الأسرة المصرية الثقة في
التعليم الرسمي الحكومي من
هنا بدأت الحروب على الدروس
الخصوصية بالعمل على اعادة
الثقة في مستوى التعليم
الحكومي. انشاء المدارس بدأ منذ
عام ٩٢ حتى الآن تكوين المناهج
عوية الاهتمام بالانتماء القروية
كلها نالت حظها من الاهتمام.

اما بالنسبة لاهميين مستوى
العلم باعتباره حجر الزاوية في
كل اصلاح فقد تم ايراد أكثر من
١٠٠٠ معلم في الخارج خلال
العامين الماضيين لدعم قدراتهم
وعلائهم التعليمية والعلمية.

ومن الناحية الباعية اصبح
الدرس باثناضي مائوازي لاجر
شام كامل اضافي فوق راتبه
بالاضافة الى ما يمكن ان يحصله
من ايراد شهري يبلغ أكثر من ٣٠٠
جنيه من مجموعات القروية
المتميزة التي تعتبر البديل
للدروس الخصوصية. وهو
البديل الذي يقضي على السوق
السوداء للدروس الخصوصية
التي تستنزف ٧ آلاف مليون جنيه
سودا من جيوب نوابي الاوربا
ويقول د. بهاء الدين ان معركة
ضد الدروس الخصوصية
مستمرة على كافة المحاور. في
الدرس الآن يتم تنسيق فكرة
مقابلة عن نظام التعليم في
البيان يفتح المدارس بعد انتهاء

اليوم الدراسي لانتقاء مجموعات
قوية متميزة لانتقاء أكثر من
١٠٠ من الطلبة وكذلك مجموعات
قوية عالية تضم ٢٠ أو ٣٠
طلبا. حصة هذه المجموعات
من رسوم تخصص لاهميين
حالة الدرس والدارس ويحصل
أي مدرس يدخل جهدا كبيرا في
مدرسته الرسمية ويقفل من انتفاع
اويلياء الاصول على العروس
الخصوصية لوجود البديل
الاهل والاثق كلفة. بهذا يتم
الصدى للدروس الخصوصية
بنظام العروس والطلب الذي
تفرقه البات السوق.

ويؤكد وزير التعليم انه تم تكوين
لجان تقنيش تقوم بتزارة
معالجة المدرسين للقيام على
ظاهرة عدم دخول المدرسين الى
المصالح للقيام بواجبهم خاصة
بالنسبة لسنوات الثانوية العامة
والتهادة الإضافية. أي لتعويض
من أي مدرس تتم مواصفته
بالساعات والنقل من مهنة
الدراس في عمل فاري بحرمه
من الحوافز ومن نخل مجموعات
القوية.

انتهى حديث وزير التعليم الذي
جرى يوم السبت الماضي بعد
مناقشة هنا عن الدروس
الخصوصية ويبقى ان يستجيب
اويلياء الاصول الى تحدي وزير
التعليم من الضر الذي يخلق
بإنتهاهم تكلفة الدروس
الخصوصية وذلك بعد توفير
البديل المناسب والملائم وكذلك
تخصيص الخدمة التعليمية
وتشجيع الرقابة على أداء
الدرسين.

هذه الاستجابة تتخذ مستقبلا
التعليم في مصر. وتوفر لويلياء
الاصول للالبيين التي تتفق ضد
مصلحة المجتمع ومستقبل
ابنائهم.

محمد طنطاوي



المصدر: وطني

لبحوث و التدريب و المعلومات

العدد ١٩ - ١٩٩٦

□ وزير التعليم في حوار صريح مع « وطني »

تطوير المناهج لم يعد

حكراً على الوزارة

**أعطيت تعليمات متعددة بعدم عقد
أى امتحان فى الأعياد المسيحية**

مرشدون تعليميون يساعدون الطلاب على الاختيار الرشيد للتخصص العلمى

هناك بيروقراطية تعوق التطوير ونعمل على تطويعها

نحن نعيد احياء نموذج رفاة الطفطاوى مع الفالدين من بعثات خارجية

تخلووت « وطني » مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وضمنا أسامه حواراتنا طيلة الفترة الماضية مع صفوة من المفكرين حول قضية تطوير التعليم . وبعد أن تناولونا معه أدركنا أن كثيراً مما طرحناه من سبل لتطوير التعليم ليس بعيداً عن ذهن وزير التعليم بل أن عدداً من الخطوات قد اتخذت بالفعل لأحداث التطوير المنشودة .

مثل هذا الحوار إضافة حقيقية لنا لأنه حوار غير تقليدى غلب عنه التبرير والتجميل وإتسم بالصراحة والوضوح دون أى حرج . حوار ما كان ممكناً أن يحدث بهذا الشكل لولا أن شخصاً المتحاور ذاته - أى وزير التعليم - يتسم باتساع الفم ورغبة في سماع الرأى والرأى الآخر دون أن تغيب إبتسامة الرضا والهدوء عن وجهه .

اجرى الحوار :

يوسف سيدهم

سامح فوزى

لوسى عوض



للبحوث والتدريب والعلوم

قبل ان ترتب الاسئلة هل الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. أحب ان اؤكد في البداية - طلالا في الحوار مع جريدة وطني - ان قضية الوحدة الوطنية بالقضية في هي قضية معبر لاني اعرض ان أي تعصب او تحريف سوف يؤثر على الأمن القومي المصري - وطالما اننا في هذا مجال التعليم - وطالما اننا في هذا الموقع - بان يفسده أي شخص بمسبب إنشائه البيئي او الفكري

□ وطني : نحن نلمس ذلك بالطبع والاشك لحظة في اهتمام سياتيكم بهذه القضية المهمة ونحن جئنا اليوم لتتعرف على

تجربة الوزارة في مسألة تطوير التعليم خاصة ان هذا الموضوع كان محور اهتمام الجريدة منذ فترة

وزير التعليم : تثير قضية تطوير التعليم عدة مخاوف في بقاء وتطوير المدارس وإبقاء المدرسين في بعلات خارجة ، ولكن الشئ المهم في هذا الموضوع يخص تطوير أو تغيير المناهج الدراسية . وكان من المألوف في السابق ان يجمع الوزير مع مجموعة من المستشارين ثم يصدر افرازا بتغيير المناهج . ولكن ما حدث في الفترة الأخيرة اننا قمنا بتجربة جديدة تقسم بالديمقراطية

لقد عقد مؤتمر قومي لتطوير التعليم الابتدائي برئاسة السيدة سوزان مبارك . وضع هذا المؤتمر لفيما من أسئلة الجامعات وجعل الأعمال والادباء والفنانين وأعضاء مجلس الشعب والنقابات والهيئات التخطيطية السبطين والحقائين وممثلين من الأحزاب السياسية المعارضة وممثلين لاولياء امور الطلبة . وخصص هذا المؤتمر عن عدة توصيات إلترمت الوزارة بتنفيذها بالكامل

وقمنا بتكرار نفس التجربة عام ١٩٩٢ لتطوير مناهج التعليم الاعدادي . لا ترون انها تجربة فريدة بديمقراطية تمثل خطوة لتخليد القرار . إذ رغم ان وزارة التعليم مسؤولة دستوريا عن وضع مناهج التعليم في مصر إلا انها لم تحكم هذه العملية بل اشركت معها قادة الفكر والفلاحة بفرض النظر عن إتجاههم الحزبي او الفكري او المؤسسي لمسؤولية تطوير مناهج التعليم في مسؤولة وطنية في الأساس لانها تتعلق بمستقبل هذا الوطن وليس من حقنا ان نحتكر

التعليم

تأليفها . وبالقضية للمعلم استبداد يتعدأ مؤثرات منهجية في سبيلها لنقل تحت رعاية السيدة سوزان مبارك

□ وطني : من ضمن أوراق التطوير .. هل ان الأوان في لخفي الطلبي بما يلائم قراءته وإمكاناته وتنتهي بما يلائم قراءته الطلية بين معتنز ومتوسط والفضل . ويعطي الطلاب داخل الفصل الواحد جرعة تعليمية متغيرة تلائم قدراتهم المتفاوتة بالطبع

وزير التعليم : الفكر الحديث في التعليم يطبق ما نريثونه .. للتفاهج الدراسية ليست عبارة عن كتاب بل هي فكر تروى بعلى ارجلة سنة معينة يشمل الكتاب واسلوب التدريس والانظمة التربوية . ومن المروى علميا ان الطلبة يتفاوتون في قدراتهم بحيث يكون

داخل الفصل الواحد تجموعات ثلاث هم المتفاوتون والخصوصون ولهم الظروف الخاصة بالطبع يجب ان يراعى المنهج الدراسي المتغيرات المختلفة التي ترتب على تفوت هذه المجموعات الثلاث

□ وطني : هل من ضمن أوراق التطوير الاستفادة بالمدرسين بالتعليميين الذين يعملون الطلبة على اختيار المسار التعليمي الذي يتفق مع قدراتهم وميولهم ؟

وزير التعليم : هذا ما يحدث بالفعل في تجربة الثانوية العامة الجديدة فهناك مدرسون تعليميون يجتمعون بفصلهم واولياء الامور لتناقشة مسارات التعليم . راي منها يلائم الطلاب . كل حسب إمكاناته واستعداده . وبذلك تساعد الطلاب واولياء الامور على الاختيار الرشيد للتخصص العلمي

□ وطني : يقول الدارسون ان التحدي الحقيقي الآن يكمن في كيفية خلق طاقم يبحث عن المعلومات خاصة في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يتجاوز بشدة المعرفة العلمية . هل قضية التعليم في مصر حاليا تولى اليك استفسار مقاربة العلوم ؟

وزير التعليم : لدينا دراسات حول هذا الموضوع منذ سنة ١٩٩٢ . فله تغير هدف التعليم من توتها كما معارفيا معينة الى توتها خبرات وقدرات . وهذا واضح بحدته . بالتقدم المعرفي الحادث الآن جعل من المستحيل على أي شخص حتى لو كان متخصصا في مجال معين ان يلم

بالمعلومات المتوفرة في العالم في نطاق تخصصه الدقيق . فعلى سبيل المثال اننا استلنا على اطفال وشملت منصب واپس اسم على الاطلاق بجامعة القاهرة قبل ان اصبح وزيرا واشتغل منصب واپس احد على الاطفال في المناظير البحرية .. اي وصلت إلى مستوى علي في عالم الاطفال . ورغم ذلك ازمع عدم معرفتي الا بحدود ٥٠ ٪ - خمسين بلللة من المعلومات الخاصة بغير الاطفال . وسبب ذلك يرجع إلى إستبداد إلمام أي شخص بكل دقائق المعرفة في مجال تخصصه الدقيق

وما كانت تحول التعليم من كمعرفي محد إلى خبرات وقدرات . لتتأهل الخبرات في القراءة الجيدة واتباع الأسلوب العلمي في التدريس . والقدرات لتقبل في اسلوب التعامل مع المعلومات والتفهم هذه المعلومات وتطبيقها في حل المشكلات . وايضا في اسلوب التعامل مع الأنظمة السياسية والاجتماعية والثقافية . وطالما ان خزانة المعلومات المتوفرة أصبحت من الكبر بحيث لا يستطيع أي طاق من يحملها لتقبلها العلمي ان أعطي فلاح الخبرة واجهلة بالحدود وشغل الذي يريده .. فلهذا أصبح التعليم المستمر مسألة حياة أو موت . ولم يعد الامتحان محتجا إلى تجديد معلومات في نطاق تخصصه كل مدة معينة بل من المتصور ان يغير تخصصه كل خمس أو ست سنوات .. وبالتالي فإن ذلك مهنا سوف تلتزم بإستمرار . ومهنا أخرى سوف تلتزم . فإذا كان الذين القام يعرف بأنه تكيف المعرفة وليس تكيف الأيدي العاملة فإن الإنسان مطالب بإستمرار ان يجد معلوماته ويغيرها . والمجتمع الذي يلتزم إلى وجود نظام للتأهيل والتدريب وإعادة التدريب يحكم على نفسه بالفعل والتزاما في القرن الحادي والعشرين

□ وطني : السببية الجديدة تحتاج إلى بيروقراطية مثلهمة . فهل في خطة تطوير التعليم فيبني بمعنى بتطوير البيروقراطية ؟ ورغم ادائها حتى تتفهم مقاصد التطوير ولا تلتف حجر عثرة في سبيل تطبيقه

وزير التعليم : يعد ان تصمت العمل في وزارة التعليم اكتشفت بعد عدة شهور ان هناك . تعاضدا سلبيا . بين الوزارة والقواعد . حيث تصدر الوزارة ما تلتزم من قرارات والدرسة لتفهم ما تلتزم منها . وكل طرف لا يكتفي في حل الامر . بدأت اقترع أجهزة جديدة غير تابعة للبيروقراطية الموجودة . تنزل إلى القواعد وتوافق تنفيذ الصلاحيات



للمصدر:

١٩ مايو ١٩٩٦

الشيخ:

لبحوث و التدريب و المعلومات

وبالتالي بدأت تخطي مهارة. كله تمام ،
لأنهم عرفوا اني أعرف الحقيقة وبهذا
انتهت فترة التعيش المسمى
الامر الثاني الذي اهتم به هو طريقة
تنفيذ القرار لأن طريقة تنفيذه تساوي
اكثر من ٥٠٪ من القرار. هناك من لا
يعلم القرار ويعيشه خطأ. وهناك من لا
يريد ان يعهم القرار من اداء التطوير.
ولذا يبعد إلى تنفيذ القرار بطريقة
مبسطة. اكتشفت هذا الامر عندما
اخذت قرارا بتطبيق نظام اليوم الكامل
من الساعة الثامنة حتى الساعة الثالثة
بعد الظهر. وكنت فذلك انه يمكن

التطبيق ان. ومازينا. يومين في
الاسبوع من الساعة الثالثة حتى
الثامنة مساءً انظمة نظمية لا رياضية
او طرية في الوقت الذي يمدونه
لأنفسهم. فقام بعض المديرين بإشاعة
القول بأن وزير التعليم يريد تطبيق
اليوم الكامل من الساعة الثامنة صباحا
حتى الثامنة مساء. وصوبوا الامر على
ان هناك وزير يريد ان يعطل
النظية !!

أريد من هذا المثال ان نؤكد لكم ان هناك
مسئول كثيرة انه تظهر في عملية تطبيق
القرارات. على أية حال نحن نحاول
تدريب الأجهزة لدينا بالتمكن
الجهاز المركزي للتثقيف والادارة
والمساعدة الخاصة.

□ وطني: اوزارة التربية
والتعليم الآن اجبرية رائدة في
مجال إلقاء المدرسين في بركات
علمية بالخارج. فهل يتم
رعاية هؤلاء المدرسين بعد
عودتهم للبلاد ؟

وزير التعليم: مسألة البعثات
الخارجية مهمة للغاية لذلك لابد من
إحياء نموذج رعاية الطهول من
جديد. ولأخافت ان المدرسين الذين
عادوا من بركات خارجية جعلت لهم
قوة في التفكير. ولذا قلل هؤلاء
المدرسين بنفسيتهم لتناقش معهم لمعاملات
طويلة واحصل مديري المديرين
مسؤولية الاهتمام هؤلاء المدرسين
لأنهم نواة التطوير ليس فقط في
المدراس الجريبية ولكن أيضا في
المدراس الحكومية العلمية.

□ وطني: ما الخطط
المستقبلية لتطوير التعليم
التي في مصر ؟ وهل هناك
إمكانية الاستفادة ببرجال
الأعمال في هذه المهمة ؟
وزير التعليم: بدأت فعلا في الاجتماع

برجال الأعمال بهذا. الأرض. وهناك
تخطيط بأن كل مشروع جديد يتسلم
فيه أي رجل الحق لإنهاء الدراسة بتدريج
رئيس مجلس إدارة هذه الدراسة. وعلى
عنايته يقع عبء ربط الدراسة بالمجتمع.
وهناك أيضا مشروع مبروك. كول.
ونحاول الآن من خلال مجلس الشعب
ان نزيد من الدعم المخصص للتعليم
التي لتحديث الآلات والأجهزة. كما
نريد نحن نضرب كبر هذه مشاكل للتربية
والتعليم العالي.

□ وطني: اختار... يريد ان تشرح
على سبيلكم اقتراحا مبدئيا
اليس من الممكن إلقاء أجهزة
الطلاب بالمدراس والجامعات في
بعض الأعباء السياسية التعليمية
والاقتبل يغطي هؤلاء الطلاب
جديدا. مسلمين والمسلمة. أجهزة
رسمية عامة في مناسبات الأعياد
المسيحية. حتى يشترك الطلاب
المسلمون إخوانهم الأقباط في
أعيادهم. وحتى يزول التشاوب
الحالي في تنظيم حدائق الامتحانات
وتعديلها عند تدخلها مع الأعياد
المسيحية ؟

وزير التعليم: اتبعت تعليمات محددة
بعدم على أي إسماعيل في اعيد
المسيحيين. وإسالة في مصر تحتاج إلى
مصلحة. وقراري الاساسية في التهمة.
ولذلك لكم ان الأعباء القبطية لها
احترامها وينبغي فيها الطلاب الأقباط
أجهزة. وحاليا الفكر جيدا في إلغاء
الأجهزة في بعض الأعياد الفلسطينية لأن
يوم الجمعة الدراسي في مصر الآن ١٨٩
يوما مقربة ب٢٢٢ يوما في لبنان
وكوريا والمكنا. و٢١٥ يوما بإسرائيل
و٢١٠ أيام بالبحر. ولكن إذا صارت
الأعياد المسيحية أجهزة عامة على
مستوى الدولة ككل فلنا أزيد لك.



منقذ الحياة التعليمية في العراق

السيد الأستاذ
عبد ربه محمد طاهر من الخبرة
بالتعليم، يقول: إن الدروس
الخصوصية ظاهرة اجتماعية
تتطلب مقاييس لقيمتها في النسخة
نظامنا التعليمي دور المعلم
والحضانة كإطار غير ملقوص
وكأنه له أين شئنا في أية
محاولات للتصدي لها. إن
القبض على أساليب تكون أئمة
بجرائم شديدة ذلك إلى جسم
منيع، يظل يجهز عليها لم
يجهز قضيح أثار بعد عين.

● إن العلة والسبب في ترويج
وانتشار الدروس الخصوصية
هي تدهور اللواتي الكبرى
للتعليم من موازنة وتحويل
ومعلم ومبان وكثاب ومدرس
وتخلف مضمون التربية من
مواد تعليمية ومناهج وطرق
تدريس وأساليب تعليمية
وامتحانات، وإن أصبح مجموع
الدرجات في ثقافة الذاكرة هو
الذي يتخذ القرار ويحدد المسار
نقل الجميع إلى مثلث الترب
طائفة عامة ومجموع
وتشويه فئات موزعة في كل
بيت وأصبحت المنازل تعلم
بالذين اليافظه والذوارق تروى
أرخص تربية.

لقد تعلمنا أنا وأنت وأملنا
مئات الآلاف من جيل كان وكما
في مدارس ابتدائية كان تالفاها
بخطاب بصفحة صاحب
أهزة، وأنشأنا إلى المدرسة
الثانوية قبل أن نستحدث
الرحلة الإعدادية لتكون العرب
إلى الجهل والجهيل منها إلى
العلم والتعليم.

وكان منذ تلاميذ للفصل
الراسي يترجأ ٢٥ تمعدا،
وكان نفع لنظام في المدرسة لا
في البيت وانظر حوله الآن من
الإشكالي إلى الجامعة وإلى
ماذا تسمع وماذا ترى؟ وحينئذ
لنستل ماذا يتساقط ١٤ مليوناً
من الابتدائي إلى الجامعة على
الدروس الخصوصية!

ثم قل لي ماذا هذه الترسوم
الغريبة كاتبة في صفتها
القائمة تتكلم بالرسم والكلمة
من كرامة معلمة، ونصف فئة
منهم والمعلم، لأنهم يمارسون،
الدروس الخصوصية وقد سعى
إليهم التلاميذ من أن يسعوا
هم إليها.

مذا يلزم الأولى الأمر في وزارة
التعليم حتى يكفوا أنفسهم عن
الخصومات التي تشتعل ناراً
ولا تضي طريقاً.

عبد فريد تالوس

● ● مرة أخرى نقول: إن

الدروس الخصوصية مشكلة غير

تقنية تحتاج إلى حلول جديدة

مبتكرة وغير تقليدية. إن تدهور

سها مجالات الهجوم القارس

إلى أنها البض في مجلس

الشورى هذا ليس سيئاً، والأفضل

أن يبحث وزير التعليم فكرة

إنشاء قناة تعليمية متخصصة

لبناء قناة تعليمية متخصصة

لبناء قناة تعليمية متخصصة

لبناء قناة تعليمية متخصصة

لبناء قناة تعليمية متخصصة

لبناء قناة تعليمية متخصصة

لبناء قناة تعليمية متخصصة

لبناء قناة تعليمية متخصصة

سلامة أحمد سلامة



للبحوث والتدريب والمعلومات

الأعداد

للعدد

١٩ مايو ١٩٩٦

العدد

مدارس الفصل الواحد

في معرض بالبحيرة

* د. فاروق الشلاوي محافظ
البحيرة الفتح المعرض السنوي
اجالات التكوين المهني والتربويات
الإنشائية المدارس الفصل الواحد
مدرسة عمرمكرم الثانوية بالقراف
السمية سوزان مبارك، يقول حسين
عبدالله وكيل وزارة التعليم بأن
عدد الإدارات المشتركة في المعرض
بلغ ١٤ إدارة تعليمية وعدد المدارس
١٥٥ مدرسة وبلغ عدد الدارسين
١٠٥٥ تلميذا وأضاف أن المعرض
شمل المجالس التدريبية والتخصصية
للتدريسيين والأعمال الزراعية والتربية
الفنية وأن المدارس تقبل فتيات من
سن ٨ إلى ١٤ سنة.



للمعوث والتدريب والتعليم

التفويض

١٩٩٦ مايو ١٩

تحقيقات أكتوبر

دور جديد للنقابات اعداد نجار للمستقبل يعمل بالكمبيوتر ..

ويتعامل مع الالكترونيات !

بهاء زيتون

لتقرير : عاطف دعبس

وهذا المشروع الذي تقوم به نقابة التعليم بالحداد مع الجانب الإيطالي وصندوق الصبة الاجتماعية سبق أن بدأ في عام ١٩٩٤ إلا أنه لم يأخذ حظه إعلاميا .. ولم تلق وزارة التعليم بهجابه من ناحية أخرى .. وفي الوقت الذي يلتفت فيه التعليم الفني الصناعي إلى مصر الحاجة العملية والتدريب في الصناع حيث تخصص وزارة التعليم ٣ جهات مديرا فقط للخدمات التي يتدرب عليها الطلاب ١٢ جهة التعليم الصناعي نظريا فقط .. نجد المركز يخصص للطلاب خدمات قدر بـ ٥٠٠ جهة خلال فترة التدريب !

ومن هذا المركز يقول اللواء أحمد الشريف رئيس المركز إنه أول مركز للتدريب من عدة مراكز تدريبية أخرى سطحتها نقابة التعليم في المناطق الصناعية بالتعاون مع الجانب الإيطالي وقد تكلف إنشاء ٢٠ مليون جنيه وهذا المبلغ عبارة عن ٤ ملايين دولار مائة مائة .. بالإضافة إلى أن النقابة ساهمت بالنمو

نقابة التعليم بدأت في تنفيذ مشروع يجرى من الدور الجديد للقطاعات وهو إعداد أجيال جديدة وفق فرص العمل والتقدم أمانها .. في مشروع جديد مثله لمشروع مبارك - كولبى الذى الأمان لتطوير التعليم الفني الصناعي في مصر ونحوه إلى التعليم المزودج الذي يجمع بين التعليم النظري والممارسة العملية في الصناع ، طرحت نقابة التعليم الفني المشروع بأرض مدينة ٦ أكتوبر ولكن هذه المرة من خلال تعاون مصري وإيطالي والمشروع عبارة عن مركز للتدريب على الصناعات الخفيفة يجرى الأول من نوعه في منطقة الشرق الأوسط ، ويحل محل المدارس المهنية الصناعية ويقوم بإعداد دورات تدريبية لمدة ٣ شهور مجان ، ويطلق النقابة التدريب مسرورا شهريا قدره ٣٠٠ جنيها ، كما يوفر المركز وسائل المواصلات بالجان نقل الطالب المدرب طوال فترة التدريب . كل هذه الأليات بهدف إعداد الكوادر الفنية المدربة على الصناعات الخفيفة وصيانة الآليات

الخاصة بها -
ويستوعب المركز
في إدخال
تخصصات
أخرى لتخدم
هذه الصناعة
حيث ساهم في
النمو
التدريب على
اليد.

١٩٩٦



المحور والتميز والمجتمعات

التصوير

التصوير

١٩ مايو ١٩٩٦

عالمين ومع ذلك فإن ثقافة التطبيقين
تتألف على مستوى المركز

ويؤكد د. محمد أهافة أن الهدف
من هذا المشروع هو تاحة إستراتيجية
في المقام الأول فمن كتابة تطبيقين
يحرص على أن ترفع من شأن
الطبقة .. وأن تستطيع أن تلب
الشباب الصاعد وتخلق له فرصة
عمل .. خاصة أن الطالب في
المدارس الثانوية الصناعية لم يتأ له
الفرصة التي يوفرها له المركز فهو
يكمل للدراسات للمدارس الثانوية الصناعية
ويحظى الطالب بالتدريب الأساسي التي
تفصله عن التعليم أن يدخل المصالحات الصحيح
بدون رغبة مع الآلات حيث في نهاية الدورة
يعمل الطالب المغرب مصحاً كاملاً .. أو
يشترك كل طالبين في عمل مصنع واحد بالنسبة
للمصنعات الكبيرة .. وبالنسبة للمصنعات
الصغيرة يقوم كل طالب وحده بعمل مكتب
وكرسيين .. وفي أمور تعنى للطالب المغرب
الثقة في نفسه ..

ويؤكد د. محمد أهافة أن أصحاب المصانع
معداه هؤلاء الطلبة المتدربين بالمرکز
ويشكرونهم وقد وصلنا خطابات شكر
من المصانع على هذا التدريب الفعيل .. وقد
وصل الأمر أن بعض هذه المصانع تقترع على
أي عمالة أخرى جديدة أن يوجه إلى المركز
أولاً للحصول على دورة تدريبية في المصانع
المشغلة ..
ويضيف أن من ثمرات المركز أيضاً .. إنه
يقوم بتزويد للتدريب حيث تحصل من الشركات
على احتياجه من المصانع وأرسلها لهم ..
وعمل مرتب الطالب بالتدريب من ١٠٠
و١٥٠ جبهة شهرياً ويحق إلى جانب ذلك
إرفاق نظام الإتاوة بإيجته يصل إلى ٣٥٠
و٤٠٠ جبهة أخرى بالإضافة إلى مرتبه !!
ويؤكد د. أهافة .. أن الدليل على نجاح
المركز أنه لو لم تكن الثقافة جيدة في تنفيذ

في مصر : إن المركز يسلح من شأن تخصص
التجارة في مصر وكذلك الصناعة بالنسبة
للميكانيكا والكهرباء وفي الصناعة العامة
بماكينات ، التجارة .. ويشهد د. محمد
أهافة : إن جميع الطلبة المتدربين في الشهر
الأول من الدورة يحصلون على تدريب جماعي
وفي الشهرين التاليين من الدورة يتم تقسيم
الطلبة المتدربين : ١ - تخصص الطالب
المغرب .. حيث يتم تخصيص بعضهم
للتدريب على الصناعة والجنس في التدريب
على المصانع .. وذلك ليكون هناك تركيز
وصالح للتدريب في التخصص نفسه ليعمل
الطالب المغرب في النهاية إلى درجة عالية

من الثقافة الفنية ..
وعن سبب اختيار مدينة ٦ أكتوبر لإنشاء
المركز فيها يقول د. محمد أهافة استشاري
الثقافة إن إيطاليا قبل أن تعطي الفرصة لثقافة
هذا المركز أرسلت خبراء وقاموا بدراسة
منطقة ٦ أكتوبر ووجدوا أن المصانع الموجودة
في المنطقة تسرع بالتدريب في المركز وبناء
عليه وافقوا على إعطاء ثقافة التطبيقين للخدمة
وطالبوا من الثقافة بناء المبنى وتأسيسه في هذه
المنطقة بالثبات ..

ويشير د. محمد أهافة إلى أنه عندما بدأ
كان لابد من أن ترسل تدوين للحصول على
دورة تدريبية في إيطاليا فكان من ضمن
الأشياء التي أخذناها على عاتقنا هو أن تأخذ
هؤلاء المتدربين من معهد السلاطين الصناعي
بمصر على أساس أنه معهد إيطالي ومقره
يعرفون اللغة الإيطالية .. حيث حصلوا على
دورة تدريبية لمدة عام في إيطاليا على التجارة
وصناعة الماكينات الخاصة بالتجارة ..

وقد جاء إليهم الخبراء الإيطاليون هنا في
مصر لمدة عامين ليطمئنون المتدربين على كيفية
تركيب الماكينات ويصنعوا البرامج وقد
ساعدوا في الدورات التدريبية التطبيقية في
البنية .. كل هذه الأشياء أعطت مقدمة
لنجاح المشروع .. وتركوا الإيطاليون منذ

توقيع اتفاقية الفنية العملية بمرضى إخذاد كير
في المصانع المشغلة على مستوى عال
تتفاوت عليهم المصانع .. وهناك لجنة فنية
من التعليم العالي مساندة للمتابعة لقرور الموافقة
النهائية ..

ويستغرق أحد خمسة قلب التطبيقين إلى
لجنة التعليم الفني الصناعي في مصر قال :
كنا نعلم للأستاذ الشاهد جدياً مستوى
التعليم الصناعي ، لأنه مجرد تعلم نظري فقط
ولا يوجد فيه تعليم عملي .. وهذا ما يفتقده
المركز الذي أنشأناه حيث إن هذه أن يكون
هناك تدريب حقيقي بعد أن خصصنا مأكينة
للتدريب لكل طالب أو خمس طلاب على
الأكثر ..

ويضيف أن التعليم الفني للصناعة يصرف
على الطالب في السنة الدراسية حوالي ٣
جبهات فقط في صورة إعانات بينما المركز
يرصد ٥٠٠ جبهة للإعانات التي يتدرب عليها
كل طالب .. والمركز يعطي للطالب التدريب
الفرصة في أن يبعد التدريب أكثر من مرة
ولا تخافه على الإعانات لأنها تجعله يلمس
كل شيء بنفسه لينجز التدريب بعد الدورة
وقد وصل إلى درجة ١٠٠٪ في التعامل مع
الأدوات والمعدات ..

ويضيف أحد خمسة قلب التطبيقين أن هذا
المركز مشروع فيه بمشروع (مبارك -
كول) .. وأني عندما وصلت ما يقوم به
المركز للتدريس حين كامل بهاء الدين وزير
التعليم أكد لي أن ما سمع من المركز أنه يند
مشروع (مبارك - كول) قبل أن يبدأ !!
حيث بدأ المركز العمل في بداية عام ١٩٩٤
أنظم المركز ٤ دورات كل عام ..
وبالنسبة لإنتاج المركز أثناء فترة التدريب
يقول قلب التطبيقين إنه لا يخاص ولكنه يعنى
للتدريب بمرر الثقافة الفنية لتصبح له ..
كما أن الثقافة وفرت ٨٠٠ ساعة بالمصالح بعد
تجهيز أكادها من إنتاج مركز التدريب ..

نجاح المستقبل

ويقول د. محمد المنوف أهافة استشاري
ثقافة التطبيقين وأحد خبراء صناعة الآلات



مفروع التدريب من خلال المركز فكان من الممكن أن يطوّر صندوق التنمية الاجتماعية بعد أول دورة ولكن سمعة هاربة الطالبين طيبة والدليل أننا في نهاية الدورة قدم بروتوكولا جديدا للصندوق هذا البروتوكول الجديد تحت الدراسة ويضمن إدخال تخصص جديد في الدورة القادمة وهو الصياد .. وهذا يحتاج إلى مدخلات أخرى جديدة لإنشاء قسم جديد داخل المركز وهذا القسم الجديد سيبدأ لتلبية طلبات الصانع حيث إن هناك بعض الصانع تطلب من ٢٠ إلى ٢٥ طابعا مطبوعا على أعمال الصياد .. ويكمل أحاد خيمة قلب الطالبين : إنه عندما قدم على إدخال تخصص جديد في المركز على تخصص الصياد لأنه يتم الإقدام عليه بناء على مسح ميداني لاحتياجات ١٦ شركة تطلبا لطلاب صندوق التنمية الاجتماعية ليتمكن على أن يخرجوا المركز مطليون بالمثل ولتأكد من جدية صيادهم .. وقد ألت خرجوا المركز من خلال الدورات السابقة كصائغهم ، وإقبال الصانع عليهم .



شكوى من تنقلات امتحان المعاليات والناوثة العامة

السيد طالب الثانوية العامة ، انتم من
صعوبة امتحان العربية في الثانوية العامة
وامتحان عدد من الطلاب بمكانات تزار والتميز
على الامتحان وقال الطالب ان جميع المسئلة
فيها مبهمة اكثرها من اللغز للذين ، وفي
الذين طارح مسئلة مدهش للذين ، وعرضه
طرحه للكمال ان تكون المسئلة هذه من السؤال
لأنه غير صحيحة مشيرة إلى انه ليس من
الضروري ان يقدم الامتحان مسئلة مشابهة
مع نماذج الامتحان والكتاب للذين
تكون عليها القرائن لتلطف بها في اللغز



المجلد ١٩

١٩٩٦

العدد ١

للبحوث والتدريب والمعلومات

دراسة انشاء كليات غير نمطية

في البحر الأحمر

أقر مجلس جامعة جنوب الوادي في اجتماعه برئاسة الدكتور هرياد كامل رئيس الجامعة تحويل اوصية وحدات الصناعات الخشبية بالخدمات الطبية والتعليمية والبيوت وزعم التمهيدية والانشاءات والانشاءات الطلاب بالبن الجامعية من ارضي الجامعة بأسوان وسوهاج الى الصناعات المسافة بمقر الجامعة بقرع قنا.

كما أقر المجلس دراسة الاقتراح للخدم من التحويل محمد زاهر محافظ البحر الأحمر بشأن انشاء كليات جديدة غير نمطية بالمحافظة للتدريب والتحصين والتدريب والسياسية والانشاءات وذلك للوقوف بالانواع التعليمية والسياسية والمصروفات بالمدن والمحافظات المحيطة.

بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات

أن هرة العمليات والكليات لم تلق أية
شكائين جامعية من الطلاب حول صعوبة
الامتحانات التي بدأت أسسها جميع
الكليات مشيرة إلى أن مدى الصعوبة
والسهولة لامتحانات تدور بواسطة
استاذ المادة

في جامعة حلوان اعطى الدكتور محمد
الدهوي رئيس الجامعة ان النظام العمل
يطبق على الدراسة في معظم الكليات التي
تجري بها امتحانات خلال العام بالإضافة
إلى الفصلين الدراسي، ويتم توزيع
الدرجات على مدار السنة.

وتلقى السيد حسن الألفي وزيد
الدراسية من لجان امتحانات طلاب
السنة الرابعة بكلية الشريعة في مادة
أصول الفقه وأدما ٦٤٤ طالباً وطالبة
السنة الثانية في مادة القانون الجنائي
وأدما ٨٧٢ طالباً



مفتید شہاب

تعليمي، التجارة والطب البيطري، والأزياء،
والزراعة، والسبت وكليات الطب ووهنا
الاستان والاقتصاد والنظم السياسية
والحقوق والتخطيط العمراني والأعد
المالي للتمريض، وأول يونيو للصيلة.
وفي جامعة مع خمس أكد الدكتور
سيد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة

کتابی - محمد حبیب:

[illegible]

نائب رئيس بكتل عضو في مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية

لقد خدم في مجلس إدارة الدورة الثمانية الأمريكية وجمعية خفانت البنتيم
حصل على بكالوريوس الآداب في أحكام القضاء في جامعة تكساس وكاليفورنيا
الاستاذ توماس توماسون، نائب رئيس شركة بكتل للنقل الإقليمي للشرق عموما
تأسست الجامعة الأمريكية بالقاهرة سنة ١٩١٩ كمعهد أكتينيس بدمج نظام

في مجلس اوميداء الجماعه
الاستاذ توماسون الذي وصل استعراضات شركه بختل في الخلفه له خبره
الامريكي في التعليم
مشاركه اكثر من ١٠,٠٠٠ طالب يودسون في الجامعه في جالب
١١ ملطه

لأسفة توفد علي ٢١ عاما في خدمة الشركة فقد خدم في عدة دول منها الكويت، البحرين، بارسون، واشنطن، روما، في لوكسمبورج قبل توليه منصبه الحالي في مصر.

والد جاء تعيين قواسم في مجلس أوسياء الجامعة في تزيين مناسبات حديث
أن الجامعة بدأت في رفع خطة لجامعة تعديلات الآن لا.

قصر عال من الكنائس من الأوابات للتحفة مصر وأهل عرجي.
بنيير الجامعة مجلس أوسياء، وأنهم يتم اختيار أشخاصه من عدة مجالات، هذا

تتبعها على اعتبار توماسون في مجلس الأوصياء. قال : ماكسزالك :
 خذوا توماسون الأربعة داخلهم بالتطعيم ، وتقدروا لدرء الجائحة الأمريكية في
 مجلس مسئول عن التوحي للذي وتوقعه البراسج القطنية بجائحة ، وتوقعوه
 بمرحلة ومراعاة لاسيماات الهامة ، ميزانية الجائحة والإحتياكات للناحة خط

جريدة نوبلسون الدولية، صنعت بستان وسيد من
والذي تشكل أساسا كبير الجامعة، ثروا من عشر دمال في اليوم،
تتبع الفلج.



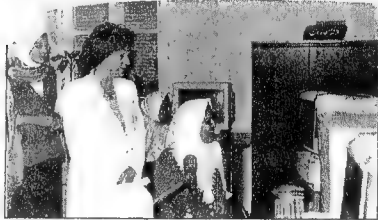
للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٩٩٦

الناشر:

١٩٩٦



تقنية تعليمية حديثة تستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية - و - الانترنت ، والآليات التعليمية للتعليم عن بعد . كما تابعت السيدة قرينة الرئيس ، أول بث مباشر بالحوار بالفيديو ، والذي تم بين المركز والإدارة العامة للوسائل التعليمية والمعامل بمشقة الكبرى ، التابعة للوزارة . ومن خلال هذه التجربة العملية تم التعرف على كيفية استفادة المدارس من هذه التقنية .

وشاهدت أيضا عرضا لاستخدام شبكة

ثورة تكنولوجية جديدة . . لتطوير التعليم

المعلومات العالمية (الإنترنت) كما شاهدت ليلما تسجيليا بمرور ، الحلم والواقع ، ، تناولت أحداثه حصول الرئيس مبارك على جائزة اليونسكو تقديرًا لجهوده في مجال التعليم في مصر . كما تناول الفيلم جهود وزارة التعليم في إنشاء المدارس . وساهمة السيدة سوزان مبارك في تقنية التعليم ومبادراتها بإعلان المشروع القومي لبناء مائة مدرسة وفتحها في علاج ظاهرة تسرب الإناث من التعليم ودورها في تقنية نحو الأمية وتبنيها لمشروع مدارس الفصل الواحد . وعرضت الفيلم ليلدة عن الإنجازات التي حققتها لتطوير التعليم والمناهج وعملية أعداد المعلمين وتدريبهم على التكنولوجيا الحديثة ، ومشروع تطوير التكنولوجيا

نجوى محمد

مبارك بالمركز ، اسمعت إلى شرح عن خطة تطوير التكنولوجيا في التعليم ، التي تصمد على بث مفاهيم التعليم الإيجابي والتعليم الذاتي باستخدام أحدث تقنيات تكنولوجيا التعليم . وأنه يتم حاليا تنفيذ خطة التطوير في ألقى مدرسة موزعة على جميع أنحاء الجمهورية . ويهدف مشروع التطوير التكنولوجي إلى تغطية ١٠ آلاف مدرسة بمعامل التعليم الذاتي . وتزويدها بمعامل العلوم المتطورة والأوساط المتعددة - وهي

السيدة قرينة الرئيس مبارك منذ عدة أيام مركز التطوير التكنولوجي الذي أنشأته وزارة التعليم بإصداره واحدا من أهم

الإنجازات في مجال التعليم ، وسيتم أحدث الأساليب التكنولوجية في العالم .

وفي إشارة لهذا المركز أوضح د . حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم أنه يأتي في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم في مصر حتى عام ٢٠٠٠ ، والذي أطلقه الرئيس مبارك في عام ١٩٩٢ . حيث أصبح التعليم مرتبطا بفضة الأمن القومي ويحدد ملامح مستقبل مصر ولم يعد مجرد خدمة .

■ وعلاول الجركة التقنيية للسيدة سوزان



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩ مايو ١٩٩٢

الأماطين في مختلف فروع العلم والمعرفة
الذين تولوا رئاسة وزارة التعليم.

■ كما أكد على أن المعلومات هي عصر
القوة . والتعليم هو سبيل التقدم الاقتصادي
والاجتماعي . ولابد لمرآن تلحق بالتطورات
العلمية والتكنولوجية العالمية التي يشهدها
العصر الذي نعيشه ، حتى تدخل مصر القرن
الحادي والعشرين من موقع القوة .

■ وفي تلك السيلة قرينة الرئيس لمبنى
الوزارة بعد ترميمه وتجهيزه ، شاهدت لاعة
على مبارك ، أحد أهم وأبرز وزراء التعليم ،
التي تولى مسؤولية الوزارة أربع مرات (من
١٨٦٨ - ١٨٧٠ ، ١٨٧٠ - ١٨٧٣ ،
١٨٧٨ - ١٨٧٩ ، و ١٨٨٨ -
١٨٩١) ، كما شاهدت لاعة الاجتماعات .

■ معروف أن مبنى وزارة التعليم كان عبارة
عن قصر ، يعود تاريخه إلى عهد الخديو
إسماعيل ، لقيم فيه ابنه الخديو الأميرة فاطمة
حاتم ، أحد زوجاتها من مصطفى باشا
صديق بن إسماعيل صديق للفتح .

■ وقد أعدى د . حسين كامل بهاء الدين
دور الوزارة للسيدة قرينة الرئيس مبارك
تقديرًا واعتزازًا لجهودها وساماتها في
مجال التعليم .

للمفارس التي بناه وزارة التعليم في
١٩٩٥ ، لدخل به مصر القرن الحادي
والعشرين .

■ وعن أقراس البث ، تم إطلاق السيدة
سوزان مبارك ، عن قيام الوزارة لأول مرة
بإنتاج أقراس البث ، وهي كبرى البرامج
التربائية مسجلة بالبث ، بحيث يمكن
استرجاعها على الكمبيوتر في المدارس الثانوية
والاعدادية . وذلك ضمن إنتاج العديد من
الوسائل التعليمية ، والتي من بينها إنتاج
شرائط فيديو بعضها منهجي والتي
وقداني ، وشرائط صوتية خاصة في مجال
اللغات ، بالإضافة إلى وسائل تعليمية تقليدية
وكل ذلك يقوم به الإدارة العامة للوسائل
التعليمية والراكر .

■ وتعرفت السيدة سوزان مبارك على جهود
الوزارة في مجال ، التدريب عن بعد ، من
خلال حفلة متكاملة بالمركز لث على شبكة
خاصة للتعليم والتدريب عن بعد باستخدام
أحدث وسائل تكنولوجيا الاتصالات
وشبكات الكمبيوتر واليافك الدولية وحفلة
للقمر الصناعي .

■ واستعدت إلى ليلة عن مشروع متعلق
للمرأة ، التي يخدم البث المباشر والحوار
بالكمبيوتر والكتابة الإلكترونية وشبكة الأقمار
الصناعية وشبكة الأقمار الصناعية ومراكز
التدريب وإنشاء قاعدة صورية للتعليم على
الإنترنت ، . ويهدف هذا المشروع إلى
إثارة كافة مصادر التعليم الذاتي .

■ وبمبادرة الخاص مبنى الوزارة البارهي
بعد عملية ترميمه وتجهيزه ، ألقى د . حسين
كامل بهاء الدين كلمة ، ركز فيها على أن
هذا المبنى يعمل بمصحات البقاء ورسالة
التدريب .. ورسالة العلم للوصول إلى عصر
التكنولوجيا والمعلومات .. وهو يعمل بمصحات



١٩٩٦/١٩٩٧) وتبين هذه التقارير وتقارير الأمانة العامة على نطاق التعليم، العديد من الأوجه والبراهين في اتجاه الرؤية للحد من نقص تعليمية لاسيما الاجتماعية وسياسية وعادات وأنماط الأخرى من الانشغال أي الاستغفار والتفكير الباصرة من تعليمات مستمرة. وكانت النتيجة المباشرة لهذا الاختلاف والظلم فيسور الفرار الثانية للزراعة لبياد المدارس الحديثة أو شراء المستلزمات التعليمية لإدارة العملية التعليمية أو القيام بعمليات الصيانة الدورية أو الإصلاح للأدوية من التفكير في رأس المال الذاتي. ومن ناحية أخرى وظف تحسين أحوال المعلمين (أي مطلب ضروري لرفع كفاءة التعليم) والانشاء على ثقافة الترويس التخصصية (نقلة المربيان والأجور، الأسير الذي يضع الوزارة أمام مآزق شديد).

٢- خطورة الاتجاه نحو الترويس في التعليم الجامعي، وهو ما خطه وزير للتربية والتعليم أكثر من مرة، حيث يحدث ذلك بانتماء موارد التعليم قبل الجامعي لارتفاع تكلفة التعليم العالي كثيرا من التعليم قبل الجامعي، فقد وصل نصيب الطالب من موازنة التعليم قبل الجامعي إلى ٤٤٪ فيها، في حين وصل نصيب الطالب من موازنة التعليم العالي في الجامعات إلى ١٩٩٠٪ فيها، وفي أكثر من ١٠ أعوام الأولى عام ١٩٩٤/١٩٩٥، وإذا كانت نسبة هذا المجال في الاستثمارات، بنسب ضروبي في التعليم الجامعي، في المقابل للتمويل مقارنة بغيره، فلو أنه أمدد إلى أن كانت على الألية ومطلقة للتعليم العالي في التعليم الأساسي، وليس هذا هو الوضع في مصر.

ارتفاع تكلفة التربية والتعليم
فخلا من عام ١٩٨١/١٩٨٢ العام للتربية والتعليم، يلاحظ أن التعليم قبل الجامعي حاليا تمحيا على درجة كبيرة من الخطورة، ويلاحظ في ارتفاع تكلفة التعليم، الأمر الذي يدفع كثيرا من الأسر الفقيرة من إرسال أطفالها للمدارس، مما يعزل جهود الوزارة في توفير التعليم، حيث يحدث ذلك بالآلية التالية التي يعاني منها قطاع التعليم، حيث يعود جزء كبير من هذه الخطورة إلى تطور الحياة من محتواها، فدراسة تطور التعليم على الألية العامة في عام ١٩٨١/١٩٨٢، ١٩٩٠/١٩٩١، حيثي ميزت الألية العامة بعد أن تلقى الأسرة الفقيرة على التعليم الذي ارتفع في كل من التعليم بنسبة ٢٧٧٪ وأفراد ٢٧٧٪، على بنسبة للأفراد للتوسعة والتعليم ٢٧٢٪ في العصور، ٢٧٢٪ في الألياف على التوالي.

ويمكن تفسير هذه الزيادة الكبيرة في لتلق الأسر على التعليم خاصة من الفئات الفقيرة على أفراد من كوين التعليم الحكومي سبوتا، ويرجع التعليم الذي يرتفع أبناء هذه الفئات بعدة عوامل:

- ١- أن وزارة التربية والتعليم قد تميزت منذ الاستقلال، في محاولة للتعليم على لتعليمات موزايتها، وربما في كل مراحل التعليم.
- ٢- بالإضافة إلى هذه التوسعة الإيجابية هناك فئات أخرى تتحملها الأسر مثل أسرار مختلف المستلزمات التي يحتاجها الطالب من ملابس وكتب وتكاليف السكن، ألب، ويحدث الإقبال في أن يرتفع من ارتفاعه خلال هذه الفترة، فالتعليم في مصر، حيث أن التعليمات التي تحتاجها أصلا التعليم لا تقتصر على هذا القطاع ومصر، وإنما ترتبط بتأهيل المجتمع بأسره وتأهيله الاقتصادي والسياسي بأكمله كما توجد الإشارة إلى ضرورة الإسراع في هذا المجال حتى لا تتخلف مصر من الركب العالمي الذي يسير بخطى متسارعة.

الرحلة الأكاديمية لمعلمين في نهج التعليم بالثقافة ب. A. A. في المرحلة الابتدائية، أما بالنسبة للترويس التخصصية، فقد قدر أن ٨٠٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية يتلقون ترويسا تخصصية مقابل ٢٠٪ في المرحلة الابتدائية، كما تبين أن أكبر منه للاتفاق هو الترويس التخصصية، بالياد الأولى، لم أفرس من الترويس والتربى وأخيرا سميريات التعليم.

كما يلاحظ أن هذه النسبة بتأدية درجة كبيرة مع تزايد تحمل الأسرة، كما يظهر في التغيرات الضخمة في الالتحاق على التعليم وما يليه، أي في الفترات في التعليم، التعليمي ومن ثم في قطاع التعليم، التي تتسبب نتيجة لذلك من إرسال أطفالها للمدارس أو سجونها.

لقد أظهرت الدراسات التي أجريت من أسباب عدم الالتحاق بالمدارس، أن الفقر وارتفاع تكلفة التعليم بالإنشائية إلى عدم الرضا، من نظام التعليمي، من أهم أسباب هذه الظاهرة، على الرغم من أن معظم الأسر كان لديها وجهات نظر إيجابية تجاه التعليم، في أن معظم الأسر كانت تربى في تعليم أطفالها، كما أشارت الدراسات الميدانية والمسوح المختلفة التي أجريت حول عمالة الأطفال والقصير من التعليم أن أهم أسباب التسرب ترتبط بالفقر وارتفاع تكلفة التعليم وإرفاقية في المعيشة على تحمل الأسرة من ناحية، والظاهرة السلبية في التعليم من ناحية أخرى.

ويتمسك مما سبق أن علاج جزء من هذه المشكلة والمتعلقة في لترويس المجانية من محتواها، يقع على عاتق الالتحاق الحكومي الذي ينبغي زيادته لتعتمد مرة أخرى للمجانية بمحتواها الحقيقية، الأمر الذي يزيد من عظم الموارد المالية المطلوبة للتعليم.

لذلك، ومع الاختلاف والمجهودات المبذولة حاليا لإصلاح التعليم ووزارة التربية، فالمقصود في كل من للتعليم والظلم، إلا أن الإصلاح الحقيقي للتعليم أن يحقق، كما تبين، إلا بتخصيص موارد تفوق كثيرا ما يحصله حاليا، وفي ظل محدودية موارد الدولة، يمكن من التوسعة مراجعة أولويات السياسة التعليمية بحيث يتم التركيز أولا على التعليم الأساسي والتعليم قبل الجامعي، حتى يتمكن للتمويل على الألية ليل التفكير في التعليم العالي، أما الإصلاح الحقيقي للتعليم فلا يقتصر على رفع الألية التعليمية، بل يتعدى ذلك إلى تحسين مستوى التعليمية في مصر، حيث أن التعليمات التي تحتاجها أصلا التعليم لا تقتصر على هذا القطاع ومصر، وإنما ترتبط بتأهيل المجتمع بأسره وتأهيله الاقتصادي والسياسي بأكمله كما توجد الإشارة إلى ضرورة الإسراع في هذا المجال حتى لا تتخلف مصر من الركب العالمي الذي يسير بخطى متسارعة.



خربت من السفر.. لانها موقوفة!

في رسالة للصفحة بعثت بها امال محمد محمود لقناوي مرسلة علوم بمدرسة العصور التجريبية قالت فيها:

لم ترفضني لبرنامج كاديل مرفس العلوم والرياضيات للتدريس باللغة الانجليزية في المدارس التجريبية حسب برنامج الوزارة للتدريس باللغة الانجليزية وذلك بعد اجتياز الاختبارات المقررة ثم تم ترفضني للجهة الخارجية للتدريس بالعلوم التجريبية لانجلترا بعد اجتياز امتحان الـ Toefl في اللغة الانجليزية والى ان لم يرد علي حيث حققت ٤٦٢ درجة من ٦٠٠ درجة، وكلفت للجهة لتسفر من ٢٨٠ فقط ولست بدلي كل الاجابات من اوراق وكلفت مالي وحصلت على جواز السفر والتأشيرة بعد اذ كان علي السفر.

ولكن عندما اوجهت للوزارة لتسليم اوراقي مع زملائي قال السيد رئيس البعثات: كانت مثل عشرين سنة! قالت له: وما السبب قال: ولو اتنا وكيل وزارة والخبر شكله كله ما اسفر كبره قالوا بصوت سخره امام جميع الزملاء يوم ١٦/٤/٩٦ وكاني اتركيت جوما لاصابتي بشلل الاطراف والى يوم ١٦/٤/٩٦ عند الدكتور/ حسين عبدالقاضي (يكمل اول الوراق) اجتماعا مع الارضين للسفر من كل المحافظات والى هذا الاجتماع قال لي الدكتور: وانت من قال انه ترفضني الاجتماع ده كاني بيسافر بكون الـ ٢١٠٠ واثبت الـ ٢١٠٠ بثلثه ده حسين دي بكنافاه وكان ذلك امام جميع المتعلمين للجهة فاشهرت ان تكلف البني بارل اني فادوة على الاعتماد على نفسي والسفر والدراسة بالخارج وكمل الشريط لتطيق على ذلك وكذا ان يستعفى وقال لي وليس هندي وانت اسميه مهنه وتركبي والصبر.. قول فكله دهانة اكتر من ذلك.

في النهاية ارجو من الدكتور/ حسين كامل بقاء الدين وفتح القلوب ان يصلني ويحقق حلمي بالسفر لاجتياز امتحان والى الاماكن.



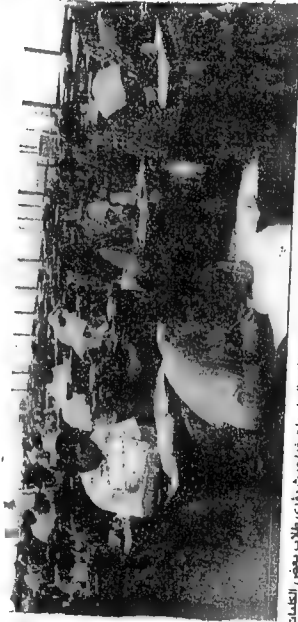
للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٢٠ مايو ١٩٩٦

المصدر :

الاسم :



الجولة الثانية لامتحانات الجامعات تبدأ غدا

تبدأ الجولة الثانية لامتحانات الجامعات غدا حيث يؤدي طلاب بعض الكليات امتحاناتهم بالفروق المختلفة ويؤدي البعض الآخر بعد غد ... وتبدأ السبت القادم بمعظم الجامعات الإقليمية الامتحانات والتي تستمر لمدة شهر ... وقد بدأت أمس الأول الجولة الأولى



طلاب الجامعات لا يشعرون بالمعرفة والمشاركة في الأنشطة

الإسكندرية - ناصي جويئة :

حتى أحد البحوث العلمية من الجوانب السلبية للتزايدة بين طلاب الجامعة وعدم اهتمامهم بالمعرفة والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية الطلابية ووجود فراغ عميق بينهم فيما يتعلق بقضايا المجتمع بالإضافة إلى عدم مشاركة معظم طلاب الجامعة في انتخابات اتحاد الطلاب.

كما أشار البحث الذي تقدم به العميد زكريا عبدالمعز بن بديوي أمين الإسكندرية وحصل به على درجة الماجستير بكلية التربية بجامعة الإسكندرية إلى حالة الأحياء التي يشعر بها الطلاب نتيجة للتناقض بين ما يدرسه من مقررات دراسية داخل الجامعة وهم أربابها بالواقع العملي في المجتمع.

كما تناول البحث تحت عنوان بعض أبعاد السلوك غير المرغوب لدى طلاب الجامعة للتعامل السطحي بين الطلاب وأوجه القصور منهم في أساليب التفاعل لتطبيق أهدافهم.

أرجس الباحث بعمل برنامج توجيهي لطلاب الجامعة حول خطورة التسلية بضرورة رفع مستوي القدرات الثقافية والاجتماعية والترفيهية التي تقدمها إسهامات للطلاب للقيام بأعمالهم في هذه الأنشطة وزيادة الرحلات والبرامج التي تزيد من العلاقات ومساهمة بين الطلاب ومراجعة المواد الدراسية وربطها بمشكلات الحياة لكي يشعر الطلاب بأهمية ما يدرسه ويسيرة زيادة الاهتمام بالعلاقات الانسانية داخل الجامعة بين الطلاب وتلاقيهم وأعضاء هيئة التدريس.



شكوى من امتحان الأحياء بالثانوية صعوبة بعض الأسئلة.. والوقت غير كاف

أدى طلبة الثانوية العامة امتحان أمس في مادة الأحياء للمرحلة الأولى -
المدنية، وقد شكوا الطلاب من عدم كفاية الوقت للإجابة، إلى جانب صعوبة
بعض الأسئلة. وصرح المفضل محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لمتحان

الثانوية العامة بأن التقرير الخاص
بالتقويم الامتحان أثبت أن الأسئلة
تغطي جميع أبواب المنهج حسب
لواصفات المذاكرة من المركز القومي
للامتحانات، والتقويم التربوي ومن
الكتاب المدرسي المقرر.

وأضاف: إن نسبة التفكير في الأسئلة
جاءت ٤٥٪، والفهم ٢٠٪، والتطبيق ١٥٪،
والمستويات العليا ٢٠٪، ويستوعب الطلاب
للتوسط الإجابة على ٧٥٪، واثق التوسط
٢٠٪، والطلاب المتميزين ١٠٪، كما أن
الزمن المحدد للإجابة كاف لقراءة الأسئلة
والإجابة والراحة.



موزان مبارك تفتتح التجديدات الشاملة لمبنى وزارة التعليم

كتبت ميرفت فهمي:

افتتحت السيدة موزان مبارك رئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة، مبنى وزارة التعليم بالطركي، بعد إعادة ترميمه وتجديده، وكان المبنى أحد قصور العائلة الملكية السابقة، كما افتتحت السيدة لوريتا الرئيس مركز للتطوير التكنولوجي المقيم في قاعة «موزان مبارك» بمبنى المبنى وأعلنت لوريتا الرئيس إشارة البدء لأول بحث مباشر الحوار بالفيديو بين المدارس، وهي الخدمة الجديدة التي أدخلتها الوزارة في إطار مشروع ميراث القوم لتطوير التعليم، الذي دعا إليه الرئيس مبارك عام ١٩٩٢، ويستهدف تحديث ألفي مدرسة بمختلف محافظات الجمهورية وإمدادها بوسائل التكنولوجيا المتقدمة وربطها بشبكة الإنترنت.



للبحوث والتدريب والعلوم

للمدرسة

الأدب

للتاريخ

٢٠٠٢ - مايو ١٩٩٦



صعوبة الفيزياء !! والطبيعة الجيوساء !!

كان امتحان الفيزياء لطلبة المرحلة الثانية من الثانوية العامة لثقله الموسع وعكاسته القليلة من العلوم البسيطة للدمج ولذا لزم تقديم الفرع إلى آلة الفحص المبرمج !!
وفي هذا المجال فإننا نوجه الكلمة مباشرة إلى المتكبرين خبيرين كامل بهاء الدين وذلك



التعليم لما للموضوع من أهمية تعليمية واجتماعية وثقافية !!
أولاً: إن الهدف من الامتحان يصفه عامة هو اختبار قدرات الطلبة وليس تمجيدهم أو اصطافهم أسئلة تطلب الاجابة عنها ولذا يطول من الوقت للقرن !! ثانياً: إن هدف الامتحان يصفه عامة والثانوية العامة يصفه خاصة هو معرفة قدرات الطلاب أي من هو النتائج الجيد والنتائج الجيد والنتائج الجيد جداً والنتائج الممتازة، إن الامتحان يجب أن يحوي هذا أكبر من الأسئلة الاختيارية وليس سؤالاً واحداً كما جاء في مادة الفيزياء !! وإجمالاً إن وضع امتحان لثالث من يقوم بتدريسها الحديثة أي المدرس الذي يمسك "بالطبيعية" ويعرف كيفية الطبيعة ومستويات تفكيرهم لأن الامتحان هو اختبار للقدرة وإلقاء الفهم لا يعطيه !! وهذا يجب أن استقر في نظر الوزير إلى أن الفصل من وضع الامتحان للثانوية العامة هم الكرسون الأوائل للواء الجامعات لأن هؤلاء لا يستطيعون وضع الأسئلة بما يتناسب بقلة مع المناهج ويستوى عليه الطلاب !!

ثالثاً: إن الأسئلة يجب أن تتناول أكثر من نصف أجزاء منه كما أنه من غير المنطقي أن يتناول سؤال واحد أجزاء من المنهج بكامله لأن مادة الفيزياء أو الطبيعة عما كانت فعلى في إجمالاً أعلم "جبال" ومعتقد وصعب وأصل الوزير يكون ذلك حينما كان يتحدث في الثانوية أو في أندية الفيزياء !! إن الموضوع خطير ويحتاج إلى أن يتواءم الوزير بنفسه حتى لا يظلم الطلبة من هذا أو هناك وحتى لا تصيب الحسرة أولياء الأمور وحتى لا يضيع على الاقتصاد القومي ملايين الجنيهات التي تأتي في الفيزياء للبيانات للمعدات والمخبرات !! ومع تحياتي للوزير الكبير الدكتور حسين كامل بهاء الدين فإنني أرجو أن تراعى الجادة التي أودعناها في امتحان المسطح للثانوية العامة حتى لا تقع الطامة !!



كهار مع الرئيس!



د. سامي هاشم

مبارك.. وحربه الشابة ضد الأمة!

منذ عامين، وصف الرئيس حسني مبارك حالة التعليم في مصر، بأنها مشكلة أمن قومي! والواقع أن الرئيس مبارك يعلم تماماً أن كل خطوة الطموحة التي تهدف إلى الارتقاء بمستوى معيشة المواطن المصري، تستلزم في الأساس الحصول على فرص التعليم المناسب والقضاء على الأمية، وهي في اعتقادي سبب رئيسي للتخلف الاقتصادي والاجتماعي والوقوع في براثن الإرهاب... وغيره من مشكلات جمة يعاني منها المثقف والمتعلم... والجاهل على حد سواء..

ولقد أصدر الرئيس مبارك توجيهات لمجلس الوزراء بدراسة الخطط اللازمة والضرورية نحو الأمية مع نهاية هذا القرن، كجزء من الإصلاحات التعليمية واسعة النطاق والجهود الرامية إلى إصلاح المدارس وتنقية العملية التعليمية برمتها من بعض الأفكار التي روجها المدرسون الذين ينتمون للجماعات الإسلامية المتطرفة.

والرئيس مبارك، رجل ذو بصيرة نافذة في كل الأحوال فإن توجيهاته تأخذ وقتاً طويلاً لدراستها ولا تصدر قرارات رئاسية إلا بعد أن تكون كافة الأجهزة المعنية قد شاركت في صنع القرار والأطفالان على سلامة التنفيذ... وسوف يعطي الرئيس من جانبيه كل جهده لنجاح هذه الحملة القومية، والتي يعيد حجمها إلى لائتمان حملات تعليم القراءة والكتابة التي شنتها كرويا ونيكاراجوا في عهدي الستينات والسبعينات...

ول حالة مصر، يقدر الخبراء بتخلف أن هناك نسبة 52 في المئة من الأميين.. ومن بين النساء يزيد الرقم على هذه النسبة حيث يبلغ حوالي سبعين في المئة..

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، إن ما تجرى مناقشته الآن هو تعليم أربعة ونصف مليون شخص في العام القراءة والكتابة.. ومن ثم (نصر الأمية بحلول عام 2000).

والفكرة هي تكليف مئة وخمسين ألفاً من خريجي الجامعات كمدرسين يكون كل فرد فيهم مسؤولاً عن ثلاثين أمياً كل عام.. ويريد الدكتور حسين كامل بهاء الدين تخصيص ميزانية خاصة تبلغ حوالي ستمئة مليون جنيه مصري كل عام لدفع أجور هؤلاء (المدرسين) والذين سيأتي كثيرون منهم من فيض مصر الهائل



٢٥ مايو ١٩٩٦

الناشر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

من الخريجين ويكون بالتالى قد تم حل مشكلة الازدحام وسببها البطالة.

ويقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذه الحملة يجب ان تكون بمثابة حملة قومية نتم فيها تمهيد الناس ل كل انحاء البلاد من اجل نجاحها وتمهيد هؤلاء على مستوى القاعدة العريضة وتشجيعهم على ذلك امر طيب جدا وان يتكلف شيئا..

والرئيس مبارك، بحرصه الشديد على توسيع رقعة العلم والتعليم قد رفع نسبة الانفاق على التعليم من تسعة الى المئة لتكون ستة عشر الى المئة من المصروفات العامة .. والاستثمار في انشاء المدارس ايضا ازدياد اربعة امثال قيمته تقريبا، فقد ارتفع من 2.6 بليون جنيه مصرى الى 11.8 بليون جنيه فى السنة. حيث تم بناء 5500 مدرسة جديدة، اكثر مما تم انجازه خلال الاربعين عاما السابقة..

ويعتقد الرئيس مبارك ان الذى سوف يبني الدولة المصرية او يحطمها في بداية القرن القادم ، هو التعليم..! وعموما فإن جهود نحو الامية تتماشى مع الاجراءات التعليمية التي تهدف الى رفع كافة المستويات، وعلى حد قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعمل على تحسين المدارس المصرية من الاصولية الاسلامية ايضا..

والسائلة الاكثر اهمية في اعتقادى ان الوزارة تحاول استبدال التعليم الروتيني الصم الذى يعتمد على الاستذكار من غير فهم، بالتعليم النشط ويتم ذلك جزئيا من خلال انشاء اجهزة الكمبيوتر على نحو تدريجى والعمل بصورة متساعده بدءا من نظام المدارس الابتدائية بعد فترة طويلة من الاستثمار للتزويد نسبيا على مستوى الجامعة..

ان الامر يشبه الى حد بعيد كمن يدخل حريا شاملة، الرئيس المقاتل حسنى مبارك الذى نجح في التخطيط وتخطيطه الضربة الجوية التي سجلت حور القوات المسلحة المصرية الى سيناء وكان بها الفضل في تحقيق النصر، سينصره الله سبحانه وتعالى في حروب من نوع اخر، النجاح فيها سيحقق العبور من التخلف الى لتحضر والتقدم..



المدرسة الحلم

هل يكفي التعليم وحده للوقي بالناس؟
هل يستطيع التعليم - بمفرده - أن يجعل الناس أفضل
وأرقى وأكثر حرية؟ هل يستطيع التعليم أن يجعل الناس أكثر

إنسانيين؟
هذه أسئلة تشغل بال كثير من المفكرين، ولعلني عزت
ببخوفيتش رأي في هذا كله، وهو رأي كشف عنه في كتابه

«الاسلام بين الشرق والغرب».
انه يرى أن العلم يجعل الناس أكثر قدرة وأعلى كفاءة، وأقدر
على خدمة المجتمع... ولكنه بالضرورة لا يؤدي إلى الرقي

بالناس ويجعلهم أكثر حرية.
لقد برهن التاريخ على أن الرجال المتعلمين والشعوب المتعلمة
يمكن التلاعب بهم، بل يمكن أن يكونوا أيضاً في خدمة الشر،

وربما يمارسون الشر بكفاءة أكبر.
إن تاريخ الحياة سلسلة من القصص الدامية لشعوب
متحضرة شنت حروباً طاماً حاولت فيها استعباد شعوب مختلفة
أقل تعليمياً وكفاءة، وكان ذنب هذه الشعوب أنها نهضت تدافع

عن حريتها ونفسها.
نفهم من هذا أن المستوى التعليمي الراقى منه الغزاة لم يؤثر
في الأهداف أو الأساليب، إنما ساعد فحسب في كفاءة الغزو

ولفرض الهيمنة على شعباياهم.
ويعود السؤال إلى اليوم مرة أخرى: ما هو دور التعليم
في عصرنا، وهل هذا الدور كافٍ لتشكيل إنسان أكثر

إنسانيين؟
في هذه الأيام، نستطيع أن نتخيل شاباً مر بجميع مراحل
التعليم من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة، وتخرج منها من
دون أن يكون قد علم بضرورة أن يكون انساناً خبيراً وأميناً

وقادراً على احترام وجهة نظر الآخرين على رغم مخالفتها
لوجهة نظره، ومن هنا تتبع أزمة التعليم.

وتحزن نحيش وسط عصر توسع فيه التعليم توسعاً هائلاً،
ومن المعروف أن التعليم يختلف تبعاً لنظام الدولة.

في الدول الاشتراكية ينظر التعليم على أن يتشرب الأفراد
نظام الدولة الايديولوجي والسياسي، ويخضع لخصالها. وفي
الدول الرأسمالية يتلامم التعليم عموماً مع المصالح الاقتصادية

ويخدم النظام الصناعي. وفي الدول المتخلفة يحاول التعليم
اللاحق بالدول الصناعية، ولكنه يفشل في مهمته وإن كان ينجح

في تخريج موظفين يعملون في خدمة البيروقراطية الحاكمة. لقد
كان رأي لينين أن التعليم يجب أن لا يكون محايداً، وقد أعلن عن
رأيه هذا في المؤتمر الأول للتعليم الموفياتي سنة ١٩١٨ وقال

«أن عملنا في التعليم يستهدف تحميم الطبقة البرجوازية»
ونحن نعلم انه ليست هناك مدرسة خارج السياسة فهذا كذب

ونفاق».



٢ مايو ١٩٩٦

الطابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

وظلت صياغة التعليم في قالب ابيروايجي هي المبدأ في النظام التعليمي للاتحاد السوفياتي على رغم تفككه والهباء منذ عشر سنوات.

أما التعليم في النظام الرأسمالي فيبرز دور المدرسة فيه باعتبارها مكانا لتخريج موظفين في خدمة البيروقراطية الحاكمة، أو في خدمة الصناعة.

وهكذا انطلقت فكرة المدارس الانسانية أو المدارس المتطورة أو المدارس التي نحلم بها.

إن الفروض في المدرسة العلم أن تكون مكونا أساسيا من مقومات الثقافة، وأن تساهم فيها إلى درجة لا تجعل منها مجرد تدريب على الطاعة والنظام. الفروض في هذه المدارس أن تنمي التفكير النقدي وتسمح للإنسان بحرية الروحية.

إن الأصل في المدرسة أن تعلم حب القراءة والمعرفة واحترام الحرية الانسانية، أما المدرسة التي تقدم حلولا سياسية إخلالية جاهزة فإنها تعتبر من وجهة نظر الثقافة مدرسة نسجية لأنها لا تخلق أشخاصا أحرارا وإنما تخلق اتباعا، وهي لا تدعم المدنية ولكنها تحط من شأن الثقافة.

أحمد بهجت



من المضطحة

نسبة
الاستثمار في
التعليم ٢,٢٪
نقط من حجم
استثمارات
الخطوة.. هل
يؤدي هذا لإعداد
التنمية البشرية؟
د. محمود محفوظ

يشعرون من القلق الخلق والديهم طالب المدارس الصناعية مشدودون

كلنا نعرف المهندس محمد أحمد هريدي وكيل وزارة التعليم ونائب المدير العام للتعليم الفني بوزارة التعليم بجمهورية مصر العربية. لكنه في هذه المرة يناقش مع لجنة التعليم بمجلس الشورى قضية صرحها جديداً ولكنه مؤلم جداً.

المهندس هريدي فتح قلبه وقال إن طالب المدرسة الصناعية كان يحصل على منحاً بـ ٢٠ جنيه فقط في العام منذ سنوات قليلة والخير وبعد المذاب تم رفعها إلى ٢٠٠ جنيه مع أن الحد معدل مخصصه هو ١٠٠ جنيه خاصة أن طالب المدرسة الصناعية في ألمانيا يتكلف ١٠ آلاف جنيه مصرياً وكل ما تحصل عليه المدارس الصناعية في ألمانيا للتجهيزات والمنح هو ١١ مليون جنيه فقط. ولولا قروض البنك الأفريقي لهذه المدارس وهو ١٥٠ مليون جنيه لكادت الحالة في غاية السوء. ويكمل هريدي بمسرحية ليهقول لولا مشروع رأسي للال الذي نأ في المستشفيات لصالح المدارس الزراعية والصناعية لكادت المسيرة قائمة.. وهذا المشروع يقدم على تدريب الطلاب من خلال مشروعات تواج في الترشاق وتكون ربحاً للمدرسة والمؤازرة.

وقبل أن أفرح كثيراً التي كانت تشغل القلب فبقا فبقا حتى قال لهريدي إن هيئة الأبنية التعليمية تعارض هذا المشروع فبعد أن كانت الوزارة تحصل على كل احتياجاتها من مقادير ونشأت من هذه المدارس إذ بالهيئة تقدم الآن بالشراء من القطاع الخاص رغم أن اللحن يتخالف في حالة القطاع الخاص.

وسط دهشة الحاضرين اعترف هريدي بصحة الواقعة ولكنه قال إن الهيئة لجأت للقطاع الخاص أيام الزلازل ثم عادت مرة ثانية لتتلقى من هذه المدارس من الأثاثات الشيرة لهريدي أنهم أنشأوا مدرسة تسميها السلطان أبو عريس بإسمائهم ومن ضمن أنصبة الأجهزة الطبية وتكلف ٢١ مليون جنيه. ولديهم مشكلة عويصة وهي من يضع مناهج المدرسة؟ هذا قال د. محمود محفوظ رئيس اللجنة. كلية الهندسة بجامعة القاهرة لديها قسم كامل للهندسة الطبية؟ وأضاف د. محفوظ. وأصبح أن هناك مشكلة في التنسيق والاتصال. ببقية اعتراضات هريدي حول مستوى المرسوم في المدارس الصناعية احتفظ بها لنفسه حتى لا يزداد معدل للتصويب من التعليم بين الثلاثة ويحصل الاكتئاب بين الجميع.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الرسالة

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦

وَمَا كَانَ مَنَاقِرُ إِسْمَاعِيلَ
فِي الْكَافَّةِ الْمُؤْمِنِينَ
وَمَا كَانُوا مُتَبَايِنِينَ
وَمَا كَانُوا مُتَبَايِنِينَ
وَمَا كَانُوا مُتَبَايِنِينَ

الزهر الشريف : منارة الإسلام ، وحصنه الحصين ، على من الأيام ، هذه المنارة ، يخبروهم في هذه الأيام وتلك
تخبر عن تشييد أعينها ، تجعلنا نرى ، ونعجز عن تحقيق الغاية المرجوة منها وتلك تلك : هذا الشعب
العلمي ، الذي أصبح تسمية كثير من طلبة ، وخريجيه ، وبعائيه ، في الأعوام المنصرمة ، وما كانوا كذلك من قبل ، بل
كانوا لا يجد منهم بعد ، أنه أو لا يغالي إذا قلت عنه : إنه كان منارة إشعاع ، تبت نور العلم ، والهداية ، والصالح ،
لنا الذي نعلمه ونحولهم إلى هذه الحالة ، التي تحزن قلب كل مسلم عبق ، في مقام الأرض المختلفة ١٩٩٦

التاريخ،¹

انفسهم عاجزين عن تقم الموارد الدراسية
الذ. كانوا بها لسبون :

الأول: أنهم كفوا دراسة معظم منهج الأزهر القديم، وقد كان يوهب أو يوزع العزم من طلاب الأزهر الأبرار، كما كفوا - أيضاً - دراسة معظم منهج التربية والتعليم، الذي يمجز عن قيام به، كثير من أبنائها المتفرغين، وقد كان ذلك كذلك - أيضاً - ليستأجر خريج المعهد الأزهرية، بخروج الثانوية العامة، علمياً، فكانت قنيتها، أن أبناء المعهد الأزهرية عجزوا عن تحصيل هذا العلم الدراسي، كذلك !!

[illegible]

يقول الدكتور فوزي أن الحل يكمن في
عودة الأمر إلى سابق عهده ومجده، اللهم
كان يفرج حملة مشاعل العلم والهداية
للشور !!

لكن .. ما الحل؟

[illegible]

ولا ننسى أن هذه الكليات العملية قد جذبت الطلاب الأمرين القنايين، ببريقها، وبذلك لم يبق للكليات، صاحبة الرسالة، إلا

بهذه الكلمات العلية يطرئ الدكتور فوزي يوسف الهادي الأسدي بكلمة القلبية مربية باسامة الدباغية القلبية العلية قائلا انه مما لاشك فيه ان حللابه وخرجه مستوفين ، و ترتيب عيده ان علماء ، يشعرون الإصلاح ، من استألفوا إلى ذلك سبيلا ، ان هؤلاء ، وملك شعبة فرائض إصلاح الأزهر ، التي صدرت في ستينيات ، وأربعه ، والله أعلم باليات . تغيير حال الأزهر ، وتطويروا ما كان الأزهر إلى حاجة إلى تغيير جذري . كذا الذي جرى . استألف خواتمه ، وبكسر اندلاقتهم ، وذلك لأن هذا التغيير قد عني بالظهر ، وانك لاهو

[illegible]

إغلاق أبواب الأزهر أمام
الطائفة العامة

بل إن هؤلاء الغربيين - أو قل مستعظمهم -
الذين كانوا كأكبرهم - من الختم في الريف -
الذين خرجوا من أصنافه - والذين
استخرجهم أن يمدوا إليه - لكي يرفعوا
من مستوى أمة - وأهلهم - صعباً - وخطيراً
والمستحيل!

يُضيف الدكتور حويش الهياطين بقوله:
«إننا نرى القانون على أرض الواقع، مقلد
للدراسين، أبناء القوانين العلمية،
الذين انطلقوا أبوابه نونه، وقاموا بالتوسع في
تعليم الأتري من الجيد: حتى نجد
أبناء الأتري الخائرة، مقلدات رعبها،
يبيت جوعها، من الطلاب الأتريين»
وأما بقايا، فأما حدث 1957 الذي حدث
في شهر من ساعد الجد: «أنشأوا
مكتبة وتكبر من الملامد، التي أصبحت
أدوات لالال... لأتري... بعد أن
ربها كثير من أبنائها، وبها إلى
تعليم العام، وقد كان كل ذلك، من
أبناء الأتري، الذين هم، لأتري، بعد

[illegible][illegible]

سابعاً أن تتوافر الإدارة، التي تشير هذه
للعائد إدارة حازمة لا تسمح بالتهوين
لخلفي، أو العلمي، كما تسهر على رعاية

المصدر: ... الأمانة العامة



الطابع: ... ٢٠ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الخبر والمطور الأجنبي، ومنه القديم للبحوث
والأمانة العامة. كما أعتقد. يعود الأثر
إلى قيام برسالة الحق. ولا يعرف تيار
المسيرة المزينة إلى شاع مسبقا. لا
يستطيع معه أن يلقى هذه الرسالة كما
يجب وكما ظنه إلا من أجلها.



العلم والحياة

في التاسعة من صباح اليوم الاثنين ٢٠ مايو .. يلتحق الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. مؤتمر التنظيم العالي في مصر وتحتديت القرن الحادي والعشرين .. الذي دعا إليه الأستاذ الدكتور صفير أحمد منكر .. رئيس جامعة المنوفية .. والذي يعقد بالجهاز المركزي للتخطيط والإدارة بمدينة نصر ..

المؤتمر خطير فعلا .. ويحتاج لأكثر من يومين المحللين لماقطة جوانبه .. لأن التعليم العالي .. هو مصمم للتطوير .. أو قل هو الحضارة الفكرية .. التي يخرج منها كتابات العلم .. لتغذية كل مراكز التربية والتطوير .. عن طريق الدراسة والبحث .. أو التدريب والتأهيل .. أو التجربة العملية مع الفكر الذي تدقيق ..

إن تحديات القرن الحادي والعشرين .. كثيرة ومتعددة .. بعضها تهدد ملامحه في الألق .. وبعضها مجهول .. وبعضها الآخر لصله يطل برأسه من بين أكوام مشكلات القرن العشرين .. واصله الآخر لا يعلم حقيقة غير علام الغيوب فلذا تناولنا الظاهر البادئ من تلك القضايا .. التي تأخرت كثيرا في معالجتها .. والتي مازال التصيب النقيت وكل في سبيل حلها .. القضية في ظاهرها بسيطة .. ولكن في مضمونها خطيرة .. وذات أبعاد عريضة ..

القضية هي التزاوج والتآلف بين المبروع الطبية .. والتخصصات التكنولوجية المختلفة .. لأن العصر الذي نعيش فيه .. أصبح يتطلب لتخصص في أكثر من فرع من فروع المعرفة .. لا تعد القويوة كافية .. بل لابد من الدراسة المنظمة قبل البدء في البحث المستمر ..

وما لذا نذهب بعيدا .. وبين

أبدنا أمثلة لا بأس بها وإن كانت غير كافية .. دراسة الاقتصاد الزراعي في كليات الزراعة .. هذه الدراسة وحدها .. خدمت الاقتصاد المصري بصفة عامة .. وخدمت التجارة الداخلية والتجارة الخارجية أيضا .. فلذا حدث توسع في مثل تلك التزاوجات .. أمكن الوصول إلى فتح العديد من المداخل .. لخدمة التنمية في كل المجالات .. الاقتصادية والصناعية والصحية والطبية والاجتماعية والإعلامية ..

وخل من أهم وأخطر قضايا التصيب الطبي .. تلك القاسم بالنسبة لغرب العالم الطبي .. والمسلم الزراعي .. والعالم الاقتصادي .. والعالم الاجتماعي .. والعالم ..

مثل هذا العالم .. يتعلم أولا في كلية العلوم .. ليتعرف على حقيقة وجود البحث الطبي .. ثم يدرس الفرع الذي يهتم به البحث فيه .. بعد ذلك يبدأ البحث .. مثل هؤلاء الباحثين .. هم عصب التقدم والتطور في العالم المتقدم .. هؤلاء هم الذين يحصلون على جوائز نوبل .. لأنهم مبدعون في بحثهم في طريق مستقيم .. لا مجال فيه لتكاملات المتخصصين ..

د. عواطف عبد الحليم



قد يكون مفيداً في إيضاح أبعاد مشروع النهضة الذي نطمح به، وننشر اليوم مقالين حول هذا الموضوع، يناقش الأول سبباً ضرورياً لإصلاح التعليم في ظل ظروف عالم متغير، يحدد لنا الاتجاهات التي يجب أن تسير فيها جهود إصلاح التعليم، أما المقال الثاني فيناقش مشكلات إصلاح التعليم قبل الجامعي الذي يرى الكاتب أن الأولوية يجب أن تكون له في ظل الظروف المحددة التي تمر بها مصر.

كما في صفحة قضائياً استثنائية قد وعدنا القراء، بفتح مدد من اللغات التي تتناول القضايا التي نطرحها خاصة في تفعيل مصر الخرج من أسر التخلف والاتصال بركب التقدم في عالم القرن السادس والعشرين، وقد بدأنا بفتح ملف إدارة الاقتصاد المصري، فيما عرف بالخصخصة، ومع أن مناقشة الأبعاد المختلفة لهذه القضية لم تنت بعد، فلنأخذ رأينا أن نفتح ملف التعليم، الذي يعد النهوض به أحد العوامل الحاسمة في تحقيق نهضة مصر.

التعليم والتنمية في عالم متغير

لتنمية البشر أهمية خاصة في الحالة المصرية، فمصر بلد فقير في الموارد الطبيعية مما يستحيل معه الاعتماد على استراتيجيات التنمية كثيفة الاستخدام للموارد، في نفس الوقت فإن العدد الكبير لسكان مصر، والذي يتزايد بمعدلات مازالت عالية، يجعل البشر عبئاً على عملية التنمية، وبالتالي فإن استراتيجية التنمية الأكثر مناسبة للظروف المصرية هي تلك التي تقوم على أفضل توظيف للبشر باعتبارهم أهم مصدر للثروة القومية، وبالتالي أيضاً فإن التنمية البشرية تمثل الحلقة الأهم في التنمية القومية، ويترتب على ذلك أنه يجب تجاوز التقسيمات التقليدية التي اعتادت تصديف الإنفاق على مجالات مثل التعليم والصحة والثقافة على أنها جزء من ميزانية الخدمات، والتي جرت العادة على التهمل منها باعتبارها عبئاً على عملية التنمية يجب الحد منه أو التخلص منه كلية.

د. جمال عبد الجواد

- ويلعب التعليم دوراً رئيسياً في عملية التنمية البشرية وفي نهوض وتقدم الأمم، وليس أقل على ذلك من الخبرة المصرية منذ بداية القرن التاسع عشر، فما ميز مصر، ومازال يميزها.
- بين شعوب الشرق الأوسط وأفريقيا.
- أنس حقيقتها وأحجم سكانها ولا

الأنوار الطبيعية المتاحة لها، وإنما نوعية البشر وأنواع المهارات التي يمتلكونها، وهو ماتم تكوينه عبر عملية تطوير وتحديث نظام التعليم المصري التي بناها محمد علي في القرن الماضي، والتي أنتجت مصر وللعالم العربي كله أعلام الثقافة العربية الحديثة.

والمؤكد أن نظام التعليم المصري لم يعد يقوم بالدور الذي كان له طوال القرن ونصف الماضيين، فبالرغم من التوسع الهائل في أعداد الطلاب والخريجين، إلا أن هناك مشكلات حقيقية فيما يتعلق بكفاءة الخريجين من ناحية، وبانعدام القيم المساندة بينهم من ناحية ثانية، وهو مايعكس ليس فقط في تدهور مستويات الأداء المهني، وإنما أيضاً في مستويات الالتزام بأخلاقيات المهنة والأخلاق والسلوك العامين.

يجري كل هذا بينما يتقدم العالم من حولنا نحو مرحلة جديدة من التطور الاقتصادي والتكنولوجي، تصبح معها أنواع المهارات والقيم التي يعمد نظام التعليم المصري إنتاجها غير ملائمة، ويهدد هذا الوضع، حال استمراره، بالصدام الفجوة بين مصر والعالم المتقدم ومن التحق به مؤخراً من الدول المتقدمة حديثاً، فجوهر التغيرات التي يشهدها العالم في مجالات الإنتاج والاستثمار والتسويق والإدارة والإدارة والتكنولوجيا والاتصالات هو العولمة (Globalization) التي تجعل من الاقتصاد العالمي وحدة واحدة وكلاً لايجزأ. لقد انتهت هذه التغيرات، تقريباً، ظاهرة السوق القومية، وحولت الأسواق القومية المنفردة إلى أسواق في سوق عالمية واحدة تحكمها بشكل متزايد وبسرعة ناس



المصدر:

الأهرام

٢٥ مايو ١٩٩٦

لبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

القواعد وأنماطها والمعايير، وبينما كان يمكن في الماضي الحديث عن الإنتاج لتسويق المحلية التي قد تقل بمستوى أقل أو على الأقل مختلف. من المواصفات والجودة، فإن هذا لم يعد معنًا في ظل إزالة القيود على التجارة الدولية والتصعوبة الكبيرة التي تواجه إجراءات وسياسات الحماية التجارية، وفي هذا السياق تلعب الاتفاقية العامة للتجارة المعروفة بالجات والتي وقعت عليها مصر - والاتفاق الشراكة المزمع توقيعه مع أوروبا دورًا كبيرًا في استكمال عملية دمج السوق القومية في السوق العالمية. في هذه الظروف أصبح الإنتاج والتسويق لتسويق المحلية. إلى حد كبير. في مثل صعوبة الإنتاج لتسويق العالمية، وتدريبًا سوف يفقد مفهوم التصدير للخارج معناه إلى حد كبير، إذ سيصبح الإنتاج لتسويق المحلية يستلزم نفس الإجراءات والمواصفات اللازمة للإنتاج الموجه للتصدير، وسيصبح (التصدير) لتسويق المحلية في نفس صعوبة وأهمية التسويق في الأسواق الدولية.

العامل الحاكم لكل هذه العملية، والذي يمكن اعتباره أيضًا شرطًا ضروريًا لبقاء في هذا العالم الذي يتجه سريعًا نحو الاندماج على المستويات الاقتصادية، هو التنافسية، ويقصد بالتنافسية قدرة المنتجات الوطنية على الاستحواذ على نصيب من الأسواق المحلية والأجنبية بناء على قدرتها على المنافسة للمنافس المنتجة خارج الحدود. ولأن جودة المنتج وتنافسيته هي في المحصلة النهائية تعبير عن تنافسيته المجتمعي ككل، فبانه يصعب الحديث عن تنافسية المنتجات المصرية. في الأسواق المحلية والعالمية على حد سواء كما ينبغي. دون إحداث تطوير حقيقي يعمل جميع أركان المجتمع بما يضمن رفاهًا حقيقيًا لمستويات الأداء في مختلف المجالات، وفي هذا السياق تأتي أهمية التقييم باعتبارها أداة الأهم في تطوير قدرات البشر المعرفية والعقيدة.

الثورة العلمية والتكنولوجية

لماذا كانت الثورة العلمية تفرض علينا الارتقاء بمستويات الأداء الوطني في المجالات المختلفة للاقترب بها من المستويات العالمية، فإن الدور الهائل الذي يلعبه التطور التكنولوجي في تحديد اتجاهات التطور العالمي أفرأه نحن لنا بعض التوقع من نظام التعليم أن يلعب الدور الأساسي في القيام به. ويمكن الحديث عن هذه الاتجاهات على أكثر من مستوى على النحو التالي:

١. بلغت معدلات التقدم والتغير التكنولوجي على الصعيد العالمي مستوى غير مسبوق، وتنتهي هذه السرعة الهائلة أن فنون الإنتاج التي يجري استخدامها اليوم سوف يعطي عليها الزمن في غضون سنوات، وربما شهور. ويختلف هذا عن الوضع الذي ساد في المراحل السابقة من تاريخ البشرية. بما في ذلك عصر الثورتين الصناعيتين الأولى والثانية. حين كان نفس الفن الإنتاجي يظل في الاستخدام لسنوات، وربما لقرون طويلة. ويستلزم هذا تغيير مفاهيم العمالة المتأهلة والتدريب، فبعضًا كان يكفي في الماضي تدريب العامل على الفن الإنتاجي ألسائد مرة واحدة أو عدة مرات قليلة في مدى

الزمن لحاجة العامل المنتجة، فإن عملية التدريب والتعلم أصبحت عملية مستمرة وممتدة لتشمل كل حياة العامل. ويستلزم هذا توافر نوع معين من العمالة مخطط على الجديد وقابل للتدريب والتأهيل على التعلم المستمر. وفي الحقيقة فإن المسألة ليست في التدريب.

المواصل لتلقى العمالة على الأساليب الإنتاجية الجديدة، ولكنها أكثر من ذلك في خلق نوع من العمالة الحرة على تقنيات عالية ومتقدمة، والتشجيع بمبادئ العلم والتكنولوجيا التي تقوم عليها الصناعة والخدمات

الجديدة، والتي يمكنها بالتالي التكيف مع التغييرات التكنولوجية بقليل من الجهد، ويوضح الدور الذي تقوم به الحاسبات الأولية في الإنتاج وقطاع الأعمال الحديثة المقصود بذلك، فقلع وإتقان المفاهيم الأساسية لتسهيل الحساب الآلي فتصبح للمصنّف القدرة على التعامل مع البرمجيات وأجبال الحاسبات الجديدة من ناحية، كما تتيح له تطبيق هذه المعرفة في عدد كبير من المنتجات الإنتاجية التي تنتج تشكيلة واسعة من المنتجات، حتى لو لم يكن العامل يمتلك معرفة دقيقة عن المنتج الذي ينتجه. ويعني هذا أيضا أن ناس المعرفة عن المنتج الذي ينتجه، وليس المال الثابت المتاح لها، ودون الحاجة لتوظيف عمالة جديدة، من أجل إنتاج عدة أنواع من المنتجات أو عدة طرازات من نفس المنتج بمجرد إعادة برمجة الآلات ودون تكلفة إضافية. ويعني هذا أن نوع البشر المطلوبين للتعامل مع التقنيات الحديثة يختلف عن نوع البشر الذي اعتادت نظم التعليم والتشكيلة المصرية إنتاجهم. وليرتبط ذلك الفارق فقط بنوع المستلزم فيما ثقافية بنيانية متفحصة على التدريب السريع بل وقادرة على التعامل معه باعتباره السمة المؤكدة للمتعلم وليس كشيء يجب احتضاره. ويوضح هذا النوع من الثقافة ليس فقط القدرة على التكيف مع التغيير، ولكن أيضا المساهمة فيه والسعي اليه باعتباره الركيزة الأساسية للتقدم والتنافسية.

٢. السمة الأخرى المميزة للتقدم التكنولوجي العالمي الراهن هي أنه يجرى في ارتباط وثيق مع العلم والتقدم العلمي. ويختلف هذا عن الخبرة التقليدية للمجتمعات الزراعية. ومنها المجتمع المصري، والذي تعكس التكنولوجيات المستخدمة فيه الكثرة العملية للتركة لدى البشر، التي لا ترتبط بالعلم أو بالتقدم العلمي إلا بدرجة محدودة. ويعني هذا أن قيمة العلم قد تزايدت في عالم اليوم، وأصبحت أكثر ارتباطا بحياته الناس. وللتقدم العلمي مستقراته واسمه القيمة والثقافية التي لا تنفك أنها راسخة في الوجدان والتضمير المصريين فالعلم أكبر بكثير من مجرد للعارف والنظريات التي انتجها العلماء في مجالات الفيزياء والرياضيات وعلوم الحياة وغيرها، أنه حالة ذهنية تقوم على حب للمعرفة والاكتشاف والرغبة في اكتشاف المجهول في حد ذاته، ويغني النظر عن المكافأة التي قد يحصل عليها الفرد مقابل اكتشافاته، وهي أيضا الإيمان بوجود جديد جدير بالاكتشاف، وبقدر الفرد على اكتشاف هذا الجديد، حتى لو كان في ذلك تحديا لمعتقدات سائدة.

٣. تدعى التقدم التكنولوجي الراهن بأنه يتبع أساسا من الدول الصناعية المتقدمة في أوروبا وأمريكا الشمالية واليابان بالإضافة إلى بعض الأسهم التي تلتحق بالدول الصناعية الجديدة في شرق آسيا. ويعني ذلك أن التعرف على - والاستفادة من - التقدم التكنولوجي الراهن في العالم يقتضي التفاعل مع شعوب وثقافات أخرى، والأرجح أن مثل هذا التفاعل لن يحقق الحد الأقصى الممكن للاستفادة دون أساس قوي يؤمن بالقيمة الثقافية وبالتسامح مع الأبنية القيمة للثقافات الأخرى.

٤. أنتجات التكنولوجيا الحديثة توفر المرونة والقدرة وربما السهولة للعملية الإنتاجية. ولكن هذه التكنولوجيات مع ذلك شديدة التعقيد وتحتاج لتدريب المعلم والتدريب والخبرة لإيجاد التعامل معها. ويتطلب ذلك نوعا من القيم يختلف عن قيم الفهولة والاستسهال الشائعة. وإيجاد التعامل مع التكنولوجيا الحديثة يستلزم استخدام تخير من الجهد والوقت في عمليات التحمل والتدريب، كسما أنها تصنع لتحتاج إلى التحلي بذاب شديد نظن أنه ما زال في حاجة إلى توطيق في



٢ مايو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الثقافة القومية.
هذا ما أنتوقع من نظام
التعليم المصري أن يقوم
به. وهذا للاسف ما لا يقوم
به. فإذا كان مصر من
مستقبل ومكان في القرن
الحادي والعشرين، فإن
الطريق لهذا المستقبل يمر
عبر بوابة المدارس
والجامعات التي مازال
عليها اصلاحها.

لا تنتظروا نهضة تعليمية أو تربوية شاملة طالما كان هذا الجوهر ليس هدف المسئولين



بقلم: الدكتور

محمد حلمي مراد

تميز العام الدراسي المنقضي بثلاث طواغر لا لفتة للنظر في مجال التعليم العام قبل الجامعي، ومن جملة لقواطر المربين على سلامة العملية التعليمية باعتبارها أساس الحضارة والتقدم:

الظاهرة الأولى - استحصال طائفة الدروس الخصوصية مما يشعل دور المدرسة كوحدة تعليمية، ويقتل كامل الأسر بأعبائها المالية.

الظاهرة الثانية - انتقال كروتول الثانوية العامة من وزارة التعليم إلى محكمة القضاء الإداري مما أشعل الفتنة بينة التضييق وسلامة النتائج المعلن.

الظاهرة الأخيرة - انتشار المصائد الرسمية والجامعات غير المعترف بها المستعينة بحملة إعلامية غشيمة مما أدخل الفشل والخفاق على الراغبين في استكمال دراستهم وذلك تحت سمع وزارة التعليم ويصرخه. لماذا لمعت وزارة التعليم لجوهرتها نقاديا لاستمرارها بل ولقائدها بعد أن انتفض العام الدراسي، وانعدمت الامتحانات، وتراقب الجميع نتائجها للألحاح بدسوقيات أعلى؟



ظاهرة الدروس الخصوصية لا تعالج إلا زهاب بل بالقضاء على أسبابها

إن مشكلة الدروس الخصوصية لا تفلح بالأساليب الضيقة الإنشائية أو التعريض العلني أو تغليب المدرسين الذين يطولون بالكلل أو توقيع الجزاءات أو تعريض مصلحة الخرائط على مطالبهم والفرشاة للفرشاة على دخلهم منها. وليس أدل على ذلك من أن كل هذه الأساليب لم تنتج إلا تلبس مدى انتشار الدروس

الخصوصية بل زاد اتساع نطاقها بحيث شملت السلاسل للتقنيين لتضييقهم من أن يكون التمرين من تلقاها سببا في تراجع مستواهم، وأمدت إلى مواد لم يكن يتوقع الطلبة إلى طلب الحصول على دروس خصوصية فيها، ولم تعد لتضيق على نوعية معينة من المدارس كالمدراس الجاهلية للزحمة بل تجاوزتها إلى سلاسل المدارس الخاصة ذات المروشات المرتفعة

ولم يدع إعطاء الدروس الخصوصية مجالاً لتفصيل تترك خبر من يعطونها من المعلمين إذ إنهم يملكون أن ارتحام الفصل وعدم تأليب الوقت للمعلم لكل مادة مع ما يحتاجه برنامجها من الشرح، واتساع الوقت للاستفسار، والتدريب على الإجابة عن نماذج للاستكشاف. ومن هنا فهم يمتنون بأنهم يقدمون خدمة جليلة لأن تلقون الدروس الخاصة على أيديهم، بل إن أولياء أمور التلاميذ يلهون في رجاء بعضهم من ذوي السمعة التعليمية الطبية لإعطاء الدروس لأنهم، ومن هنا يجبر ارتفاع أجورهم، وغرض مساعدتهم غير مناسبة، وطلب انتقال التلاميذ إلى أماكن لتجميعهم يطلق عليها تعبير «مراكز» أو «مستقرات» مما يولد هذه الدروس خصوصيتها، وتؤدي أحياناً إلى إشاعة الوقت فعلا في الأذهان والعودة لتلقيها أو تفقد سبيلاً لهروب التلاميذ من الرقابة الصارمة عليهم في توجيه كل وقتهم للاستذكار.

وعندما أذن السبب الرئيسي لتفشيها يمكن وراءها طائفة من الدروس الخصوصية، وتجاوزها، حيث أصبحت مبدأ أساساً للتفكير في القضاء على عائق أربابها، الأمر الذي أفضت به إلى التعليم وجوباً - (إنما يرجع إلى أن عدم تناسب مساحات الأبنية المدرسية مع أعداد التلاميذ، وعدم وجود الفيزانيات الحكومية الكافية لتأثيثها وتزويدها بما يحتاجها صالة لتأثيث الدروس بنفس متفجرة ومقابل متفجرة، ولذا أعدت الدروس الخاصة الذين يحصلون على مراتب تعد امتحاناتهم بحيث يظلون بمحيط على أيدى مهامهم دون حاجة إلى دخول إضافية، مع ما يتطلب ذلك من بؤر ومع الاستعانة بمكائنتهم في المجتمع، وأنشأواهم برسالتهم السامية في تربية النشء

والجواب أن السبب الرئيسي لتفشيها يمكن وراءها طائفة من الدروس الخصوصية، وتجاوزها، حيث أصبحت مبدأ أساساً للتفكير في القضاء على عائق أربابها، الأمر الذي أفضت به إلى التعليم وجوباً - (إنما يرجع إلى أن عدم تناسب مساحات الأبنية المدرسية مع أعداد التلاميذ، وعدم وجود الفيزانيات الحكومية الكافية لتأثيثها وتزويدها بما يحتاجها صالة لتأثيث الدروس بنفس متفجرة ومقابل متفجرة، ولذا أعدت الدروس الخاصة الذين يحصلون على مراتب تعد امتحاناتهم بحيث يظلون بمحيط على أيدى مهامهم دون حاجة إلى دخول إضافية، مع ما يتطلب ذلك من بؤر ومع الاستعانة بمكائنتهم في المجتمع، وأنشأواهم برسالتهم السامية في تربية النشء

ومشروع القواعد للجمع وإذا بنيت إليها من تأخرنا ما سبق أن زودت به بعض المدارس في عهد نفس من أجهزة تليفزيونية لتعليم التلاميذ البرامج التعليمية الخاصة، ويعرض بالتدريج على شاشاتها بعض الأفلام التعليمية، ولم تسمع وتفتد أن افتتحت صالة بها بعض هذه الأجهزة وأطلق عليها اسم أحد من المسئولين أو إحدى لوائحها، ولعل هذا هو ما حدا بالسيد وزير التعليم إلى عقد اللقاء مع سائر المسؤولين بشاعة تحمل اسم «علي مبارك» أول ناظر للمعارف (كما سميت وتسمى) حتى يكون هناك من تستحق التكريم من بين من تولوا نظارة من وزارة المعارف ثم وزارة التربية والتعليم ثم وزارة التعليم لطف على من التاربع وكان من محاسن الصف أن لقبه هو «مبارك» أيضا

غير أن صادنا في مجال تكريم من سبق أن تولوا هذه الوزارة وتولاهم الله، فقد كان ينبغي أن تذكر الكثيرين من الأعلام الذين غادروا الحياة الدنيا تاركين بصمات واضحة على مر الزمن في ميادين التربية والتعليم ولقد منهم أحمد طه السيد، وعل سامح، والعماد عبد الرزاق السنهوري، وإسماعيل القباني، والعماد طه حسين، وحميد الله إجماع، وكان الأجدد والأقدم بدلا من الانتشار تلك القاعة المركبة بها بعض الأجهزة الإلكترونية التي سميت بمركز التطوير التكنولوجي - وهو اسم ينطبق على الواقع - أن يدور الدكتور حسن كامل بهاء الدين في إنشاء لجنة تليفزيونية تعليمية متخصصة ذات برامج جديده مختلف مساهمات التعليم بمعرفة الضامر المتميزة من المعلمين مع الاستعانة بالرسوم التليفزيونية ووسائل الشرح المتوارثة حتى يمكن من طرفيها الاستفادة، تسديدا عن التوفيق الخصوصية حتى تكون رسالة تعليمية



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمد من ظاهرة الدروس الخصوصية مع وسائل مكافحة لها من خفض كثافة الحصص، وسماعة الضام، والتمانية، وأعداد الكتاب المدرسي وإخراجها، والارتفاع بمرويات المدرسين وعيادتهم بوسائل التدبير والتشجيع كافة، على النحو المعمول به في الدول ذات المستوى التعليمي الرفيع.

انتقال كوتترول امتحانات الثانوية العامة إلى المحاكم القضائية:

على أن الظاهرة الجديدة التي هابت نتيجة امتحانات الثانوية العامة في العام المنصرم، ونزوح ألا تنكر هذا العام هي عدم الثقة بصحة النتائج المعلنة رسمياً من الوزارة المختصة التي تمنع الشهادة المسالمة في ذلك. وتشتد أسماء حاضريها في جريدة الوقائع المصرية.

وقد تمسخت نظر العديد من هذه القضايا من واقع لفظه في التصحيح. ويتم تصحيحها ولكننا البعدت الثقة بالنتائج الرسمية التي نطلمها وسوف نطلمها في العام الحالي وزارة التعليم. وهو ما يخلق البهت في نوعية هذه الأخطاء بحيث يطبق سرافاتها في السوابق وضع ورقة الأسئلة بحيث يتم تصحيحها من حيث العرض والمضم، وما يبرر تصحيحها تصحيحاً دقيقاً في أقل وقت ممكن، مع توفير المراجعات السلازمة. ولا يكلف التصحيح بعدد كبير من أوراق الإجابة حتى لا تسرفه ثمنياً وتهدم قراءة، ومع مراعاة إعطاء فترات راحة كافية بين كل فترة تصحيح وأخرى لاستعادة اليقظة والانتشاط.

كما ينبغي العمل على تقليل تفرص الإساءة لتسعين المدرسات، وترك الاختيار من بين هذه الفرس لوفيات الطلاب إذ إن هذا الأسلوب من التوزيع سوف يؤدي إلى مناصب وميول أخرى إلا وهي سلامة الاحتفاظ بدرجات الطلاب من دون اعتبارها في التلاميذ. فليبدأ أن نعيد لفظنا في حلقتنا صرحوا بأن امتحان الثانوية العامة لم يعد امتحاناً مسوحاً بل أصبح امتحاناً مجزأ على أربعة امتحانات خلال سنتين، ولا توجد أجهزة لتفريغ هذه النتائج وترتيبها وتسليمها بحيث تتاحل وتنظم وترعى القواعد المقررة وتواخذ في الاعتراف بالاختبارات المسروحة بها، وتحول في نفس الوقت دون التلاعب ليهما أو شياهما أو لقدماء.

وهنا نحن أمام - في بداية فترة الامتحانات - لقراء من إفساح الفتر في

كوتترول الامتحانات بمسؤولين من مدارس القاهرة (مصر الجديدة الثانوية للبنين، والجمالية الثانوية للبنين) وهو أمر لم تكن تعرفه أو تسمع به من قبل.

حملة الإعلانات الصحفية عن المعاهد العليا الوهمية في ظل صمت وزارة التعليم:

وأخيراً فإن الحملة الإعلانية المكثفة التي طغت الصحف المدرسية للمراكز والمجال كالة من المعاهد العليا المتخصصة التي تبطل المصالحين يولي الثانوية العامة تحت رقابة إدارة

التعليم الخاص بوزارة التعليم، والتي استمرت الشهر الطويل تحت سمع السيد وزير التعليم وجميع أجهزة السرازة ويصرح، من دون اتخاذ إجراء ما للإصلاح من حقيقة إصرارها لا يمكن أن تمر بصياغة ولا يجوز إغفال مسؤولي وزارة التعليم منها وبصفة خاصة الإدارة المسجلة من التعليم الخاص اكتفاء بالمتصل مما نشر بها بعد أن وقع الخلل وأولياء الأمور من حيالها ولحقوا الألف المؤلفة للاتحاد بها على أساس أنها تضمن بيانات كاذبة ومضللة. إذ يتردد أن هذا الإغفال قصد به تكليف الطلبة بسبب عدم القبول بالكلية الجامعية والمناهضة الرسمية ولا فما سر الصمت والتفاني مما ورد في هذه الإعلانات من بيانات كاذبة وهم تليخ التلبية العامة ضد ناشري هذه الإعلانات الكاذبة على الفور!

وهل يمكن أن يتم اصحاب هذه للمساعدة غير الشرعية بالنسب والاحتيا من جانب السيد الوزير؟ أو أن يقال: إن مسؤولي إدارة التعليم الخاص ليست لهم صلة المضيحية القانونية؟

ولماذا لم يملك تعديل القانون اللازم لإعطاء صفة التعليم الخاص كما هو لوظفي إدارة الاحتفاظ بدرجات العال بالنسبة إلى سكان موظفي الدولة للسلوك بهم الإشراف على تطبيق القوانين في المجالات المختلفة؟ وهل طلب ذلك بعد أن حدث ما حدث لتفادي حصوله مستقبلاً بأساليب أو وسائل أخرى؟ بل لماذا لم يصدر في حينها بيان مكتوب يشرح في الصحف كافة حقيقة وضع هذه المعاهد، ومن مدى صحتها ووضع وزارة التعليم، وعدم صحة ما تضمنته الإعلانات المنشورة عنها في الصحف والمجلات حتى لا يقع الطلاب في الآسر في حيلها إلى إيفساح

ومسألة أملي لا يتكرر بصورة أو بأخرى ما حدث بمناسبة للتراب موعد إعلان نتائج الامتحان الجديد للثانوية العامة.

ولنتكلم بعد ذلك إلى التربية الشجابه التي يتولها الدكتور عبد الله عمار.

المستول الرسمى عن الشباب يحسن فشله في توجيههم!

يعتبر الدكتور عبد الله عمار -رئيس جهاز، الشباب والشباب- الذي يطلق عليه اسم المجلس الأعلى الذي لا يجمع أبداً بركاته وإنما يجمع فقط خدشاً يدعوه رئيس مجلس الوزراء لاجتماعه واستنظراً إلى وجود ١٢ وزيراً أعضاء له بمحكم مشاهير مما لا يجوز منه أن يرأسه الدكتور عمار ووزير رئيساً لمعلم بل علينا في درجة وزير مالياً فقط. وهو وضع كان يجب أن تولى رئاسته كمال الجنزوري بعد أن تولى الرسمى للتوجيه على إثرها الدكتور عمار متلقاً من الواقع ولكن يبدو أن الدكتور عمار سعيد بهذا القلب الوهمي وأو كان أميد هنا مسبق والواقع، ولا أريد أن أزيد هنا ما سبق أن ذكرت من قبل في أحد مقالاتي قبل الانتشايات الأخيرة لمجلس الشعب من أنه أورد عدد من مؤرسيه في جداري الناخبين بشبهة الإساءة بدائرة مدينة نصر الانتخابية من دون أن يكونوا منتسبين إليها، وحين تمسكت بالقاء القيد، وصدر حكم قضائي بإلأه يقدمه المجلس المذكور. وهو ما يعضه غير أهل ليكون لدوره ضحية للشباب المصري الذي يتولى رعايتهم بل قد يكون هو أحد الأسباب التي جعلتهم -مساحطين- على الانزعاج العامة إلى البلاد كما وصاهم. ولولا أن أن ينسحب من هذه المهمة لفرطت في غير جدارة واستحقاق بأعماله، ولقد سيادة في مجلس الشورى يعلن في الشباب المصري الخوف به وعائيتهم وتوجيههم منذ أن تسول مضايقة ويتهمهم بسفاهيهم والشراف الغفل وعدم تلقيهم بالمسؤولية، تأسيساً على هذه الصلات التي بينهم بها تمتع اعتباراً منه بقتله إلى أياه المكلف بها. وكان يتعين عليه أن يقدم استقالته من منصبه عقب توجيه هذه الاتهامات



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الشعبة

التاريخ

٢٩ مايو ١٩٩٦

اليوم حتى يكون متطابقاً مع نفسه.
عجز الدكتور عمارة إدارياً عن
فضح المخازنات بين الاتحادات
الرياضية مما يضطر رئيس
الجمهورية إلى التدخل
شخصياً لحلها.

نادي حورس وقطار الشباب
وما يشوبهما من خلاعة
واتحار المسائل:

وقد اغفل رئيس جهاز الشباب
والرياضة، الدكتور أحمد التهامي
والقديس الثقافي، ودعم التهم الزهري
والدينية، والمغاية بالسكوت والتخلف
الأجتماعي، والقلم السدسوي،
وتنظيم استعمار المرافق الذي كنش،
والشباب لا فبه من خدمة الفرد
والجنس، التي تحس عليها التهم
الجمهورية وتم ١٧ لسنة ١٩٧٩
بإنشاء هذا الجهاز باعتبارها تمك
التنمية المتكاملة للشباب مكتباً
والرياضة الدينية، وإقامة المهرجانات
الرياضية الباطنة، والعناية
بمعالجة ما سمي بنادي «حورس»
(ولاندرى السر وراء عدم اختيار اسم
حورس) لخدمة من حيا من هذا الاسم
الديني (الذي فتح الباب واسما
للديني) بين الجنسين في رحلات
للاختلاط بين الفتيات التي ينظمها
وقطار الشباب، والفتلات التي ينظمها
النادي بقصد إبعاد خطاب الباطنة
من العمل السياسي مما كان محل نقد
من العمل السياسي الجرائد، ومما يند
على صفتها بالفراس تشكك الشباب عما
وردت في قرار إنشاء جهاز الشباب
والرياضة، وأخيراً انضم الدكتور عبد
المنعم عمارة نائب إلى التهامي وأعلن
بسلطة فله في أداء رسالة الجهاز في
قيام بكافة رسالته من تشكك رابعة
الشباب خلقها واجتماعياً ودينيها
ورياضيها.

فهل لا تزال الدولة تتسكع ببقائه
الدكتور عبد المنعم عمارة مشركاً على
الشباب والرياضة تحت لافتة رئيس
الجلس الأعلى للشباب والرياضة، وهو
ليس يترتب لهذا المجلس بل لا يجتمع
هذا المجلس إلا ما ندر وبتراسة رئيس
مجلس الوزراء، ثم ترك الأمور تسير
على موى الدكتور عمارة، حتى حولها
إلى مخراصة، ووقف على ثوبا يرمى
فله وعجزه وقلة حيلة في إدارتها؟

كما فشل الدكتور عبد المنعم عمارة
بمسلكه السلبي عن قطاع الرياضة في
حسم النزاع الذي نشب بين الاتحادين
المصري والأوروبي لكرة القدم نتيجة
شروع الاتحاد المصري في إقامة مبنى
في المدينة الفاصلة بين مبنى كل من
الاتحادين في بنهاير المائي مما دفع
مسؤول الاتحاد الأوروبي إلى دعوة
الجمعية العمومية للنظر في نقل مقره
من القاهرة بعد أن فشلت الجهود التي
بذلها لدى الجهات الرسمية لتوفيق
أعمال هذا البناء.

وإذا فشل الدكتور عمارة المسؤول
القيادي عن هذا القطاع اضطر الرئيس
حسني مبارك إلى أن يتدخل شخصياً
لحل المشكلة، وأعطى توجيهاته لحافظ
القاهرة بالإزالة الفورية لمبنى صباح
يوم ١٧ من الشهر الجاري، وأصدرت
أجهزة المحافظة بأزالة المبنى فوراً
تقليداً للقرار. علماً بأن قبعة ما أنفق
على إقامة المبنى المذكور بلغت ست مائة
الف جنيه وثلث ما جاء في بعض
الصفحات الصادرة عقب تقليد أسر
الإزالة.

وهذا التصرف الذي أدى إلى فقدان
أكثر من نصف مليون جنيه يعتبر
الدكتور عبد المنعم عمارة مسئولاً عنه
باعتباره المسؤول عن الاتحادات
الرياضية والتزامها بالحدود المقررة
لها. بل إن هذا ليس الإضرار المالي
الوحيد في نطاق جهاز الشباب
والرياضة، فتقريب نشاطه يكلف عن
المحاسبات حول نشاطه وكثف عن
الإعمال الجسيم في الإدارة وأعمال المال
العام وشيخوخة ملايين بسبب عقوبات
القرارات الأمنية الكثيرة على حساب
مواكف الشباب والساحات الشعبية..
وهذه التقديرات التي تناقش لجنة
الشباب والرياضة بمجلس الشعب
ونشرت جريدة الأمل بالعدد ٧٤١
أتم ما ورد فيه تحت عنوان «الأمال
الأسباب» في المجلس الأعلى للشباب
والرياضة - إمداد ملايين للجنهات
ومخالفات بالجملة.. بالإضافة إلى
الرتبات الاستثنائية وتدابير التي
تفقد على بعض للدرسين الأجانب بعد
فترة أو نتيجة؟



للمصدر: السبت ٢٦ مايو ١٩٩٢

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

البؤس بقاء الدين تصيب الأسرة المصرية بالانهيار!!

صعوبة الامتحانات وفوضى الجدول السمة الغالبة هذا العام

«الضداع للزمن» سبزال يسهل على محول
الأسر المصرية منذ بداية امتحانات الثانوية
العامة يوم السبت أول الماضي حيث تم إعلان
حالة الطوارئ القصوى في كل البيوت من أجل
مهم هذه السنة المتجددة خصوصاً مع زيادة
معدلها بالنظام الحديث للثانوية العامة المطبق
منذ العام الماضي.

«نحن هذه اللحظة سيطرت صعوبة الاسئلة
والتنوع وخروجها على النماذج التي أمدتها
الوزارة على (١) امتحانات في كل الفاعل اللغة
الفرنسية (٢)
الفرنسية (٣)

خصوصاً جزء
النحو والقراءة
لجميع الصفات،
في ذلك السنة
التي تميزت بالأحداث
الثانية.



طلاب الثانوية حائرون

تعليق: طارق عبد الحميد

والغريب أنه رغم
صعوبة هذه المواد
التي تتطلب خبرة
المعلمين المركزية
التي شكلتها وزارة
التعليم فلما أُنجم
أن كسل نفسي،
«تعال» و«كسب»
القائم عليها
يحيي سنن في راء،
والطلاب في راء
أخر!!

«الامتحان غصم

طيناً من أحمال إلى
خاضعاً عليه» هذه العبارة قالها الطالب محمد
عبد العظيم من المدرسة الخديوية الثانوية بعد
امتحان الأحياء كاتيلج دابل على مدى صعوبة
الامتحانات رغم ادعاءات وزارة التعليم
المركزية!!

وسبب الفشل العصبي المستمر على الأسرة
المصرية وصل الأمر ببعض أولياء الأمور إلى
مطالبة بـ «جسين كامل وهاء الدين» وزير
التعليم - بإلغاء هذا النظام الحديث، والعودة إلى
النظام القديم حيث تشرع نهاده من المنهج - ربة
منزل ووالدة طلبة بالثانوية العامة - إلى أن
النظام القديم كان يجهل الطوارئ، داخل الأسرة
سيرة واحدة ولكن مع النظام الحديث أصبحت
الطوارئ مرتين (ألف الثاني، والثالثات)
بصفة أساسية وتصل إلى عدة مرات مع دخول
الطلاب للمواد أكثر من مرة لتحسين المجموع
وذلك كله بالتأكد فيه على الأسرة وميزاتها
بأنظمة إلى إجهاد الطالب!!

حرق دم

«تصنيف سوسن شاهين - موظفة ووالدة
طالب» أن الثانوية العامة سببت محرق دم،
للأسرة المصرية، ويكفي أن أولياء الأمور
يتكلمون على الأقل خمساً جته شهرياً لكل
طالب بدوس خصوصية ويزداد البليغ إذا كان
هناك أكثر من طالب في الشهادة التحضيرية
بفرض الأسرة. ورغم إعلان الوزير أنه يحارب
البيروقراطية الشخصية إلا أنها تلجأ الأخير
للطلاب وأولياء الأمور ليعبر الثانوية العامة
«من الآن» أما عبد المنعم خليل - مهندس ووالد
أمر - فيدعو للبحث عن حل لوقت معاناة طلاب
الثانوية العامة وأولياء الأمور من نظام
الامتحانات الحديث الذي أصاب الناس بالانهيار



٢٩ مايو ١٩٩٢

التعليق

معيداً ومالياً ورغم أن الطلاب يذاكرون بجدية إلا أن الامتحانات تأتي للتعبير عنهم، وكان الأمر مقصوداً!

ويذكر محمد كامل حوافظ وزير أسرار أن مميزات النظام الحديث للتأهوية أقل منها بكثير من ميوبها فمن غير المعقول أن تكون درجات طسلاط للقسام الأول (الصف الثاني) (٢٥٠) درجة، والقسام الثاني (الصف الثالث) (١٥٠) درجة فالمرور على حدوث العكس!

وبعيداً من صعوبة الامتحانات ومخاضها الطلاب والأسرة، نجد أن امتحانات الثانوية العامة هذا العام شهدت تغيرات أثارت التساؤل في سبيل امتحانات لقسما مسالة الجدول الزمني السبتي ادى بساقتصار إلى إرضاء الطلاب خصوصاً الذين يقومون بالتصحيح في سواد السنة الثانية (طلاب الصف الثالث) وللتصور حالة طالب يقدم بكتابة امتحان ما بالسنة الثالثة لم يحصل ل

مادة أخرى بالسنة الثانية ل اليوم التال مباشرة وبذلك تسقط بعضاى الوزارة بشأن النظام الحديث للتأهوية يقضى على شبح القلق، لأنه يتيح للطلاب دخول الامتحان أكثر من مرة!! معنى ذلك أنه كان من المفترض للتدرج ل الامتحانات بحيث ينتهى امتحان الصف الثاني ثم يليه الثالث أو العكس.

والخطا الواضح ل امتحانات هذا العام أيضا أن اعدمى الامتحان من أساتذة الجامعة ورغم تعددنا الكامل لهم إلا أنهم غير مطمئن على واقع التعليم الثانوى مما يسبب أزمة صعوبة الامتحانات بالنسبة لى الطلاب، والعرب أن وزير التعليم يدافع عن ذلك بقرنه أن امتحان الجامعة الذى يقضى الامتحان سوف يقضى إليه طلاب الثانوية لى الجامعة بعد ذلك، لماذا يكون الحال إذا جاءت الامتحانات صعبة كما أشرنا

بعبث أن يؤدى إليه الطلاب بالجامعة! بحيث أن يؤدى إلى طلاب القسم العلمى وعلى جانب آخر، نجد أن طلاب الامتحانات (علوم) يدعون على فوزى دخول الامتحانات حيث أنهم سيجلسون على راسع (١٩) أيام متفرقة من يوم ٢٠ إلى ٢٩ هـ ثم يؤدون امتحاناً لثانية القومية، والاقتصاد والأحصاء وهما من ألوان السبقة فيما قاموا بكتابة امتحانات صعبة للغاية فى اللغزباء والغة الإنجليزية وغيرها بصورة متزايدة!

وثانى إلى «شائكة الأثقل» وتتخلص ل إعلان وزير التعليم أن نتيجة القترم، الأول لامتحانات الثانوية العامة (دور مايو) سوف تعلن مع دور أغسطس! وعنى ذلك بساقتصار أن الطالب لن يعرف الدرجات التى حصل عليها لى امتحانات دور مايو، وأربها كان جيدة ليطمئن، وأربها سيبدأ ليعاقل التحسين لها!! لىباى منطق يحدث ذلك؟ سؤال نوجهه لى وزير التعليم، وسنسلو الامتحانات متى أن نجد حنهم إجابة!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأحـ

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٦

تعديات السلام بالشرق الأوسط

تناقشها ندوة في بورسعيد ، السبت

يقيم للتدوين الفكري لجامعة قناة
السويس بكلية التربية ببورسعيد ندوة
عن تحديات السلام الخاضع بالشرق
الأوسط ، وذلك مساء يوم السبت
القادم . يشترك في الندوة السفير
سعيد كمال من الدولة الفلسطينية
بين الزعم والمثاقفة ، والمستشار طاعت
حامد عن دور الجامعة العربية ، وألقى
مهد القادر عن دور الإعلام في تعميق
مفهوم السلام ، والدكتور محمد مرقس
عن التربية من أجل السلام والتكثيف
عبد الله هدية عن موانع السلام ،
ضمنات التطبيق .

خطة لتطوير المدن الجامعية الطلابية ٢٠٠٦

رئيس جامعة المنصورة:

في حوار مع الدكتور أحمد حمزة رئيس
جامعة المنصورة حول دور الجامعة في
المرحلة الحالية في دفع حركة التنمية الثانية
والاقتصادية والاجتماعية بالبلاد القهطانية
والحجيات التي تواجه الجامعة في الوقت
الراهني.

[illegible]

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
84

الحاسبات الآلية
ربطها بشبكة
وتهيئات تقرير
بالمنشورة
إكليات جديدة

حوار: عطية عبد الحميد

[illegible]

وہم انما نعبدہ

[illegible]

شكاوى من صعوبة الفيزياء والأحياء بالثانوية العامة

كتب طارق عبد الحميد

خولة العمليات المركزية بوزارة التعليم أن (٧٥٪) من أسئلة الأحياء (١٠٪) منها في مستوى الطالب المتوسط، وأن (١٠٪) منها في مستوى الطالب

وكان طلاب الصف الثالث قد شكوا من امتحان مادة الفيزياء يوم السبت الماضي حيث أكد الطالبان محمد عبد الظاهر، ومحمد عبد الظاهر من مدرسة باب الشعرية الثانوية أن أسئلة الفيزياء جاءت بدرجة إلى درجة أن أحد الأسئلة استغرقت الإجابة عنه أكثر من (٦) صفحات ونصف الصفحة، وقالوا: "وقد أدى ذلك إلى وجود حالات إغماء بين الطلاب بصورة غريبة".

أما محمد علي باهي ومحمد عبد الرحمن من لجنة المحفظة الإعدادية بالسيدة زينب فأوضحا أن الأسئلة جاءت غير مترتبة بالرغم من خصوصية السؤال الخامس الذي لا يستطيع أحد حله. ويتفق كل من هيثم زكريا ومروان أبو رية من مدرسة الشهباء الثانوية مع ساهيل خصوصاً الأسئلة الخاصة بالإنباتات التي أشار إلى أنهم لا يشاركون وبأشياء لأنهم علموا أنهم فيها أشار عبد الحميد للشاوي من مدرسة سان جورج بمصر الجديدة إلى أن السؤال السادس وبه الرسم البياني غير معهود بنماذج الوزارة، كما أن الأسئلة الطويلة تمتع الطلاب من الأراجدة فيها أكدت طلبة بالجنة مدرسة عمر بن الخطاب بمصر الجديدة أن امتحان الفيزياء أروق مستوى الطالب المتوسط، وأن (٢٥٪) من الطلاب قد انكسروا حل (٥٠٪) من هذا الامتحان بالكلية.

تصاعدت شكاوى طلاب الثانوية العامة من الامتحانات بصورة كبيرة خلال الأيام الثلاثة الماضية حيث شكوا طلاب الثانوية العامة (الصف الثاني) أمس الأول الأحد من صعوبة امتحان مادة الأحياء نظرا إلى طول الأسئلة وصعوبتها الشديدة وعدم ميلها وتكا

عدم مطابقتها النماذج التي تعود عليها الطلاب. أشارت الطالبة ريم جبري ورشا سمودي من مدرسة المنيرة الثانوية للبنات إلى أن الأسئلة كانت طويلة إلى درجة ملوثة، وتحتاج إلى خمس ساعات لحلها وليس ثلاث ساعات، كما أن معظم الطالبات لم يستطعن سر لجة الإجابات بسبب طول الامتحان.

وأضافت سناء محمد وأمل زين الماويدين بالجنة مدرسة القوية للمهنية الإعدادية أن الأسئلة جاءت صعبة وغير متولعة خصوصاً السؤال السادس حيث تم التركيز على إنبات وكسرت البئر، وتمت تسميته بـ الفلوجير، ولم يستطع الإجابة عنه إلا من قرأ الكتب الخارجية التي جاء معظم الامتحان منها، وتركزت الصعوبة في النقطتين (ب) والسؤال الثالث والسادس والفقرة رقم (٦) والسؤال الأول.

أما محمد عبد العظيم من مدرسة الثانوية للبنات في أكد أن كل سؤال كان يحقري حل عشر نقاط شاملة معظم النماذج ورغم ذلك تم التركيز على أجزاء معينة بصورة غريبة على القارئ، مع عدم الاهتمام الكامل بالأجزاء الأولى من النماذج (إلى ذلك) أكد تقدير



٢١ مايو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

في امتحان اللغة الأجنبية الأولى للثانوية العامة:

الامتحان في مستوى الطالب المتوسط والشكوى من ضيق الوقت

كتب - يسمري موافى:

الطلاب اجابوا عنها، وكان الوقت غير كاف للاجابة عن الاسئلة الاجبارية القليلة التي تضمنت ٤٠ سؤالاً فرعياً ومن ناحية السؤال السابع من القصص، فقد تناول ستة اسئلة فيها محتاجات إلى وقت كبير للاجابة والمتمتت الاسئلة جزءاً كبيراً للطلاب الضعيفين، وأجزاء أخرى للطلاب المتوسط والطلاب القويين، وكانت قلة الوقت للاجابة هي الشكوى البارزة في امتحانات أسس في جميع الأقسام وفي امتحان اللغة الأجنبية الأولى (الفرنسية) لم نرد أي شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وصول ورقة الاسئلة إلا أن الوقت غير كاف للاجابة ولم يستطع بعض الطلاب استكمال الاجابة بسبب ضيق الوقت.

وفي سوراق - كتب محمد الفضالي قائم الامتحان، احمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج يرافقه محمد عاصم عبد المجيد وكيل الوزارة يتفقد لجان الامتحان في لجنتي الشهود عبد الحليم رياض البدين والمعلم الثانوية للبنات واستمع المحافظ لشكوى الطلاب من صعوبة مادة اللغة الانجليزية خاصة في قطعة القلم وبعض الاسئلة الاختيارية، كما استمع لشكوى المحافظين والمراقبين من سوء حالة الاستراحات، وعدم وجود كهرباء، وسوء حالة دورات المياه.

كتب - يسمري موافى: امتحان مادة اللغة الأجنبية الأولى (٢) أمس وفي اللغة الانجليزية أو اللغة الفرنسية، وقد تضمنت الورقة ٩ أسئلة إجبارية، وأكثر معظم الطلاب أن الامتحان في مستوى الطالب المتوسط وأن السؤال التاسع الخاص بالترجمة العربية والانجليزية كان في متناول الطلاب وقد شكوا بعض الطلاب من طول السؤال الثالث حيث تضمن ٢٠ سؤالاً فرعياً، وقال طه مدرس أول انجليزي كان ينتظر احد ابناءه أمام اللجنة، وأن الطلاب قدروا على مثال هذا السؤال في كتاب نتائج الامتحان أن مثل هذا السؤال تضمن ١٤ سؤالاً فرعياً ليطرح وعلم الطلاب أن الاسئلة لن تزيد على ذلك، وكذلك الحال في السؤال الرابع، فقد تروى الطلاب على مثل له في كتاب للناجح وهو خاضع بطله الفرافات، وقد تروى الطلاب على مله ٥ فوافات ٢٧ سؤالاً كتب مل، ٦ فوافات وقال إن قطعة القلم جاءت من سطور ولكن معظم الطلاب اجابوا عنها وكانت كلمات القطعة في متناول فهم الطلاب.

وقال مدرس آخر أن طي الرقم من أن الاسئلة جاءت مختلفة عن الاسئلة التي تروى عليها الطلاب في نماذج الاسئلة فإن معظم



للمصدر، ٢٢ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليق، ٢٢ مايو ١٩٩٦

■ زقزوقي يعلن:

بدء مشروع نحو الأمية بالقرى أول يونيو

كتب - سعيد حلوي:

أعلن الدكتور محمود حمدي زقزوقي وزير الأوقاف، أنه انطلاقاً من رسالة الوزارة الدينية وقاماتها برأيتها تجاه أبناء المجتمع، تقرر البدء فوراً في تنفيذ أكبر مشروع نحو الأمية بدءاً بالقرى والنجع وانتهاء بالمدن الكبرى ليبدأ العمل به بشكل دائم ابتداءً من أول يونيو القادم. وقال الوزير إنه تمت مناقشة قضية مشروع الأمية مع المسؤولين بالهيئة القومية لنحو الأمية وتعليم الكبار بوزارة التعليم وتحديد دور وزارة الأوقاف بمساجدها المنتشرة على مستوى الجمهورية، واشتدت المناقشة إلى تنفيذ المشروع الذي يتضمن، إقامة وحدة لنحو الأمية بكل قرية وكا يريد عند المساجد عليها علي " مساجد داخل أكبر هذه المساجد، وتقوم الأمام بالقلم يمس يهده الوحدة كجره . أساسي من عمله الأصلي في مجال الدعوة تحت إشراف مديرية الأوقاف بالمحافظة وذلك أنة يوم واحد أسبوعياً لكل إمام ويقضون المسرة . ع أيضاً إنشاء، وحدة لنحو الأمية بكل مدينة أو مركز بها أكثر من مسجدين . وله" خاصة كل محافظة تنشأ وحدة من كل ٤ مساجد وأسمتني للمشروع محافظة القاهرة لتساعدها



الصدر: ٨١١، ٨١٢، ٨١٣، ٨١٤، ٨١٥، ٨١٦، ٨١٧، ٨١٨، ٨١٩، ٨٢٠، ٨٢١، ٨٢٢، ٨٢٣، ٨٢٤، ٨٢٥، ٨٢٦، ٨٢٧، ٨٢٨، ٨٢٩، ٨٣٠، ٨٣١، ٨٣٢، ٨٣٣، ٨٣٤، ٨٣٥، ٨٣٦، ٨٣٧، ٨٣٨، ٨٣٩، ٨٤٠، ٨٤١، ٨٤٢، ٨٤٣، ٨٤٤، ٨٤٥، ٨٤٦، ٨٤٧، ٨٤٨، ٨٤٩، ٨٥٠، ٨٥١، ٨٥٢، ٨٥٣، ٨٥٤، ٨٥٥، ٨٥٦، ٨٥٧، ٨٥٨، ٨٥٩، ٨٦٠، ٨٦١، ٨٦٢، ٨٦٣، ٨٦٤، ٨٦٥، ٨٦٦، ٨٦٧، ٨٦٨، ٨٦٩، ٨٧٠، ٨٧١، ٨٧٢، ٨٧٣، ٨٧٤، ٨٧٥، ٨٧٦، ٨٧٧، ٨٧٨، ٨٧٩، ٨٨٠، ٨٨١، ٨٨٢، ٨٨٣، ٨٨٤، ٨٨٥، ٨٨٦، ٨٨٧، ٨٨٨، ٨٨٩، ٨٩٠، ٨٩١، ٨٩٢، ٨٩٣، ٨٩٤، ٨٩٥، ٨٩٦، ٨٩٧، ٨٩٨، ٨٩٩، ٩٠٠، ٩٠١، ٩٠٢، ٩٠٣، ٩٠٤، ٩٠٥، ٩٠٦، ٩٠٧، ٩٠٨، ٩٠٩، ٩١٠، ٩١١، ٩١٢، ٩١٣، ٩١٤، ٩١٥، ٩١٦، ٩١٧، ٩١٨، ٩١٩، ٩٢٠، ٩٢١، ٩٢٢، ٩٢٣، ٩٢٤، ٩٢٥، ٩٢٦، ٩٢٧، ٩٢٨، ٩٢٩، ٩٣٠، ٩٣١، ٩٣٢، ٩٣٣، ٩٣٤، ٩٣٥، ٩٣٦، ٩٣٧، ٩٣٨، ٩٣٩، ٩٤٠، ٩٤١، ٩٤٢، ٩٤٣، ٩٤٤، ٩٤٥، ٩٤٦، ٩٤٧، ٩٤٨، ٩٤٩، ٩٥٠، ٩٥١، ٩٥٢، ٩٥٣، ٩٥٤، ٩٥٥، ٩٥٦، ٩٥٧، ٩٥٨، ٩٥٩، ٩٦٠، ٩٦١، ٩٦٢، ٩٦٣، ٩٦٤، ٩٦٥، ٩٦٦، ٩٦٧، ٩٦٨، ٩٦٩، ٩٧٠، ٩٧١، ٩٧٢، ٩٧٣، ٩٧٤، ٩٧٥، ٩٧٦، ٩٧٧، ٩٧٨، ٩٧٩، ٩٨٠، ٩٨١، ٩٨٢، ٩٨٣، ٩٨٤، ٩٨٥، ٩٨٦، ٩٨٧، ٩٨٨، ٩٨٩، ٩٩٠، ٩٩١، ٩٩٢، ٩٩٣، ٩٩٤، ٩٩٥، ٩٩٦، ٩٩٧، ٩٩٨، ٩٩٩، ١٠٠٠، ١٠٠١، ١٠٠٢، ١٠٠٣، ١٠٠٤، ١٠٠٥، ١٠٠٦، ١٠٠٧، ١٠٠٨، ١٠٠٩، ١٠١٠، ١٠١١، ١٠١٢، ١٠١٣، ١٠١٤، ١٠١٥، ١٠١٦، ١٠١٧، ١٠١٨، ١٠١٩، ١٠٢٠، ١٠٢١، ١٠٢٢، ١٠٢٣، ١٠٢٤، ١٠٢٥، ١٠٢٦، ١٠٢٧، ١٠٢٨، ١٠٢٩، ١٠٣٠، ١٠٣١، ١٠٣٢، ١٠٣٣، ١٠٣٤، ١٠٣٥، ١٠٣٦، ١٠٣٧، ١٠٣٨، ١٠٣٩، ١٠٤٠، ١٠٤١، ١٠٤٢، ١٠٤٣، ١٠٤٤، ١٠٤٥، ١٠٤٦، ١٠٤٧، ١٠٤٨، ١٠٤٩، ١٠٥٠، ١٠٥١، ١٠٥٢، ١٠٥٣، ١٠٥٤، ١٠٥٥، ١٠٥٦، ١٠٥٧، ١٠٥٨، ١٠٥٩، ١٠٦٠، ١٠٦١، ١٠٦٢، ١٠٦٣، ١٠٦٤، ١٠٦٥، ١٠٦٦، ١٠٦٧، ١٠٦٨، ١٠٦٩، ١٠٧٠، ١٠٧١، ١٠٧٢، ١٠٧٣، ١٠٧٤، ١٠٧٥، ١٠٧٦، ١٠٧٧، ١٠٧٨، ١٠٧٩، ١٠٨٠، ١٠٨١، ١٠٨٢، ١٠٨٣، ١٠٨٤، ١٠٨٥، ١٠٨٦، ١٠٨٧، ١٠٨٨، ١٠٨٩، ١٠٩٠، ١٠٩١، ١٠٩٢، ١٠٩٣، ١٠٩٤، ١٠٩٥، ١٠٩٦، ١٠٩٧، ١٠٩٨، ١٠٩٩، ١١٠٠، ١١٠١، ١١٠٢، ١١٠٣، ١١٠٤، ١١٠٥، ١١٠٦، ١١٠٧، ١١٠٨، ١١٠٩، ١١١٠، ١١١١، ١١١٢، ١١١٣، ١١١٤، ١١١٥، ١١١٦، ١١١٧، ١١١٨، ١١١٩، ١١٢٠، ١١٢١، ١١٢٢، ١١٢٣، ١١٢٤، ١١٢٥، ١١٢٦، ١١٢٧، ١١٢٨، ١١٢٩، ١١٣٠، ١١٣١، ١١٣٢، ١١٣٣، ١١٣٤، ١١٣٥، ١١٣٦، ١١٣٧، ١١٣٨، ١١٣٩، ١١٤٠، ١١٤١، ١١٤٢، ١١٤٣، ١١٤٤، ١١٤٥، ١١٤٦، ١١٤٧، ١١٤٨، ١١٤٩، ١١٥٠، ١١٥١، ١١٥٢، ١١٥٣، ١١٥٤، ١١٥٥، ١١٥٦، ١١٥٧، ١١٥٨، ١١٥٩، ١١٦٠، ١١٦١، ١١٦٢، ١١٦٣، ١١٦٤، ١١٦٥، ١١٦٦، ١١٦٧، ١١٦٨، ١١٦٩، ١١٧٠، ١١٧١، ١١٧٢، ١١٧٣، ١١٧٤، ١١٧٥، ١١٧٦، ١١٧٧، ١١٧٨، ١١٧٩، ١١٨٠، ١١٨١، ١١٨٢، ١١٨٣، ١١٨٤، ١١٨٥، ١١٨٦، ١١٨٧، ١١٨٨، ١١٨٩، ١١٩٠، ١١٩١، ١١٩٢، ١١٩٣، ١١٩٤، ١١٩٥، ١١٩٦، ١١٩٧، ١١٩٨، ١١٩٩، ١٢٠٠، ١٢٠١، ١٢٠٢، ١٢٠٣، ١٢٠٤، ١٢٠٥، ١٢٠٦، ١٢٠٧، ١٢٠٨، ١٢٠٩، ١٢١٠، ١٢١١، ١٢١٢، ١٢١٣، ١٢١٤، ١٢١٥، ١٢١٦، ١٢١٧، ١٢١٨، ١٢١٩، ١٢٢٠، ١٢٢١، ١٢٢٢، ١٢٢٣، ١٢٢٤، ١٢٢٥، ١٢٢٦، ١٢٢٧، ١٢٢٨، ١٢٢٩، ١٢٣٠، ١٢٣١، ١٢٣٢، ١٢٣٣، ١٢٣٤، ١٢٣٥، ١٢٣٦، ١٢٣٧، ١٢٣٨، ١٢٣٩، ١٢٤٠، ١٢٤١، ١٢٤٢، ١٢٤٣، ١٢٤٤، ١٢٤٥، ١٢٤٦، ١٢٤٧، ١٢٤٨، ١٢٤٩، ١٢٥٠، ١٢٥١، ١٢٥٢، ١٢٥٣، ١٢٥٤، ١٢٥٥، ١٢٥٦، ١٢٥٧

۲۲ مایو ۱۹۹۶

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

٧٠ نتيجة امتحان شهادة

الابتدائية بالاسماعيلية

الإسماعيلية - من مكتب الأهرام لعمدة
السيد محمد عبدالسلام للصليب
الإسماعيلية تنهية امتحان الفصل الدراسي
الأول من التعليم الأساسي الصف الخامس
الابتدائي ويبلغ ٣٥ ٪ حيث أدى الامتحان
١٩٣٢ طلبة وتبعاً نجح منهم ١٢٦٠



بدء توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة

كتب - يعمري موافى:

بدأت عملية توزيع أرقام الجلوس على طلاب الثانوية العامة الحديثة من أي مكان، وسوف تستمر تلك الأرقام معهم دون تغيير في جميع الاختبارات التي سيعدها لها الطلاب سواء للامتحان فيها لأول مرة أو لتحسين المجموع وحتى تلك النتيجة بعد امتحان المسبب من المرحلة للثانية.

وطلب المهندس محمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة من الإدارات التعليمية والمدارس كتابة التعليلات الخاصة بالاختبارات في أماكن وأقسام بمدخل المدارس التي ستسلم بها لجان

الامتحانات لكي يلتزم بها الطلاب، وقال إن هذه التعليمات تشتمل أن اللغة العربية هي لغة أسئلة الامتحانات وأن الأجوبة في جميع المواد ساعدت اللغات الأجنبية واللغة العربية. وبالنسبة للغة مدرستين اللغات ومن في حكمهم فيسمح لهم بها، المواد التكميلية واللغات الأجنبية التي يدرسونها وهي التكميلية والأجنبية.



محمد هريدي

والإحصائيات (١) والمعلوماتية والطب والهندسة والفيزياء والكيمياء (٢) والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمثلث

وأشكال رئيس عام الامتحان أنه بالنسبة لادة الالتحاق بالامتحان، فيمكن للطلاب أن يؤخذ الأجوبة عن الجوز، الخاص بالامتحان، باللغة الأجنبية الأولى التي يدرسها الطالب، والجوز، الخاص بالامتحان، يؤخذ باللغة العربية، حيث إن هاتين اللغتين مستخدمتان في ورقة أسئلة

واحدة، ولجميع التعليمات، السماح للطلاب باستخدام اللغة التكميلية في اجزاء الامتحان على ألا تكون من

أجزاء التكميلية أو التكميلية، وعطى إحصاء أي كتاب أو كراسيات أو أوراق يقرأ أو يكتب، أو غير ذلك من الأوراق غير التي مستخدمة في هذه التعليمات لوجه الامتحان، وأن مخالفة هذه التعليمات تعرض الطالب لاداء امتحانه، كما حددت تعليمات بالنسبة للطلاب غير ذوي إعاقة، التي المفروضة الرسمى بسهولة التعرف على شخصيات



بهاء الدين بعد الشكاوى من امتحانات الثانوية الجديدة يقرر:

تصحيح سينة من الإجابات لتقويم المستوى

إعادة توزيع درجات الفيزياء والأحياء و اللغة الإنجليزية

أصدر الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم، تعليماته بإجراء تصحيح لمؤنة عضوانية من أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الجديدة في مواد الفيزياء، المرحلة الثانية، والأحياء، المرحلة الأولى، واللغة الإنجليزية، المرحلة الثانية، في جميع محافظات الجمهورية، لتقويم مستوى الإجابات في تلك المواد بعد أن أطلع الوزير على ما نشرته الصحف ووسائل الإعلام من شكاوى بعض الطلاب في امتحانات هذه المواد، بجانب الشكاوى التي تلقاها شخصياً وسيقتور في ضوء نتائج فحص العينات إعادة توزيع الدرجات بما يحقق مصلحة الطلاب انطلاقاً من سياسة الوزارة المستقرة في التمسك على أبنائها الطلاب ومراعاة أحاسيسهم وحفاظاً عليها. وكان الوزير قد أصدر قراراً بتشكيل لجان متابعة من خارج وزارة التعليم لإعادة تقويم مستوى الامتحانات، وتلقى الوزير نتيجة هذا التقويم الذي قامت به هذه اللجان، وبيّن أن الامتحانات في المواد التي اشكت منها الطلاب وإن جاءت من صميم المنهج، ومعظمها في مقابل الطلاب المتوسّط إلا أنه في مواد الفيزياء، والأحياء واللغة الإنجليزية، فإن الوقت المحدد للامتحان لم يكن كافياً للطلاب لمراجعة إجاباته في تلك المواد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأمانة العامة

٢٧ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

م. ثانوية العامة امس:
لاشكوى في امتحان الدين
والمستوى الرفيع في الأحياء
ادى طلبة امتحان للثانوية العامة
الحملة امتحان امس في مادة القرية
الدينية (١) والأحياء، المستوى الرفيع
الصف الثاني الثانوي وجاءت النتيجة في
مستوى الطالب المتوسط ولم تحدث أي
شكاوى من صعوبة الأسئلة أو عدم
وضوح بوزارة الامتحان وسوف يذري
طلبة المرحلة الثانوية (الصف الثالث
الثانوي) امتحان اليوم في التفاضل
والتكامل . الرياضيات (٢) تلاميذ امتحان
اللغة الأجنبية الأولى (المستوى الرفيع)



التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

رغم الشكوى

للنظام الجديد، لوجود عدة فرص
أمام الطالب لإماتة الامتحان كما أن
اجتماع المجلس القومي للاختبارات
والقانون التربوي الذي كان يهدف إلى
مثل النظام القديم لاستصدار توزيع
الدرجات أو تعديلها في ضوء نتائج
تصحيح العشرات وتقارير لجان التقييم
يؤدي طلاب المرحلة الثانية الامتحان
للدور الرابعاء في التفاضل والتعامل
والثقة الأجنبية الأولى مستوى رفيع.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٥٦

حرمان طالبة بالثانوي التجاري بدعوى

من الامتحان لتمزيقها ورفعة الاجابة

بمطابق من مكتب الامام قزويني احمد

حبيب وكيل وزارة التخطيط بمحافظ هرماني
المالية: اننا لا نريد كمالاً بالحزنة كل من

التجارية بالصف الثالث الثانوي من الامتحان

الحلى وكذلك جرماتها من نور أفسطس
القادر العاصم بدمعة رقة لينة اللدة

الاتحاد لجمعية اصحاب زميلاتها باللجنة وهي اول

حالة في تمديد تطبيق عليها القانون رقم ١١٢
لنشر النظام الصادر في ٧ من الشهر الحالي

وليد حسين - مدير عام



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر، للإشعاع

٢٢ مايو ١٩٩٦

التاريخ،

حوار حول الأمنيات التربوية

تكوين النظام التعليمي بما يقدمه أبنائنا وبناتنا للشعب المصري بصورة أفضل.
ولكنها على أي حال مقترحات تشتمل على التمسك بالسياسة لإجراء الرأي فيها من الخبراء والمختصين وأصحاب السلطة في
العمل وإدخالها تدريجاً ما يمكن تسميته «مجموعة التعليم» وهو ما يتضمن خطة تكوينات انطلاقاً من اعتبار التعليم قضية أمن قومي،
تلك صيغة الرأي «العامي» مقال فايز كادي يعلق من خلاله على ملحمة د. حامد عمار. ويبدو مقترحات الدكتور فايز مثيرة



هموم الاقباط بين المشروعين المدني والديني

يرتاسا من لاشن نقاط حول الدولة المدنية غير الدينية التي سوف تحل كافة مشاكل المجتمع وفي مقدمتها مشكلات الاقباط. وأما الجلسة الثانية الساخنة التي ترأسها د ميلاد حتا فقد شهدت ورقة للباحثة ايليت فايز حول العنف الموجه ضد الاقباط من قبل الجماعات الازماعية والذي أسفر عن مصروح ٧٨ قتيل من ٧٢ - ١٩٩٦. كذلك تطرقت إلى مشكلات التعليم. ورات ان تختلف ورا. تلك الطاعمة وركزت على اعمية دعم ديمقراطية المجتمع وصولا لحل كتابة المشكلات وركز د رست السعيد قد طرح مشروعا متكاسلا للدولة المدنية وموقع الاقباط فيها. كما طرح عامل حسين رؤيته الإسلامية في هذا الإطار. انتسست الفكرة بين وجهتي النظر. واكد رجل الاعمال منير فخري عبدالنور أن مشروع عامل حسين يدور الاقباط للمشاركة دون تصديق مكانتهم وحقوقهم في تلك المشروع وانضم لوجبة نظره الدكتور القس مكرم نجيب وشارك في المناظرة أكثر من ثلاثين من اصل ٦٢ مشاكرا.

الوطنية وهموم الاقباط بالدراسة والبحث والدعوة في إطار الجماعة المصرية. وعرض سوريس مساق الحامي مشكلات الاقباط المختلفة وطلب بتطبيق قانون الطقولة على اللقبات للأصوات المسيحية اللاتي يكنهن على تديين يلهن على قاعدة أن الإسلام الحنيف يرتكز على أنه لا إكراه في الدين. وقدم للمستشار شريف كامل - الذي ترأس الجلسة الأولى - ورقة حول التراث الإسلامي وثقافة المصور الوسطى التي وجهت ضد المسيحيين المصريين. وقدم الباحث سامح فوزي ورقة حول كيفية دعم المجتمع المدني للوحدة الوطنية. وأخرى للكاتب طه جاد الله حول دور أحزاب المعارضة في حل قضية الاقباط في الانتخابات الأخيرة. وجاء في ورقة رمزي وثقافة عضو الهيئة العليا لوفد كلف أن لتسيرات التراث حملا لوجه في قضية الاقباط. أما د. هدي زكريا استشار علم الاجتماع وجامعة القزوين فقد تحدثت عن ضرورة عمل كتاب أبيي عن تراث السلوك المسيحي القائم لوجبة متمري الأما. وكان د. سعيد النجار قد وضع

أرسلت ندوة الاقباط في الحياة العامة المصرية خمس رسائل. الأولى لوزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين حول المفاهيم الدراسية وضرورة دراسة المصمر القبطي لمعرفة الآخر. والرسالة الثانية لوزير الإعلام مهنور الشريف حول الدور الإيجابي للإعلام فيما يخص الوحدة الوطنية معلقا حديث في مسلسل «غالي صليبا والدير» والأخلاق لوزير الأوقاف د. حمدي زقزوق حول ضرورة حل مشاكل الأوقاف القبطية. والرابعة لوزير الداخلية اللواء حسن الأفندي حول العنف الموجه ضد الاقباط من قبل الجماعات الازماعية والفحاسة والأخوة للشعبية شيخ الأزهر د. سيد طنطاوي حول العمل من أجل توليد حقائق الإسلام الحنيف في مواجهة الفتن القلاية التي تفسر بالوحدة الوطنية. وكانت الفكرة التي عكست بروي الاثنين والثلاثاء. الماشيين قد نطشها مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية ومركز حقيق الإنسان المصري لجامعة الوطنية. والفتنجا د. سعد الدين إبراهيم مذكرا دور المركز طرال المستن الأخيئين في دعم الوحدة



أزمة في خطر

تتسلم القنصلين ملاحرة على أن كشيروا، من المدارس التي قبل أنها انشئت لم يكن الأمر بها إلا مجرد تجديد وإعادة تأهيل وبذلك لم تقدم سمعة جديدة أما القنصل جابر المومني نائب اسراني فقال أن هناك مدارس حدثت أكثر من طاقاتها وعل إمكانات الوزارة لقيادة على أن تواصل عمليات البناء، وبما لمشاركة القطاع الخاص، أما الدكتور سيد حسنين فقال بعدم اللجوء للحلقات في إصدار قرارات تشعرك مع الكفاءة في الفصل من جانب أطر الوزير حسين كامل بها، الذين أمام لجنة الشكاوى والوزارة أن أمل مصر في زيارة التعليم الجامعي في القرن القادم وذلك لأن القوة في هذا القرن لابد أن تكون متعلمة وأنه إلى أن رئيس وزراء اسراني في حينه مبروز في دور زيادة التعليم الجامعي بـ ٣٦، ولكنه فإن مصر عليها أن تهيئ ذلك ليس فقط لوجهة قدرات الدولة العميقة ولكن لكي لا تجد الأمة نفسها في خطر في القرن القادم

كشف هذا التقرير أيضا في ارتكاع نسب القتل في صفوف الطلاب عن الشهادة العامة يوما انخفضت نسب القتل في المدارس الخاصة بمصر في ٤١٪ للطلاب و ٢٥٪ للطلبة حيث بلغت ٤١٪ للطلاب و ٢٥٪ للطلبة رئيس اللجنة قال كذا في الماضي نرى الأمور تصرف على العملية التعليمية بدون صانه والآن الوزارة تتصرف بالتكامل وليس جزئيا لكن مشاكل التعليم مثل القوي تزداد بسرعة على سماعات كبيرة، والبلاد الذي لن يكون به تعليم جيد لن يكون له مكان على الخريطة العالمية، في القرن المقبل ٢١ عضو اللجنة فيحصل للترقية على جهود الوزارة مشروا إلى أن هناك استرخاء حاليا في بناء القصور لتقليل الكفاءة، وعدد من المدارس بدأ

كتب جمال عصام الدين

في إجماع أخير لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد قنار عبد العزيز انتوز الأعضاء، فرصة عرض تقرير الجهاز المركزي للمسابقات عن الخدمة التعليمية للوزارة بالتعليم العام على مستوى الجمهورية عام ١٩٩١/٩٢ وإساروا بإجراء تقييم شامل لمشاكل العملية التعليمية، تقرير الجهاز من جانبه كشف عن انخفاض نسب الاستيعاب للطلاب المستجدين بالنصف الأول الثاني من المستهدف لبرامج حيث بلغت النسبة ٢٥،٥ في ٩٢/٩٢ مقابل ٢٠ في العام السابق وكشف لتقرير أيضا استمرار ظاهرة العجز في مخرسي مواد للثلاثين المعوز الإيجازية كسبا لا تزال نسب المرشحين الحاصلين على مؤهلات شعبة وثيوبية منخفضة في العديد من المواد الدراسية على مستوى لراحل الثلاث، وكانت المفاجأة التي



من السباحة إلى التربية والتعليم

ساعدونا لنقفز من فوق (سور) المدرسة

لها بالدر ما كان انشاقاً لهذه القاعة.

للم يكن صمود الشمس وهو يوط مستوى الجزيرة وهبوط صلبة بل هو لتفسير للقرعة الثانية والية سريلها التسريع في الرياضة المصرية.

والواقع للزمن الذي تمسبه السباحة في مصر ليس فقط بسحب هذه الثانية كعقولة تحكم صمودها أو هبوطها .. ولكن أيضا هناك أصابع قوي قد يبدو أن ليس لها علاقة مباشرة بالرياضة بشكل عام والسباحة بشكل خاص .. لهذا أقول حسن عرفة حبيب الإيجاد المصروف وسكرتير عام الاتحاد المصري حيث أن تمسبه الظفر في أسلوب وأسلوب الرياضة في مصر .. وحسن الوقت لربط الرياضة بالثقافة .. ألا يمكن أن يكون ثقافتنا الانشاق حتى الطفل في مدارس الرياضة .. فاليوم الدراسي مزدهر جيداً أضفنا إلى الدروس الخصوصية التي أصبحت جزءاً أساسياً من عملية التعليم وكثرة لكون الرياضة .. كل هذا يمنح أن لتعزز من ممارسة أي رياضة بشكل متكامل.

والثاني استقلال القاعات الرياضية بالأم في حالة انشاق مستمر .. ونحن في السباحة نتاج مسكلاً - أي بر شمع تدريب متحسب وفي جدول زمني معين وإذا لوقت هذا البرنامج للقرعة ولو قصيرة علينا أن نزيد من جديد .. ولهذا نجد صعوبة كبيرة في تدريب سباحين جدد يحلقون لنا أرقاماً لتلي مكاننا في السباحة.

ويشيل حسن عرفة .. في إيطاليا مثلاً يوجد ٥٠٠ حمام سباحة .. ٦٠ ألف سباح هم المسجلون في الاتحاد الإيطالي أي أن لكل ١٢٠ سباحاً حماماً واحداً للتدريب .. أما نحن في مصر إنس عدد سكان إيطاليا) فزعم وجود ٩٠ حماماً للسباحة .. إلا أن الصالح للتدريب منها طوال العام ٢٠ حماماً فقط .. ٣٢٠٠ سباح ومياه يعمل حمام سباحة واحد لكل ٣١٥ سباحاً .. هذا رغم أن إيطاليا لا تعجز عن القوى العظمى في السباحة العالمية .. إن نحن أمام مشاكل تتعلق بالامكانيات وأسلوب تربية وتنشئة الطفل لدينا في مصر.

أما المنافسة الحقيقية في السباحة فكانت بين الثانية الوسط والعام التي سجلت نصيباً ضئيلاً من النقاط .. فنادي سمور كان جاء رابعاً برصيد ٨٧ نقطة ثم النادي برصيد ٧٧ نقطة في المركز الخامس فالجزيرة وسجدة بنس الرصيد (٧٢) ثم الزهور في المركز الثامن (٧١ نقطة) والصيد فاسما برصيد ٦٠ نقطة والعلمين هليوبوليس ٦٠ نقطة أيضاً.

أما الأشرور الذين جاءوا في ريل الأخيرة فارصدهم من النقاط شديدة جداً وصلت إلى أن الثانية القاهرة والحدائقية وحيدة فأتت السبعين سجلت صفراً من النقاط .. وهو ما يجعلنا نتساءل عن جدوى مشاريعهم على الرغم من وجود بعض من الشارخ لهذه الأندية في السباحة.

نتساءل هذه البطولة - أيضاً - أكدت حقائق البطولة الماضية عام ٩٥ حيث أحصل ثانياً الأملين والشمس المركزين الأول والثاني على التوالي، وهو تأكيد جديد على أن السباحة ما زالت أصيرة للقرعة الثانية العقيمة التي لن تقدم لنا قاعدة رياضية واسعة.

والآلات الظفر أن تاريخ صمود وهو يوط قوي السباحة في مصر ومنذ آمد طويل خضع لناس للقرعة

ولماذا نستخلص السباحة من الرياضات الأخرى.

فهو تخصص لعلم الخط الذي يحكم كرة الأرض والزمالك وسله الأخصار والأملين ويد الأربعة الكبار وطهارة الأملين والزمالك .. وعلى الجودو والكاناتيه والمحب الكوي .. إلخ.

كل الرياضات تلعب تحت فكرة التخصصية .. والنادي الرياضي لا يسمح بالتعددية والتدريب وجوه عديدة تعام مثل السباحة .. فكله كلة تستلزم القمصا للجسوات: والبطولات أما الآخرون لهم ضرورة لاستكمال التدريب واستمرار وهم أن لدينا قاعدة رياضية في مصر مؤجراً انتهت بطولة الجمهورية الشدية للسباحة لتؤكد لنا هذه الحقيقة الموحدة.

أما الأملين .. كالعامة .. فإن ما يترجم العام وحصل على المركز الأول برصيد ٣٣٧ نقطة سجلها سباحوه في جميع مختلف المسابقات والأعمار الستية .. وجاء في المركز الثاني كالعامة أيضاً نادي الشمس برصيد ٢١٠ نقطة وشارق ٢٧ نقطة عن الأملين .. وإذا كان هذا الغارق مؤجراً لوجود منافسة في السباحة بين الأملين والشمس فهذه في نفس الوقت دليلاً على وهم هذه المنافسة.

فالتحالف في التدريب العام نادي الزمالك سجل سباحوه ٨٦ نقطة بفارق ١٦ نقطة عن صاحب المركز الأول وهو فارق كبير جداً لنجل من وصلة.



المصدر : الرسالة السنوية

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٦

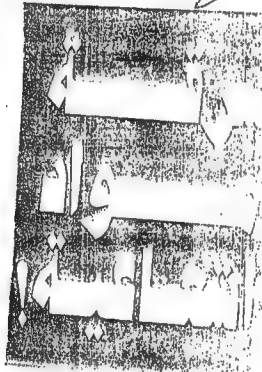
للبحوث و التدريب و المعلومات

ويختتم حسن عرفة حديثه
بضرورة التنسيق الكامل والواضح
بين التربية والتعليم والمجلس
الأعلى للشباب والرياضة - ويجب
أن نحسم التحاؤل هل هناك رياضة
بديلة للتحاؤل مع تقدم الأمم
ونتيجة الشعوب ؟
ونحن يدورنا لنحسم : أين
المجلس الأعلى للشباب والرياضة
الذي يضم في تشكيله رئيس
الوزراء ووزراء التعليم ؟
ولأي مدى سيظل هذا المسور بين
الدراسة والرياضة ؟
نحن ندعو الجميع لهم هذا
المسور أو - هل الأول - الخط من
فوقه .

أحمد عادل هاشم



حدث في جامعة القاهرة



الحكاية ليست بسيطة على الإطلاق !!
 انها ليست سرقة شهادة ميلاد طالب !!
 وليست سرقة « محفظة نقود » ، وليست سرقة
 « بطاقة عائلية » !!
 الحكاية أخطر وأعمق عندما تتعلق بسرقة
 « مواد إشعاعية » من جامعة القاهرة !!



للمحور و التذريب و المعلومات

المصدر:

٢٣ مايو ١٩٩٦

جيهين . ل حين اخضعت اولامنا (الكتب التعليمي للرقابة على المواد الموزعة) بالرقابة المباشرة على المواد الشعة المعلقة التي تستخدم في الكثير من المواقع خارج لفاعلات النووية ، ابتداء بشركات التدقيق من البترول ، وحتى مصانع الاسمنت والاسمدة . اخضعت الجهة الثانية (قسم الامان النووي التابع لبيت الطاقة الذرية) بالرقابة على المواد الشعة السائلة غير المعلقة . بحيث تضمن مهمة هاتين الجهتين التدقيق على هذه المواد والتأكد من استمرار وجودها في مكانها . إلا أن الحوادث المحيطة بهذه المواد بدأت في الظهور . منذ سنوات - دون ولبي ١١ الأمر الذي يثير من قلقنا لهذه - حتى دون معرفة التفاصيل - لظاها حراء . . كثيرة .

● مواد مشعة على القهق ١١

كانت البداية أواخر الثمانينات ، عندما تم القبض على مجموعة من الشباب من غير تعليمين على أحد مقاصص منطقة بولاق الدكرور ، عاقلين صفة يقع بيدهم مثل جرعات من مواد شديدة الإشعاع ١١ وكانت القضية أن أحدهم احتفظ ببعض عينات (لقمة النيش) داخل حجرته بمنزله ١١

أما القضية الأكبر فهي عدم معرفة هؤلاء الشباب بمدى خطورة أو كيفية التعامل أو وسائل الامان الوقائي قبل هذه المواد .

وجاءت الواقعة الثانية - في نفس الفترة تقريباً - مؤلفة نفس العالي ، حينما تولى عامل بشركة بترول بالإسكندرية متاعراً بإصابات إشعاعية خطيرة نتيجة إخراجها لمادة (الراديوم) من الوالي المخصص لها ، وانضم إليها في حجرته ، لتلقيها ١١ ولي التحقيقات اتضح عدم علمه على شهادات أو مؤهلات جامعية تبن قدرته على استيعاب تعامله مع تلك النظائر ، فقط هو أحد أقرباء مهندس الموقع الذي أصره وخصه بالاجهاز ، للسمل في اليوم التالي ، وبعد إصدار وزير الصحة لقرار خلق هذه الشركة ، إلا أنه سرعان ما عاد لإلقاءه . . وعادت الأمور لما كانت عليه . . ليس في الإسكندرية فقط ، إنما في معظم المحافظات .

أما الحادثة الأكثر شهرة . . فكانت اختفاء مصدر الكوبالت النشط ، من داخل مستشفى لمر الصبي ، لتجده للمستشفى خارج البقي . . وتكون الأكوابيل وشعاع الشاشات . . والإشعاعات .

مثلا ما يقرب من ٥٠٠ ميكروجراما من مادة كاليفورنيوم ، اختفت من خزنها بكلية علوم القاهرة ، ليحذوها بعد ثلثا مكان آخر . . دون أسباب ، وبالرغم من أن شياع هذا المنصر لا يحمل بين يديه سوى الإمال - والإمال الجسم - دون شبهة السرقة . إلا أنه في لمرات القادمة - عندما تتوالى نية الحيازة لأي غرض - ستصبح الفرصة سانحة . للإمال أقوى من السرقة ، لجارة ، المواد المشعة ، تكاد تكون الأكثر رواجاً في العالم الآن . . ولعل لجارة السلاح . لربما في ظل أكثر من حادثة خلال السنوات الأخيرة - كانت فرصة عظيمة ، ولصايت سرقة المصادر الشعة المنظمة ، لتل نشاطها إلى القاهرة ، أو لا مالح من أن تدخل بلادة قائمة بلدان لتسلحها في السنوات القادمة

سجلت التقارير ٢٠٠ حادثة اختلاس تكنولوجية ذرية بكميات مختلفة من أنحاء العالم . في الوقت

نفس الذي أشارت فيه تلك التقارير إلى سلاسل خطيرة لتعامل بمصليات شيط ومصادرة مواد مشعة مهربة (مع أشخاص عاقلين) في بلدان كثيرة منها مصر . لقاليا تلعب دوراً هاماً في مصليات سرقة المواد القابلة للانفجار وهو مادها دولاً كثيرة (في الأولوة الأخيرة) إلى إجازة اختبارات صارمة - لتصل للكشف عن الأكارب حتى الدرجة العاشرة للمعلمين والمتعلمين مع هذه المواد في الكليات والمعاهد المعنية بشئون العناصر المشعة . لمصليات سرقة تلك المواد لمحاول - منذ ٣٠ شهراً تقريباً - فتح أسواق وقنوات كثيرة للمحصول عليها . . وبأي ثمن ، في حين لم يمثل التسامح وتراضي الرقابة على الأماكن التي تحوى تلك المواد إلا حبة مساوية يجب استغلالها ، مثيرة شغل ٣٠ منظمة إجرامية من هذا النوع في أوروبا والأمريكيتين (بينها ٤ منظمات لمحاول نقل نشاطها للشرق الأوسط بالذلة بيران) ١١ إن آخر مؤشرات الشباب الأوروبي - بعد ادعاء

البوا والأرومة - كان التنظيم للسرقات النووية . أما في مصر ، فالأمر لم يدخل بمدت تلك البود . فلم يزل يقع بطبيعة الحال تحت بند الإمال واللادله والتفلي ، إن جاز التعبير - في التعامل مع مواد مشعة بعضها شديد الخطورة داخل أكثر من ١٥ كلية ومعهد في عموم مصر .

ول حين نظم القانون المصري ٥٩ لسنة ٦٠ عمل الرقابة على تلك المواد موكلا لرقابها إلى



بالفضوة الذاتية قبلية نسوية في ٢٤ ساعة! الأجهزة الرقابية تعالى المشاكل!! حكاية كتاب خطير اختفى اسمه كاليفورنيوم ٢٥٢!

● حكاية . كاليفورنيوم ٢٥٢ .

لم تعد تلك الحوادث غريبة وشاذة ، خصوصاً مع تواترها باستمرار في الآونة الأخيرة مؤكدة على انخفاض مستوى تأمين التفتائر المشعة وأماكن تواجدها ، ثم انخفاض المعايير الصارطة للمعاملين مع تلك التفتائر .. وأخيراً .. عدم قدرة أجهزة الرقابة النووية ومكائنها على السيطرة أو إحكام رقابتها على تلك المواد .

ومع كل ما يمكن أن يلدو بالتفكيرنا من لائحة طرد إيجابيات - جاءت آخر حوادث - الإسهال المشع - شهر مارس الماضي - مثيرة لنس ، والدهشة ، والريبة في المهتم من جديد .

لقد اكتشف أحد المتخصصين بـ قسم الفيزياء الحيوية بعلوم القاهرة اختفاء مصدر لتدريس (والمع تحت بند المواد شديدة الإشعاع) من مكانه والقسم لما كان من وليس القسم إلا إيلاع عبيد الكلية الذي

بدوره استندى مجموعة عمل من معهد المادية النووية لإجراء المسحات اللازمة داخل الكلية وعارجهما تيمناً لكاتب المصدر . البحث الذي لم يسفر عن وجوده لا داخل مبنى الكلية أو الأماكن المحيطة بها ، ليشكل فريق بحث من بعض أساتذة القسم بالاشتراك مع متخصصين من معهد المادية النووية) .. ليتم أخيراً إيجاد المصدر - بعد

أسبوعين - داخل أسوار كلية الزراعة التي تبعد عن كلية العلوم بحوالي ٤ كيلومترات !! إن ما سبق هو لمحة نص نشرته بعض الصحف وأكدته لنا مصدر بمعهد المادية النووية ، واشترك في إجراء المسحات شهر مارس الماضي داخل كلية العلوم جامعة القاهرة ، وهو نفس ما يشير للقلق والارحاب في لقوسنا ، للكلية ليست جريمة فعل لأزال البحث فيها عن القاتل مستعراً ، لا لقد سلاح ناري أو عدد من طلقاته من موظف روسي . إن الأمر يتعلق بمصدر شديد الإشعاع ، مصعب كادنا من أخطر المواد المشعة بالنسبة لكان تواجدها أو التماثلين معها .

و كاليفورنيوم ٢٥٢ ، نظير مشع قوى ينبعث منه نوعان من الأشعة .. الأولى أشعة جاما ، المشابهة للأشعة السينية المستخدمة في الإجراءات الطبية ، ثم النوع الآخر - الأكثر خطورة - لامتصاص ل النيوترونات (مصادر نيوترونية) ذا القدرة على اختراق خلايا الجسم وإصابة السجبت بالخسار المبروق الناتجة من التعرض للأشعة ، وعلى تأثير النيوترون ، البيولوجي النسبي ثلاثة أربعة أضعاف التعرض للأشعة السينية بمصطلح (جرعة - جرعة) . في حين يعني هذا المصطلح أنه في حالة انحصار الجسم للوحدة قياس واحدة من أشعة جاما ، ونفس الكمية من النيوترون ، ، فالتأثير الناتج من التثايل ياتل أربعة أضعاف الأول . مع العلم بأن التعرض للأشعة جاما - بسبب حماية الإصابات بأورام سرطانة مختلفة !! للوقاية من كاليفورنيوم ، ضرورة جد تأثيرها الخطير على كافة أجهزة الجسم خصوصاً عمة العين .

● خبراء المادية بصفة - ودية .

واضح - من مواصفات المصدر - مدى خطورة التعرض له ، أو ما يترقب على عدم إحاطته بحزام أمان عام (هو ما حدث لعل .. للمصدر اعطى من كلية العلوم ، ليظهر عند كلية الزراعة) .

خطورة الواقعة أنها تكمن في ثلاث نقاط خلاص ، شياخ مصدر شديد الإشعاع من مكان بإحدى الحفلات العلمية ، ثم الاستدلال عليه بعد فترة .

كانت النطقة الأولى والثانية هي استدعاء حميد كلية العلوم لجوء متخصصين من معهد المادية النووية دون إيلاع رسمي !! أي بصفة - ودية وشخصية ، كما أكد في مصدر مهم (نستخلص



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: **صباح الخير**

الطابع: ٢٢ مايو ١٩٩١

الإشعاعية بمعهد المائرة النووية حل وجود مشكلة، بخصوص هذا المصدر الشهير قبل الماضي، وعليه فقد وافق، وبصته مستولا ل المعهد، على خروج فريق متخصص برئاسة د. حرة عبد الحافظ وسعيد، بمصاحبة أجهزة متطورة لإجراء مسحات شاملة بمجال الكلية بحثا عنه... وقد تم الاستئصال عليه، وفي خلاله الوثائق، داخل سور بكلية الزراعة، في حين قدم قسم الإشعاع بالمعهد تقريرا حول الموضوع نالته لمعيد الكلية، متضمنا كافة النواص من حيث قوة المصدر الإشعاعية، ومدى ما يمكن أن يكون قد حدث من تأثير للأشخاص الذين أسقطوا بالمصدر هذا الخطأ.

المصدر نالته أكد على البحوث إشعاعات من «الكاليفورنيوم» القود وثقت إيجابا، إلا أن

وجوده داخل خلاله حد من الآثار سبلة لغوث إشعاعي لو خرج منه أو وجد بميداً من خلاله، في حين أنه أكد على إشعاع معظم المواد للشمعة داخل كلية العلوم وبخصوص قسم الفيزياء الحيوية، التي يضم مواد خطيرة الإشعاع (راديوم)، «سيزيوم»، «كوبالت مشع»، «تكنيزيم مشع» والتدريب والتجارب العلمية ١١

إلا أن تكن التفاصيل كما أرادها عبد حميد الفاهرة، ولا وليس قسم الفيزياء بالكلية... للمصدر فقد... وتم إيجابه... شعنا داخل

خلال... حدث بهذا للدكتور محمد الشرقاوي عبد حميد علوم الفاهرة الذي قال: وأنا صاحب مكتبة، وأنت متردد عليها... للملك أنا أعلم منك بمجاهات الأمور، فنعلمنا لا نجد كتابا ما داخلها... سمعتك إما في سرقة أو ضياعه... ولست أنت أعلم، لأن الوحيد العالم بيوطن الأمور داخلها هو الله وصاحب المكتبة... هذا ما حدث بالنسبة لموضوع المصدر المقود.

قلت للمعيد قبل السنة أودعني والدعاب: وإلا خرج الكتاب فعلا من المكتبة ولم تبلغ إبلوحت الرسمية؟

قال د. عبد الحرف الواحد: وأنت من إجابة هذا السؤال، وأنت لا تتدرون بما يحدث داخل الكلية... أنا لفت العالم بما يجري ١١

● قبيلة نووية خلال ٢٤ ساعة ١

باسم د. فاضل قسم الفيزياء الإشعاعية بالمعهد. ثم كانت النقلة التالية الاستدلال على المادة لا ل أحد مبان الكلية أو داخل أسوارها، إما بكان يبعد عنها بهذا كيلومترات.

لأن الملحوظة الأكثر طرافة لها بحرف باسم «حادثة الكاليفورنيوم ٢٥٢»، هي عدم دراية أعضاء المكتب التنفيذي للكلية على الإشعاعات، التابع لوزارة الصحة بالموضوع ولا تفاصيله... حتى نشره. لتزداد تبعا حالة علمنا بوجود عشرات من المصادر المشعة التي تستعمل خارج المقامات النووية... بالمراض تعليمية بالكلية والمعاد دون رقابة إيجابية من هذا الجهة المسؤلة الوحيدة عن الرقابة الإشعاعية.

ثم كان... تلى عبد الكلية بصته المستول الأول من تأبين مثل هذه المواد داخل كلية وبقلها ل أماتها، حكاية «الكاليفورنيوم» وضياحه، مؤكداً على أن كل المواد موجودة داخل أسماها... في حين لم تسجل أي حادثة ضياع أو فقد، بهذا الخصوص (ليس هذا لفت، بل شكك د. محمد الشرقاوي عبد حميد علوم الفاهرة ل إشعاع المصادر الموجودة داخل أسما الكلية... أصلا ومن الأساس).

قال أ. د. محمد عبد الحميد الشرقاوي: المواد الموجودة ليست خطيرة، ومن غير الممكن أن المتطلي تدريب طلابنا على مواد خطيرة نشر يوم، أنا ما تكلمت عنه - بقصد الكاليفورنيوم ٢٥٢ - فهو خفيف الإشعاع، ولا يسبب أي ضرر... فهذه المصادر لما عبر التراضي، تنتهي بعدها القوة الإشعاعية.

كلام د. محمد: مصدر «الكاليفورنيوم ٢٥٢» موجود لدينا منذ ١٦ عاما، مفترض أن يهلك خلال هذه السنوات لدوره الإشعاعية، التي تصبح غير مؤثرة بعد فترة طويلة... نحن متأكدون من هذا، وبخصوص أنه يستعمل في أسام كثيرة بالكلية.

كلام د. محمد الشرقاوي يجعل في داخله كيا جوهرها من التناقضات، يكلي منها إشارة الأولى بعدم وجود مواد مشعة، ثم سوله البراهين على لئدائها للإشعاع بعد فترة زمنية طويلة ١١ وفي حين ينفي د. محمد أعضاء حادها «الكاليفورنيوم» المشعة، وتشكيكه في خبراء معهد المائرة وربائهم بالبحث عنها داخل الكلية بناء على طلبه... أكد لي مصدر مهم بقسم الفيزياء



ل حين أن الأمر انتهى بالنسبة لضياع وكتبه
عيد كلية العلوم الأخير، للجمهور باسم
«الكالوريوس ٢٥٢» والتقت خطورة الموضوع
يرجع الكتاب للمكتبة من جديد. ما يعني أنه لم
يعد خطراً، إلا أن الخطورة تكمن فيها يمكن أن
يحدث بعد ذلك... مرات أخرى... المصادر
ومشقة... أخرى... خصوصاً مع تأثير إله الواقع
والدلائل من نص كتاب الرقابة العامة على المواد
الشمسة وأماكن تواجدها.

ومع أن الموضوع - من جديد - لا يُجسَل إلا لفظ
على عمل الإحالة... لأن هذا الأخير قد يتطلب
لكثرة مع استهداف مواده... أو مع استمراره،
وليس سيالفة أن نلاحظ يوماً بمصاحبات مسلحة
وتروية، على أحدث طراز! لم يعد تخبير
الفتيلة الشمسة سراً خطيراً يحفظ به السليمة لفظ أو
الحجارة المتخصصون... بل إنه لم يكن أحدهم
صنع ما من تروى منها خلال ٢٤ ساعة. إذا توارثت
عناصها... فمن سرق «الكالوريوس» سرق
«الوراثيم»، ومن يفتي «الكويكس» يرب
بغيره... هذه المواد التي مع توارثها إلى جانب
لزيائى ومهندسين الكترونيات، يصبح من السهل
توارث فتيلة «صغيرا»، ذات مقوم تقميرى خطير
بكل تقدير، لفتن، مثلاً، لحظاته... وبالجهود
اللائية.

لأخير يحتاج إلى ٣ كيلوجرامات من معدن
«الليثيوم» لإنتاج هذه الفتيلة في حين قد يصل
«الليثيوم» لنسب التتبع باستخدام ٣٥ كيلوجراماً

من أكسيد نلس المادة ١١

إنما للوضع ليس موضوع كلية العلوم فقط،
ولا عنصرها المفقود بلده، إنما هي مشكلة نظائر
مشقة كثيرة في مصر متفردة للرقابة الحرفية. هذا
ما يؤكد د. كمال المبرأوى أستاذ الطب النووي
وهو إحدى اللجان الرقابية على المواد المشعة
مؤكداً على أن هناك فجوة بين قانون حماية تلك المواد
وتطبيقه لأسباب كثيرة وخطقة أهمها الإكاثيات
ومصادر التحويل.

أما بخصوص ضياع أو فقد إحدى هذه المواد
خطرة الإشعاع وشكلها القانون، ليجزم د. كمال
بأن كل المصادر المشعة - حسب القانون - يجب أن
تُحفظ داخل حاويات وآلية (وتدخل مبرولة)
بفرض سد ثغرات تعرض الأشخاص المعنيين
للإشعاعات الخطرة منها.

أما حول واقعة «الكالوريوس ٢٥٢» وحول
ملاصقتها، فيشير د. كمال إلى أن هناك ما يسمى
«التزخيم الشخصي» من أعطاش القانون حتى
استخدام أو التعامل أو نقل هذه المواد ودخول
الأماكن الموجودة بها، تمتع هذه التزخيم ولذا
لأخير مبرولة - إلا أنها غير متفردة على أكمل وجه.
على الجهة الأخرى، لوجود القانون ترخيصاً آخر
ومكان، تمتع للمكان الذي يتعامل من خلاله
أصحاب التزخيم الأول مع تلك المصادر. فيها
تأكد الجهات الرقابية من «تأمين» أو معلومات
الأمان - جنرالياً وشخصية - المتشرة لهذا المكان.

في حين أنه مع تغير بعض أو كل هذه المواصفات
سواء بالنسبة للمكان أو الخبيرة أو حتى شكل وجود
المصدر المشع، فإن سحب الترخيص وخلق المكان
هو الإجراء الواجب اتخاذ. في حين أن نفس
الإجراءات تنطبق على ضياع مصدر أو سرقته.
يؤكد د. كمال على ملاءمة مواد القانون وبرونه
لحفظ نظام التعامل مع هذه المواد، إلا أن المشكلة
تكمن في معاملة الأجهزة الرقابية من نقص شديد في
السلطات والموارد البشرية والموارد المساعدة
الأخرى. في الوقت الذي يقع فيه المكتب التنفيذي
للرقابة على المواد المؤينة التابع لوزارة الصحة
(وأمل جهة رقابية على النظائر المشعة المغلفة)
«يبدو مهمل» في إحدى الممارات القديمة دون
تليفون ولا مهنيين وكابيين ولاسيارة لحمل أجهزة
معقدة أو استدعى الأمر، لتكيف إذا تمت الرقابة على
ترعية خطيرة من المواد في ظل هذا السيارو ٢٢

●●

أخيراً... إن للمعادلة الرياضية لجزم بأن
 $2 = 1 + 1$ ، وعلمنا ألا تنوع أزيد النتيجة على ٢
مطلقاً كان طرف المعادلة المتاح... هو... هو...
ولم يبق أمناً إلا القول بأن الأمر أخطر من كونه
«كتاب» في مكتبة عيد علوم القاهرة ١١
للموضوع الذي لم يتفجع للتطبيق الرسمي...
حتى الآن.

تحقيق:

وليد طوغان



للبحوث والتدريب والمعلومات

العالمية

٢٢ مايو ١٩٩٦

في ختام مؤتمر التعليم بجامعة المنوفية

الجامعة بالتوقيع في التعليم العالي والبحث والتطوير

نظام التعليم العالي في مصر، والاعتماد بالجامعات العالمية في تطوير التعليم الجامعي. وشدد الدكتور منير أحمد منير رئيس الجامعة على الاهتمام بالبحث العلمي، وزيادة ربط الجامعات المصرية بالجامعات العالمية، واتخاذ خطوات تطوير طرق وأساليب التدريس بحيث لا تقتصر على الطرق التقليدية.

وأكد المؤتمر أن رسالة الجامعات لا بد أن تتركز في رعاية التحدّيات وخلق سياسة تعليمية في إطار الحفاظ على الشخصية المصرية، والقيم والفنون بالغة القومية، والاعتماد على العلم المستقبلي، والجديد فيها.

ودعا المؤتمر إلى تطوير قانون تنظيم الجامعات ١٩٧٢ لعام ١٩٧٢ لتطبيق جودة عملية التعليم، بالإضافة إلى تأكيد

نظام التعليم العالي في مصر، والاعتماد بالجامعات العالمية في تطوير التعليم الجامعي. وشدد الدكتور منير أحمد منير رئيس الجامعة على الاهتمام بالبحث العلمي، وزيادة ربط الجامعات المصرية بالجامعات العالمية، واتخاذ خطوات تطوير طرق وأساليب التدريس بحيث لا تقتصر على الطرق التقليدية.

وأكد المؤتمر أن رسالة الجامعات لا بد أن تتركز في رعاية التحدّيات وخلق سياسة تعليمية في إطار الحفاظ على الشخصية المصرية، والقيم والفنون بالغة القومية، والاعتماد على العلم المستقبلي، والجديد فيها.

ودعا المؤتمر إلى تطوير قانون تنظيم الجامعات ١٩٧٢ لعام ١٩٧٢ لتطبيق جودة عملية التعليم، بالإضافة إلى تأكيد

الإدارة العامة

المصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٤ مايو ١٩٩٦

الطابع

٢٨٢.٢٠٠ بالصف الثالث

الابتدائي بالاسكندرية

اعتمد الدكتور فاروق رضا وكيل
الوزارة للتعليم بالاسكندرية نتيجة
امتحان الصف الثالث الابتدائي دور
اول وحضر الامتحان ٩٦٦٢٨ قسماً
والصفحة ٧٥٢١٧ منهم بالصف



ولف إعلان نتيجة امتحان

طالبة في الثانوية العامة

لقد تمت محكمة القضاء الإداري
بمجلس الدولة برئاسة المستشار سعد
الله جنترة ومفتريا المستشارين
أبراهيم موسى ومحمد يسرى بولف
تفهيذ إعلان نتيجة الطالبة نوري
عبد الحفيظ يوسف في امتحان الثانوية
العامه دفعة ٩٨٩٤ شعبه العلوم وذلك
لما تبين لها من وجود خلا في جميع
الدرجات مادة الفلسفة الانجليزية
وتعديلها إلى ٤٦ درجة بدلا من ٤١
درجة مع ما يترتب على ذلك من آثار.



للصدر، والاسم هو

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاسع: - - - - - ٢٣ مايو ١٩٩٦

٧٩٪ نسبة النجاح للصف

الخامس الابتدائي بالفربية

ملحقاً - من مكتب الإهرام أتمتد
الاستشار ماهر الجندي محافظ الغربية
نتيجة امتحان الفصل الدراسي الأول
من التعليم الأساسي لصف الخامس
الابتدائي وبلغت النسبة العامة لل نجاح
٧٩,١١.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

التاريخ: ٢٣ مايو ١٩٩٢

.. والموافقة على ٢ كليات جديدة بجامعة جنوب الوادي

والق مجلس الوزراء علي
مشروع قرار رئيس الجمهورية
بتعيين بعض أحكام اللائحة
التنظيمية لاساتون للتعليم
الجامعات بما يقضى بإنشاء ٣
كليات بجامعة جنوب الوادي هي
الزراعة، والطب البيطري بقنا،
والفنون الجميلة بالأقصر.



التعليم الخاص.. ودوره في العملية التربوية



د. فتن أبو ليلة

يسأل المناخ المدرسي مجالاً هاماً للعملية التربوية والتعليمية، ولله أن المناخ لتكون لأي مؤسسة تعليمية ينعكس بشكل مباشر إسهامات هذه المؤسسة في تربية النشء وتكوينه. وعندما يكون هدف المؤسسة التعليمية. التعليم من أجل المعرفة وليس من أجل المعرفة وليس من أجل الاستحسان والتشجيع على الصنق في الأول وجب العمل والمناقشة التربوية فانها بذلك تحقق أهداف ومبادئ المجتمع السليم وتضيف،، فإذن أبو ليلة استأذن علم النفس بجامعة عين شمس ومديرة مدارس رجاك للفلات أن التعليم الخاص في مصر هو إحدى أهم الركائز الأساسية للعملية التعليمية. في أقصى درجات هيمنة الحكومة على

كل المقومات الاقتصادية. كان دور التعليم الخاص هو النقلة المضطربة التي تساعد وتحافظ على تطور التعليم التربوي بأكبر حوسيليم. بل أن وزارات التعليم طوال بطورها كانت تدأماً للتعليم الخاص. وفي ظل الانفتاح والخصخصة في شتى مجالات الدولة فإن التعليم الخاص يجب أن يواكب هذا التقدم الهائل. والذي لم تكن الدولة وسعاً حيث فححت مجال التعليم الخاص حتى المستوى الجامعي. ويأتي هذا دور التعليم الخاص في مواكبة هذا التطور ونشر واستيعاب الثقافة والتعليم على المستوى العالمي سواء التعليم قبل الجامعي أو الجامعي للدخول بأبناء مصر بوابه القرن ٢١ مسلحين بالثقافة والتكنولوجيا العالمية. جنباً إلى جنب مع التقدم والانفتاح المنهمل على العالم الخارجي في المجال الصناعي والاقتصادي. وحتى يتم هذا الانفتاح الفكري والثقافي على العالم الخارجي يلجأ البعض إلى إرسال أبنائهم إلى الجامعات الأوروبية والأمريكية متجهلين عيم المخاطرة سواء على المستوى الاقتصادي أو على المستوى التربوي والقيمي حيث يتعرض الأبناء في هذه السن المبكرة إلى العديد من الإغراءات والتشباين في عادات وقيم وتقاليد المجتمع في نفس الوقت الذي هم في أمس الحاجة إلى التوجيه والرعاية المناسرة.

ومن هنا كان المؤسسة رجاك التعليمية الرائدة في انخال النظام الإنجليزي بدءاً من GCE ثم ICSE ونمجهما بالأصالة والتقاليد المصرية والتي أثبتت ابتناؤها تفوقهم على المستوى العالمي وتناجحهم خير دليل على ذلك. ومؤسسة رجاك تكيثب أيضاً هذا الفكر على مستوى التعليم الجامعي سعياً لحماية أبنائنا من البرية والتقاليد التي تتعارض مع مجتمعاتنا وحماية الاقتصاد أبناء مصر التي يتفوقونها في الخارج وتوليد فرص العمل لأبناء مصر النابضين والإستفادة بعلومهم وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: انظروا العلم ولو في الصين، فماداً لو أحضرنا أوروبا والعالم المعاصر بكمه أرض الوطن.

د. فتن أبو ليلة



٢٣ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للمحور و التدريب و المعلومات

مراكز فنية بالحدائق الصناعية لتدريب الطلاب على التكنولوجيا

كتب - يسرى موالى:

أقرت اللجنة العليا للمشروع مبارك - كوك لتطوير التعليم الثانى والتدريب المهنى، الذى اقره مع اللجنة برئاسة الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم لفتح اماكن جديدة بالحدائق الصناعية كمراكز فنية لتدريب الطلاب بجانب المدارس الفنية لتستفيد احيال من العمالة الفنية المدربة والماهرة والقادرة على مواكبة التطورات العلمية فى المرحلة القادمة وتاقتت اللجنة التى حضر اعمالها اسس مجموعة من الخبراء والامان واعضاء لجنة تقييم المشروع والمعلمين فى وكالة التعاون الفنى الالمانى والشخصيات العامة رؤساء جمعيات المستثمرين ومدير وحدة تنفيذ المشروع . للخطوات المستقبلية والاستراتيجية اللازمة لتطوير المشروع وتحسين اوضاع العمل امام الشباب وتطوير الصناعة المصرية فى ظل الفالسة العالمية بما يعطى حوجة متميزة للمنتج المصرى وتقديم الدعم للسيد للمشروع.



لاشكاوى لطلاب الثانوية

من امتحان التفاضل أمس

ادى طلبة الثانوية العامة الحديثة امتحان امس في مادة التفاضل والتكامل . وفيما تمهيدياً (٢) للمرحلة الثانية نصف الثالث الثانوي، وشكا بعضهم من صعوبة رداء الإجابة. ورسره معاملة بعض الملاحظين.

وجاءت أسئلة المستوى الرابع في اللغة الأجنبية الأولى في مستوى الطالب المتوسط ولم تحدث أية شكاوى، كما لم تلقى طرفة العيون بالوزارة ما يهدد صمود الامتحان من اللجان الخارجية بالمحافظات.



بدء الجولة الثالثة من امتحانات نهاية العام بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

تبدأ هذه الجولة الثالثة من امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات حيث يؤدي طلاب جامعة القاهرة امتحاناتهم في كليات الطب، وطب الفم والإنسان، والاقتصاد والعلوم السياسية، والعلوم والحقوق، والتخطيط العمراني، والمهند العالي للتعمير كما يؤدي طلاب جامعة حلوان امتحاناتهم في كليات الفنون التطبيقية والتربية والخدمة الاجتماعية والهندسة والتكنولوجيا بالمطرية وحلوان والعلوم ولها للجدول المرفقة بالكليات. وتبدأ الامتحانات أيضا في بعض الكليات بالجامعات الإقليمية.

وأكد رؤساء الجامعات أن الأسئلة ستكون في إطار ما درسه الطلاب فعلا خلال العام الدراسي من مقررات حديثها استاذ المادة وأشاروا إلى أنه سيتم السماح لجميع الطلاب دون استثناء حتى الوافدين من الدول العربية وغير المسجلين للرسوم الدراسية بإداء الامتحان وحجب إعلان نتائجهم لحين سداد المصروفات وأوضحوا أن قواعد الرقابة ستطبق على جميع الطلاب وفقا للقواعد التي تحددها الكليات في ضوء النتائج وحالة الطلاب إذا كانت سببها من راسب إلى نجاح أو من تقدير أقل إلى أعلى.

وعن صعوبة بعض الامتحانات التي اشتكى منها الطلاب في بعض الكليات أكد رؤساء الجامعات أنه يتم مراعاة ذلك قبل إعلان النتائج في ضوء نسبة النجاح العامة بين الطلاب، وإن كانت مشكلة صعبة الامتحانات في الجامعات تختلف اختلافا جديرا عن المدارس لأن الأولى تقوم على البحث والرؤى التي يطرحها أساتذ المادة في المحاضرة وتوضح من يتابعون المحاضرات ومن يتخللون عنها.

وتبدأ الكنترولات خلال الأيام القادمة في رصد درجات الطلاب ونتائجهم في امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول وإعدادها انتظارا لضم نتائج الفصل الثاني لها.



أخبارها

● والحق د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان على تعيين دوفاء عبد الغفار الاستاذة بالمعهد علم النفس التربوي بكلية التربية وكلية للكلية للدراسات العليا والبحوث. د. وفاء خريجة كلية أدب القاهرة عام ١٩٨١ وحاصلة على الدكتوراه في علم النفس من جامعة موسكو من الإشراف الواسع للغة العربية العامة والصحة ونمو العمليات العقلية العليا وثالث جائزة الدولة للتشجيعية عن كتابها "بحوث في علم نفس الطفل" عام ٩٢.

● تشهد كلية التربية للموسيقى جامعة حلوان حفلا لتكريم ١٣ من رواد واساتذة الموسيقى بمصر منهم ١٠ راكبات. وذلك في إطار احتفال الكلية السنوي بيوم الوفاة للمؤلفين القدامى أفرادا من الحضر أكثر من د. عائشة صبرى أول عميدة مصرية للمعهد العالي للفنون الموسيقية، د. واثق شاكرو، ود. عواطف عبد الكريم، د. أميمة أمين، د. صافيتاز الصيرلاني ود. أمال صادق، ورسمة الخولي، د. ربيعة الحفني، د. أميمة فريد، ود. كرام مظهر يحضر حفل التكريم نقيب الموسيقيين ولقب من عمداء الكليات الموسيقية السابطين والسابطين.

● تحفل مجموعة مجلات بيزنى مؤتمرها الثالث "أطفال العالم" بهدف التعرف على الفكر الأطفال وإثارة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم في المشكلات والقضايا الدولية. يتناول مؤتمر هذا العام قضية (الاتصالات) ويشترك فيه الطفل المصري برسومه لأول مرة.

● تمكك كلية طب عين شمس في الفترة من ١٠ إلى ١٠ يونيو القادم تحت رعاية وزير الصحة د. اسماعيل سلام مؤتمرا دوليا عن العمل غير المرغوب فيه بدار شيفالفة جامعة عين شمس. يناقش المؤتمر جميع الجوانب المتعلقة بهذا الموضوع والمسائل الواجب اتباعها لتجنب هذه المشكلة، كما يناقش الجوانب الاقتصادية والإحصائية والقانونية والدينية لهذه المشكلة مع توضع في الاعتبار الجانب الطبي والقوى لها يحاضر فيه نخبة من اساتذة الجامعات والمهنيين بصحة المرأة.

.. رسالتك أمام المسئول .. رسالتك أمام المسئول .. رسالتك أمام المسئول ..

زحمته، في معاهد بلطيم
ألف متر جديد، تخفيف ثقل الفصول



الدراسية والعسكري
يؤدوه على مستوى
تحصيل التكاليف.
يعرض المشكلة على
السميثانر محمود
أبو النيل، مساعد مدير
البنك، أصدر قراراً
بمخصص قطعة
الأرض مساحتها ٩
ألاف متر مربع من
أراضي الوحدة لمطبعة

كفر الشيخ - صلاح
طويلة :
وتضرر سكان مقبلة
بعلوم بمحافظة كفر
الشيخ من عدم
استفسار المعاهد
الإدارية لاهتمام
المتكلمين من أبناء
المقبرة معاهد على
ارتفاع كثافة الفصول



١٩٩٦ مايو ٢

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

التقرير السنوي للبحوث والتدريب والمعلومات

في بيوتنا حالة مستمرة تحظر الحصول بسبب المذاكرة ويضطر أبنائنا للجلوس فترات طويلة على مكائهم لتحل واجباتهم واستذكار دروسهم لساعات متواصلة لا يمارسون امكانتهم والتعبير بهدرون من التشوهات التي تعيب النموذج القوي والتي لنسأ من الصنفر بسبب الجلوس فترات طويلة والانقطاع عن الرياضة والأوضاع الخاطئة في الجلوس بل انهم يوجهون اتهامات للعراق العربية لحصولها عن كثر من التشوهات التي تصيبها في العمود القوي بسبب السمنة ومقاطعة الرياضة حصول هذه المشاكل بتخصصات العروفيوسر الألماني كرامر استاذ جراحة العظام والعمود القوي والذي زار السعودية مؤخرا يدعو لفهول. إن نعم عامل يلعب دورا في استغامة العمود القوي وتقليل شوهاته هو قوة عضلات الظهر ولذلك فإن ممارسة الرياضة التي تؤدي لتقوية الظهر لم تعد امرا تابويا كما سنعلم الحال ايضا الفهرس على الجلوس لفترات طويلة بالقمام كل ساعة والمشي ولو لخطوات قليلة مع تجنب الأوضاع الخاطئة في الجلوس مع مراعاة أن يكون الظهر مستقيما وأيضا تجنب السمنة وزيادة الوزن عن الحدود الطبيعية وفي حالة حدوث هذه التشوهات فإن مريض الخلل والإعصاب هو الشخص يعالجه الامم المتحدة التي تمتع عن ضغط العظام والجلب المتوقى بعنفا يخلص طبيب العظام بعمليات تثبيت العظام ومعدل أوضاعها وحاصتها في حالات الكسور والأورام ولكن الاستقلال بنجه

إلى انه سيكون هناك تخصص مستقبلني ينطق بعلاج العمودي

القوي

ولكن هل تصلح الأجهزة الرياضية الحديثة للشدولة في السوق حاليا للتخلص من مشاكل العمود القوي كبديل عن الرياضة التقليدية.

يزر الفكتسور كرامر ان هذه الأجهزة ليست لمسارة ولكنها أجهزة تجارية في المقام الأول ولكن التمرينات البدنية التقليدية التي اعتدنا عليها منذ فترة بعيدة هي أكثر فائدة وأقل خاصة لو مارسها الشخص بحب والفتاح أما العلاج الحديث للتشوهات العمود القوي مثل الليزر والليزر وسكوب الجراحي وغيرها فيطلق البروفيسور الألماني عليها قائلا إن هذه وسائل جيدة وتلعب دورا في تحسين الأداء في بعض العمليات مثل تقليل التقلبات التي تحدث بعد اجراء العملية ولكن لتقوية التي لا نكتفي بها ان نسبة نجاح هذه الوسائل الحديثة لم تتجاوز ٨٠٪ من الحالات حتى الآن وتظل الجراحة التقليدية افضل من حيث نسبة نجاحها.

جدة :

أحمد عصمت



في امتحانات الجامعات:

تجهيز ثم الشيخ وعدوان إسرائيل على لبنان بأداب القاهرة التيها أوتمان شياشين بالآلهة ومن خصص وثلاثة بالبحارة

أدى لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية الآداب بجامعة القاهرة استعدادهم في
ماتني الثالثة الحديثة لاسم القليلة .. وثلاثة للفرقة لاسم الانساني
مخرج .. محمد حمدي إبراهيم عبد الكلية أنه تم هذه لولة خاصة لطلاب
بالجانب طره .. ولجنة يستشلي الكلية لطلاب يدالي من موسى الشلل الرباعي
لدى أصيب به حديثا

مناها:

سته عشر بونا قبل كايرون ودرج
فبضا كايرون بينهم شيوخ ونساء
والخلال

٣ حالات غش بالبحارة
وفي كلية التجارة أعاد .. محمود
صالح بقرعه صيد الكلية أنه تم ضبط
٣ حالات غش لطلاب الفرقة الثالثة في
اختبار مادة مبادئ البراجية .
وأشار صيد الكلية إلى أنه تم هذه
١٠ لبنان خاصة أن بينهم ١ لبنان
سجن طره .

فرت أسئلة مبادئ البراجية حول
الفرزاد عامة البراجية وروايات
البراجية وتطبيقات صلبة من البراجية
الاصابات بالبركات .

١٥ دقيقة إضافية بالمتحانات
أداب عين شعفس

أمر الدكتور محمد حسن وحيه
صيد كلية الآداب بهجمة عين شمس
متح ١٥ دقيقة وقت إضافي لطلاب
الفرقة الثالثة لاسم اللغة الإنجليزية بعد
شكاوهم من طول أسئلة الامتحان في
مادة الدرما وموافقة استاذ المادة على
الوقت الإضافي ..

كما أحال الدكتور محمد وفيه
طلاب بالكلية إلى التحليل بعد شكاوهم
مكتسبين بالفي ودرماتهم من استكمال
أداء الامتحان ..
وأدى أس طلاب الفرقة الثانية
الامتحان للدرة الثانية ولم تحدث أي
شكاوى من مختلف الأقسام .
وفي قسم اللغة العربية أدى الطلاب
الامتحان في مادة .. لصوص قرآنية
وواجبات الاسئلة الثقافية وتضمنت

مقارنة بين قصة موسى كما روت في
سورة طه .. وكما روت في العهد
القديم .. وسؤال آخر حول سبب
القسوة القارلية كما تقتل في سورة
يوسف ..

إلقاء سؤالات

.. أوجه طلاب الفرقة الثانية
بالغة العربية القوية بينها (اعلام
تربوي) بثلاثة أسئلة في مادة العربية
الصعبة من خارج المقرر : إخبار
الطلاب فور تسليم ورقة الأسئلة والشل
بعضهم بالفروج من اللجنة وعدم أداء
الامتحان .
تخلل مقرر محمود أبو زيد صيد
كلية وفر الفاء سؤالات كاملين ..
وتقرر أن يتم التصحيح كاملا على
النقطة (أ) من السؤال الأول و (ب)
من السؤال الثاني لظ بحث تحسب
الدرجة كاملة على حلين النطقين ..
كذلك رايونية قسم الاعلام التربوي
بالكلية قد قررت لقاء بعض الأجزاء
من المنهج المقرر قبل الامتحانات ..
كان الطلاب أوجدوا يوم الامتحان
بثلاثة أسئلة كاملة من المحفوظ
وسؤال واحد لفظ من المقرر .
والأسئلة الثلاثة هي .. السؤال الأول
تكلم عن التحديت القامية التي تواجه
الصحة والبيئة .. السؤال الثاني ..
تكلم عن مصادر الطاقة المتوفرة
ومخاطرها .. السؤال الثالث .. تكلم
عن أنواع فتوح البشري :

أمر السيد الإلقاء على السؤال
الأخير لاسم الكلية الثانية فيه .. حيث
يتضمن على معلومات صلبة ..
قال صيد الكلية الجمهورية .. أنه
سليم مراعاة ملحدت خلال التصحيح .
وأضاف أن مصلحة خلال لوق كل
استأجر مشورا أنه تقرر أن يسأل عن معلومات
التصحيح لثلاث الكلية ..
تقرر إلقاء لفرقة لطلاب بكلية
التجارة بين وتعليم إلى مجلس
لأطب بهجمة الأثر منهم لطلاب
الفرقة الأولى في مادة المحاسبة
الشعبة وطلاب في مادة التاريخ على
الاقتصادية وطلاب بالدراسات العليا
ومادة الاقتصاد الانساني شكاوهم

أحمد أبو يوسلا - سؤالات زكي

جمال حمزة - عبداللبن الشحات
وسرح .. السيد السيد الحسيني
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه
تم ضبط حالتين غش لطلاب الفرقة
الثالثة .. وأغرب حالة غش كانت
لطلبة كلية باسم القليلة كانت تركي
خمدرا وتضع أسئلة مقرر مطوية
بطريقة (البرول) لطباعة البرازة
للمعلمين .

الثلاث أحد أعضاء التفتروا أنها
لغلى تسحت خلوها مفسرة ..
وبالفرج أحد القياده إلى طاعة
(البرول) لتسح أن هذه المفسرة
تدعوى على المادة العلمية لأجزاء من
المقرر والتي تدور حولها أسئلة
الامتحان

اما الحالة الثانية فكانت لطلاب باسم
اللغة الفرنسية كتبها بالفي .. تم
إحالة العالين للتحقيق

وأدى طلاب الفرقة الأولى امتحانهم
في اللغة العربية الحديثة لاسم الثلاث
الثانية .. حيث جاءت الاسئلة حول
ترجمة النصوص الثانية إلى العربية .
في مدينة ثم تم التحيق التي تاع في
جانب شبه جزيرة سيناء لاجتماع كثير
من رؤساء العمل المسئلة ورؤساء
العقوبات ووزراء الخارجية من كل
أشحاء العالم لكي يبحثوا لحية صلبة
السلام .. وتخرج الرئيس مبارك في أفرا
مؤتمر صافي السلام .. وحالي بكافة
مزمولة .

● حاول جيش إسرائيل جنوب لبنان
بوحشية لطيفة وهضف الطيارون
الصيوريون المدن والقرى بجنوب
لبنان .. والقوا مدات القنابل على
المدنيين .. ونتيجة للغضب الذي إشتد



البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

٢٤ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

متكلمين بالمثل ..
صرح بذلك الدكتور بكري صعيد
عميد الكلية ..

٣ جلسة القاهرة
كما تقرر إلقاء امتحان ثلاثة طلاب
بكلية اللغة العربية بالقاهرة منهم طالب
بالدرجة الأولى في مادة القرآن الكريم
٢ بالدرجة الرابعة في مادة البحث
شيطرا متكلمين بالمثل وأخبروا أن
مجلس تأديب بالجامعة
صرح بذلك الدكتور سعد نظام صعيد
الكلية ..



٢٤ مايو ١٩٩٦

وعادت الابتسامة لطلاب الثانوية :

الهندسة التحليلية وحساب

المثلثات سهلة ومناسبة للوقت

الطلاب : الأسئلة اختيارية

ويبدون جزئيات للتمييزين

كانت الابتسامة على وجوه طلاب ثانوية الكوي وأولياء أمورهم أمس لتجربة سهلة امتحان الهندسة التحليلية وحساب المثلثات. وقد أضاف الامتحان أسئلة اختيارية للطلاب، مما جعلهم يشعرون بالسهولة واليسر في الإجابة عن الأسئلة. وقد أبدى الطلاب إعجابهم بالأسئلة الجيدة والمفيدة.

لجنة الامتحان بطبقة الهندسة التحليلية وحساب المثلثات، وقد أعدت الأسئلة بطريقة سهلة ومناسبة للوقت. وقد أبدى الطلاب إعجابهم بالأسئلة الجيدة والمفيدة.

وقد أبدى الطلاب إعجابهم بالأسئلة الجيدة والمفيدة. وقد أبدى الطلاب إعجابهم بالأسئلة الجيدة والمفيدة. وقد أبدى الطلاب إعجابهم بالأسئلة الجيدة والمفيدة.

لم يشعر طلبة هذا الفرع ما تم اكتشافه في وقت مبكر من وجود خطأ في أحد الأسئلة حيث تبلغ إلى غرفة العمليات المركزية بالوزارة لإبلاغ لجان التقييم على تصحيحه للطلاب حتى يتمكنوا من المسئلة.

التمثل الخطأ عبدالرحمن أحمد عبدالرحمن - مدرس وبشبهات - وهو في السؤال الثالث (١) لإيجاد مساحة المثلث الذي تسمى بالثلثين وبطريقتهما ٣ - حتى يستطاع الطلاب حلها.

كتب : سمود أبو الزريد : أتمت الامتحانات على طلبة الثانوية العامة (مرحلة الأولى) وتنتهي الإجابة بالأسئلة الصعبة. عقب خروج أبتكالهم من الجاهل أسس

أكد الطلاب في العديد من الجاهل أن الأسئلة جاءت في مستوى الطلاب العادي ١ - وتمثلت معظم أسئلة الهندسة التحليلية جميع أساليب المنهج

أكد الطلاب في انتباههم من حل جميع الأسئلة قبل الوقت المحدد وبشكل ساعده على الأقل - لم استغلوا الفرصة للامتحان بالوزارة

الامتحان أضاف مهندس جورج مدرس رياضيات أن الأسئلة أصبحت من التقييم والتدريب .. وجاءت معظمها من أسئلة الطلاب وكانت على مغلقة المناس وكيفية التمييز في نصف دائرة .. كما تباينت زوايا الارتفاع والإختلاف في المسائل .. بينما شملت أسئلة الهندسة التحليلية كافة أبواب المنهج المقرر.

أنهاء المسئلة أولا .. وتكونت المسئلة للطلاب أشارت حوافل زكي رئيس لجنة مفرسة السلام الإحصائية أن ٢٧ طلبة تفادى الامتحان أمس حضر منهم ١١ طلبة فقط

أضافت ثانوية دارو رئيس لجنة مفرسة السلام الإحصائية أنه تم أعد ١٢٥ مقعدا إضافية للطلاب لجان



دمياط - السيد الشويح :

أقر أحمد حبيب وكيل وزارة التعليم
بدمياط عقد لجنة خاصة بمستشاري
مدرسة النصر المركزي التابعة لمحافظة
دمياط للطلاب أسبوعية لبحث على
مستطفي بالصف الثاني الثانوي بلجنة
مدرسة الزرقا الثانوية الثانوية

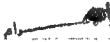
على الطالب للمستشاري اثر اعتناء
أحد الأشخاص عليه بمسؤولية إلى
مشاهدة لجنة الامتحان

والد وكيل الوزارة أن غرضية
الامتحانات لم تنلق أية شكاوى من
صعوبة الأسئلة .. وقال الطالب لسان
دواء بلجنة دمياط الثانوية العسكرية
أن الامتحان سهل وفي مستوى الطالب
العامي .

من نماذج « الجمهورية »
جاءت أسئلة مسالاج
« الجمهورية » المسببورة يوم

الاربعاء الماضي مشاهبة كمالا
لجزيات متعددة من أسئلة امتحان
الهندسة التجارية وحساب المعلمات
(الرياضيات ١) .. لطلاب الثانوية
المتوسطة .. مرحلة أولى .. كان السؤال
رسم ٥ - ١ بالامتحان مشاهبة
السؤال ١ (ب) المعطور بالموذج
الجمهورية .. والسؤال رقم ٢ (أ)
مشاهبة للسؤال ٣ (أ) والسؤال
رسم ١ (أ) مشاهبة مع السؤال
أربع .. كما كانت أسئلة ورقية
الامتحان لتحمل الكثير من الفار اسئلة
للموذج .

وفي القاعات السؤال ٤ - ١ إلى
الامتحان معاشلا للسؤال ١ (٥)
المعطور بالجمهورية والتاريخ ٢٠
مايو .. ومن النموذج المعطور يوم ٢١
مايو جاء السؤال ٢ - ١ إلى الامتحان
مشاهبة للسؤال ٦ (٥) ..
والسؤال ٢ - ١ معاشلا للسؤال ٧ - ١ ..
والسؤال ١ - ١ ب مشاهبة للسؤال ٤ .



للمصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

٤ ٢ مايو ١٩٩٦

في مؤتمر الفلسفة الإسلامية التعدد الحضاري بين القطيعة والتواصل نحن والمعرفة الغربية: صورة مستقبلية

في المؤتمر العلمي الدولي الأول للفلسفة الإسلامية. الذي أقيمت كلية دار العلوم بجامعة القاهرة. أكدت محاور المؤتمر وبخاصة أن الفلسفة الإسلامية لم تنزل يوماً عن الحوار مع الثقافات الإنسانية والفاعل البناء معها، ولم تكن جامدة أمام حركة الجميع.

وذلك من منظور العلاقة مع المعرفة التي قدمتها عبر الأجيال والأزمان الأخيرة الحضارة الغربية. وهكذا فإن الأطار الضام الذي نضع فيه فريضة ذلك الموضوع إنما هو عيانتنا في عصر كونه ثقافي. وإننا في مستقبلنا كله، لأن وضعنا الحضري إنما هو جزء من كل. ولكنه يؤثر تأثيراً جوهرياً في سائر أجزائه. الكل، لأنه يتصل بالكل الهادي لكل أشكال التنظيمات والزمان الأنتاج وأما، الفلسفة التي نريد الدخول في الاستقلال والسيادة على طريق الكرامة والإبداع، وهو طريق واحد، ونريد إلهامات الفاعل مع الآخر المطلق الذي هو الغرب، وهو الذي يؤكد كل يوم وعلى كل شكل، محاوراً مستأ في الحق، ولكننا لا نريد الخصومة معه ولا نريد الجاهلية، إنما نطالب أملاً أن الغرب فلسفة من مصنفين إنسانيين، يريها للترابه في بلاده، ومنها الحق في الاختلاف بل التغيير. إنما نريد الذاتية والتمارين معاً، ولكن من مواقع الشوق، وليس من مواقع الضيق الذي نتج عن مواقف المستعربين في داخل مصروفنا.

لقد حاولنا تقديم مواقف جديدة، يريد أن يكون واقعية، ولمنعها في نفس الوقت، مشتملاً رتباً معاً، وأنت قد وضع إن هذا للواقع.

١. لا نقول لا بالانغلاق ولا بالفتنة.

٢. ولا نقول بعدم نقل المعرفة الغربية من أساسها.

٣. ولا نقول بإنكار وجود الآخر ولا بإنكار أهمية المعرفة الغربية ولا برفض بشروية معرفتنا لها لأصابع تشبهاً.

٤. ولا نقول بعدم إمكان إحياء إلهام معرفي مشترك بيننا وبين الغرب بكل بشروياتنا نحن وعلى استقلالنا جميعاً.

٥. ولا نقول برفضنا للتأويل المعاصر لأنواعه، ولكنه يريد أن يقدمها لتقنين وتنظيم في موقف القوة كمتجهين للمعرفة لا كمتجهين لمارك الآخرين.

وأما رئيس المؤتمر د. محمد طه، فمحمّد دار العلوم أن محاور المؤتمر ومبادئه قد بنيت حقلية أن الفكر الإنساني لا ينفصل عن مبادئه، فخدم الحياة والأفراد، إن الفلسفة الإسلامية حركة دائمة بالانفتاح والتطوير. الأهم المؤتمر، وتعددية مبادئه، في جامعة القاهرة ومقر المؤتمر، ضمن الشان.

التعدد الحضاري وفي بحث د. عزت قرشي عن التعدد الحضاري بين القطيعة والتواصل. نحن والمعرفة الغربية: نقول: إن السردال الكبير الذي نود أن نطرحه هنا هو: كيف سيكون مستقبلنا بعامنا، ومستقبلنا الحضري بعامنا؟

— وإذا كان لي من كلمة أخيرة فيها كل شيء، فهي أن الدول، التي تفكر بالانفتاح، والتوجه إلى الوجود مباشرة، دون عبور على إنشاء المربين أو غيرهم، وأنقل ذلك باتجاه قاعدة ذهبية ربما فيها خلاصة الفلاسفة، لا تفكر بالمعرفة.

إيمان فهمي



صباح الجمعة

● أخيراً خرج التليفزيون من صمته، ولقد فسرته جماهيرية رائعة عصر يوم الأحد الماضي في برنامج «كاميرا اليوم» الذي تكممه لقطة الأولى لم يستطع البرنامج بالأحداث السياسية التي امتلأ عليها، ولكنه أهدم بخلفهم صورة حية لطلاب الثانوية العامة، أثناء خروجهم من امتحان مادة الأحياء.. عكست الصورة حجم المصيبة التي يعيشها كل بيت، والرعب الذي يجتاح طلاب الثانوية العامة.. صورة القلق التي انخرطت في البقاء وهي تستند على حائط بسبيل صعب الامتحان، وهي لا تملأ بالكاميرا، ولا تستمر إلا بمصيرها كانت لقطة دائمة ليس لأنها تتكرر، ولكن لأن التليفزيون للصبر لم يكن بهم يمثل هذه المشاكل رغم أنها في كل بيت.. والذي زاد الأمر وتعقيداً، أن اللغة القلبية في نفس القطرة التي لم تتجاوز ٣ دقائق، كانت اعتباراً رسمياً من أحد مدرسي مادة الأحياء - التي شكها منها الطلاب - بأن الوقت المخصص للاستحسان لم يكن كافياً للإجابة.

● ولو أن وزير التعليم شامد هذه القطرة للأثرة لأمر فوراً بتصحيح جميع أوراق الاستحسان في لجنة الرتبة، والحقيقة أن الشكوى كانت مرة هذا الأسبوع من الامتحانات، وكنت ألتفت على الآباء والأمهات الذين كانوا يتكلمون اجتماعهم وبناتهم حتى لحظة خروجهم أصلاً في الامتحان على إجاباتهم، ولعدهم كانوا يتكلمونهم في أحضانهم ليحفظوا مدونهم من الرعب الذي شامدوه داخل لجنة الاستحسان، والخوف على مستقبلهم.

● والحقيقة أن تكرار الشكوى جاء بمثابة التهديد لطلاب الثانوية العامة القديس الذين سيخوضون الجولات القلبية من الامتحانات بعد أيام وهم بالطبع يعيشون الآن في رعب خوفاً من أن يتكرر معهم نفس ما حدث لزملائهم طلاب الثانوية العامة الجديدة.

● لقد رسخ في أذهان أولياء الأمور أن وزارة التعليم تقف في الجانب العادي لهم، وأصبحت الامتحانات قديس تضعها الوزارة هي السلاح الذي تهلج به أولياء الأمور والطلاب على السواء.. وقد نجحت هذه القطة التي لم تتجاوز زهرة مرشها ٣ دقائق في التعبير عما يدور في دماغ كل ولي أمر.. ولما وزارة التعليم.. كفى وعزاً للطلاب للصبرين.. وكفى تهنيداً لأولياء الأمور..

أما هيك



المصدر:



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٤ مايو ١٩٩٦

عالماتى!

برغم تعليقات وزير التعليم لكشدة، بأن تكون
الأسئلة في مستوى الطلاب، فما زالت الشكوى مستمرة
هذا العام من صعوبة بعض أسئلة الثانوية الجديدة،
وهذا يخلق امتحان واضعياً، فلا حلها، بصرف لهم
شهر مكافأة، وإذا فشلوا، فمن العدل أن يخصم منهم سنة
شهور، وإعطاء عنايتهم ومواعيد خروجهم وعودتهم،
لكل من أنتكى.. من الأسئلة.

عبد النبي عبد الباري



كعبه الخير

●●● حليم فريد ثاروس، مستشار الفلسفة والعلوم السلوكية - الزقازيق، هل تلقى صور اللواء بين التلميذ واستاذاه في الأيام الستين الماضية .. بظلالها على تلاميذ واستاذاه هذه الأيام؟ اشك في ذلك .. خاصة وقد اضرت كل الصور الجميلة التي عرفها أبناء جبلي في المدرسة وحولت إلى القبح، وغشا حتى قرأتا على صفحات الصحف، صوراً جديدة من اعتداء التلاميذ على اساتذتهم بالقول والفعل .. صخائرين بهذه الهجمة بالرسوم الكاريكاتيرية المسوخة التي قررتها علينا صحفنا القومية .. تتخلص بالرسم والكلمة من كرامة من قال فيه امير الشعراء شوقي لم للمعلم وله التيجالا.

واخبرها، وليس أخبرها .. الرسم الكاريكاتيري المنتشر باهرام، ايامو الحالي بعنوان: «نبيع كرامتنا بعشرة جنيهات في الحصة»، وذلك من يوم أن نعت وزير التعليم جماعة المعلمين الذين يمارسون الدروس الخصوصية بـ «المافيا» نون أن نسال انفسنا: لماذا شاعت وداعت الدروس الخصوصية، وبالحجز مالمما .. وبالساطة قبل بدء العام الدراسي بأكثر من نصف سنة؟ حتى حق ايها قول الامام مالك بن دينار: «بعمك كلهم يبيى .. فمن سرق المصحة»، ويهدد المأثمة .. ارجو ان تنقل ان صرحوا قبل عامين بان عام ١٩٩٧ سيشهد نهاية الدروس الخصوصية .. انقل لهم من يدع شعر محمود نديم التونسي قوله: «باغل الخفي .. دماغنا وجعنا .. نلقية سكوت للماء».

●●● محمد محمود عطا .. لواء شرطة سابق - الاسماعيلية منذ ان تولى الدكتور كمال الحزوزي رئاسة الحكومة .. اصبر العديد من القرارات التي انتقلت بها الناس .. ومن بينها قرار بتعطيش كمن التهرياء المستخدمة في رى الاراضي الصحراوية من عشرة قروش الى سبعة قروش .. وهذا ما اكده وزير التهرياء عند زيارته للاسماعيلية .. ورغم ذلك فان متعلقة كهرياء ابو صوير، تنحسك بالمحاسبة على الاسعار القديمة، بحجة ان الشركة القابضة لم تخطرها بأي تعديل في الاسعار.

الاسعار، هل قرارات مجلس الوزراء، في حاجة الى تراسة واعتماد من الشركة القابضة؟ وكيف تحظى قرارات المجلس بالمصادقية في ظل هذه الاوضاع؟

●●● حامد ابو زينة .. محاسب - القاهرة: تم تقسيم الراسية في مختلف مراحل التعليم لجزى الامتحانات بنظام الفترتين .. ماعدا الشهادة الاعدية التي ظلت لفترة واحدة بالإضافة إلى ذلك فان الامتحانات عادة مايجرى يومها بعد يوم .. حتى يجد الطلاب واللائمة فترة راحة يلقطون خلالها نفاسهم .. ولكن الامتحانات الاعدية لا تتخللها أية فترة راحة .. بل اسوأ من ذلك .. تجرى الامتحانات لأكثر من مادة في اليوم الواحد، فهل نطمح في قرار من وزير التعليم لمعالجة هذا الخلل؟

●●●

واها بكل فكر .. وكل رأى

سعيد سنبل



رأي المعارضة

بقلم:

مصطفى تامل مراد

اللغة الألمانية ١١

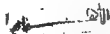
بدون كتب مدرسية ١١

من الحرب الأسوأ التي يشهدها لها الإنسان أن يكون هناك منهج في مرحلة التعليم الثانوي بغیر كتاب يستطيع الطالب أن يرجع إليه سواء في الأجرمية، النحو، وفي غيرها من الموضوعات التي تدرس للطلبة في منهج اللغة الألمانية ١١



ويزداد الأمر غرابة إذا علمنا أنه لا يوجد كتاب يضم المنهج الدراسي للغة الألمانية سواء في المستوى العادي أو المستوى الرفيع لذلك لمأثرتا ثود أن تسترعى نظر الوزير الكبير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليأمر بالتحقيق في هذا الأمر الخطير وكيف تترك لغة بأكملها يؤدي الطالب فيها امتحان الثانوية العامة وقد يترتب على ما يحصل عليه من درجات التحاقه بالكلية التي يرغبها أو عدم التحاقه! أن درجة واحدة قد تغير مجرى مستقبل الطالب فكيف يحدث هذا! وابن الموجهون وكبراء الموجهين والسادة المستشارون! أعطهم في كل وأد يهيمسون وباطلاب يستهزئون ويمستقبلهم يعلون!

سماعة الوزير.. أن الأمر خطير ويقتضي التحقيق الفوري في كيف يدرس منهج لغة من اللغات المهمة بغیر كتاب موضوع والزعل مرفوع والاجر علي الله!



۱۹۵۱ء

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

٢ = طريقة الاستنكار والتحصيل الفرنسي لكل طالب طريقته الخاصة للاستنكار والتي من الممكن أن يحصل على التذوق بها تلك الطريقة

ويوضح د. محلل الأبناء، في هذه الفترة القصيرة
 أن هناك طفلة في أكثر من أسرة في وقت واحد وعندها
 يأخذها بكتبها الزاوية من حاسبها الشخصي والاسم
 بالبريد الإلكتروني للتسجيل على الموقع
 فيقومون بالتسجيل في الموقع
 ويمكن جدا أن نأخذ في الاعتبار في التسجيل الإلكتروني
 ويجب أن نأخذ في الاعتبار أن هناك مدعى
 (الزوجة والأولاد) وهي الآن نأخذ لينا من أسنانها والآخرين
 التي ولو في الأولاد
 فلذلك نأخذهم فعملنا الفعالة العليا وسنعمل التي تختلف
 من وأخذنا لآخر فحسب علينا أن نعمل على الأرشاد الإلكتروني
 الشخصي.

وذلك وفقاً لما كان قائماً حتى لا يضر ابناءنا بالاحياء
التي نعيش في حقولنا ومصالحنا الاقتصادية
ويؤمل ان تكون هذه الزيارات استثنائية وليست
قائمة على عودتها الجارية لعلها تساهم في
الاستمرار في توفير الامان الغذائي والبيئة التي
تتضمنها. وفي الايام القليلة التي كانت لنا للاجتماعات
بحيث تبدأ بالمواد الفورية التي سوف نمتحن فيها، وان ظنني
انها ساهمت في دعم التجديد الايجابي في الامم المتحدة.
وأيضا ذكرى ان معظم الامم المتحدة هي مستقلة
ولا تحسن استقلالها وعلاوة على ذلك الذي يؤدي الى التفتت
التي

والقائل بالصحة والحيوية
 أيضا جميع على الواقعين اتباع كلمات الحب والبراءة،
 لتضييع السخوة بالإنسان كل هذا يساعد على التفرغ
 للدراسات
 كما يراعى أن يكون مكان الاستذكار بعيدا عن الضوضاء،
 هادئا والفضاء، وأن تكون الأنواء جيدة وحسنة وأيضا
 مهمة التنوير على طريق الله والدراسات الجادة من أجل
 أن نخدم باستقامت بالوسائل والقدرة على الفهم من
 الشئ والقوة وغيرها
 يكون الفداء غيبا بالبروتينات، والمواد السكرية والبعد عن

١١١
المركب الدنيا أو النعمة
وقد يوصى في فكري الدنيا، في ليلة الاضحاك:
بالموت ميكرنا بعد مراجعة أهم النقاط قبل اليوم مياشور. ولا
يسمح بتدخل أي أحداث جديدة حيث أن جميع اللقد العائلية
تعمل أثناء النوم وتسهل له مسؤولية خروج المعلومات التي
اكتسبها في مركز الذاكرة عند استدعاها أثناء الاستحسان
لا بد أن تسهل لهم الأعمال المعنوية حتى يستطيعوا أن ينام نوما
سليما

تهانی القیعی

[illegible][illegible]

٢٠٠٤: وفي الآونة الأخيرة، بدأ عدد من المهندسين في تونس بالانضمام إلى الجمعيات المهنية، مما ساعد على تحسين مستوى الخدمات المقدمة للمواطنين. كما أنشأت الجمعيات المهنية في تونس مراكز لدراسة وتأهيل الكوادر البشرية، مما ساعد على تحسين مستوى الخدمات المقدمة للمواطنين. كما أنشأت الجمعيات المهنية في تونس مراكز لدراسة وتأهيل الكوادر البشرية، مما ساعد على تحسين مستوى الخدمات المقدمة للمواطنين.

! مصروفه الاموال على تنظيم الوقت
- ان يكون الاموال على يد ائمة منتظمي وقتهم واستغلاله،
نقدم به الامور لهم واباحه الفرصه للترفيه، لو قدر سيطر لى
فما سداهم مساعده له فى اى نهجه التحصيل كما هو معروف لى
[المدروسه المتسل] جبر من القصور الفصل جسمى ان وقت
المدرك الاموال، نحن ان يكون على انوات دارية



للمدرسة، أحياء اليوم

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٦

ارحموا الآباء..!

انتهت الامتحانات بعد ان تركت معظم الاسر وجيوبها خاوية بفشل الدروس الخصوصية التي التهمت كل ما يملكونه. والاسباب التي أدت الى استئصال هذه الظاهرة التي أصبحت تمثل خطراً كبيراً على المجتمع مادياً واجتماعياً عديدة، منها تكس التلاميذ في القصول وعدم وجود صلة مباشرة بين التلميذ واستاذ. ونزاع الدروس المأهول علمياً وتربوياً وذلك بسبب أن التعمين في وظيفة التدريس كان يتم عن طريق اللواي العاملة دون الالتفات الى مؤهلاتهم. والدروس الخصوصية جاءت أيضاً نتيجة تحويل المناهج الدراسية الى كتب مقررة بحفظها الطلاب عن ظهر قلب. بينما في الخارج الطالب هو الذي يستخرج بنفسه ويبحث لتشارك استاذة مواد المنهج من المراجع المختلفة. على هيئة أبحاث عديدة في موضوعات المنهج. وبذلك تعود الشباب على الاعتماد على انفسهم.

ولقد ساعدت عملية الاعتماد على الكتب المقررة على التحليل من ناحية المدرسة وأن الطالب يمكن أن يذاكر في منزله بمساعدة الدروس الخصوصية. كما سهلت للمدرس أن يشرح الكتاب للتلاميذ في منازلهم. وهذه الظاهرة لا يمكن أن تستمر بل يجب مواجهتها. ليس بتخصيب المدرسين ومحاسبتهم من قبل بل بالعودة الى المدرسة واعتمادها وضرورة أن تتم العملية التعليمية داخل القصول. وعن طريق الدروس المأهول علمياً وتربوياً القادر على إيصال المعلومات الى عقول التلاميذ. وإلغاء سيطرة الكتاب الواحد المقرر على المناهج الدراسية الذي أدى الى تفتش الدروس الخصوصية وما يقابلها الكتب الدراسية المساعده.

والى حين أنجاز هذه التوصيات التي نادى بها المجلس القومى للتعليم بالمجاناس القومية المتخصصة. كان التلاميذ يمكن أن يلعب دوراً خطيراً للإفساد على الدروس الخصوصية عن طريق تخصيص فناء للأسر لبيع الدروس الخصوصية كشاهد في جميع أنحاء مصر. ويشترط أن يتم تمويل هذه البرامج بشئى المؤسسات التي تساعد التلاميذ على الفهم والتفكير. اعتقد أن هذه الفناء الخاصة قادرة فعلاً على الحد من هذه الظاهرة الخطيرة. أو على الأقل على إبعاد المدرسين على خلف أسرارهم رحمة بالآباء.

تحيات اباضة



شأن مصر

الدروس الخصوصية أصبحت داء مصر لما تفلته من عبء كبير على أولياء الأمور وعلى الأسرة المصرية رغم مستوى الدخل المحدود وانخفاض رغم الجهود التعليمية التي تبذلها وزارة التربية والتعليم فإن تلك الظاهرة تتزايد سنة بعد أخرى كما أن نظام الثانوية العامة الجديد أرفع تلك الأسر حيث ضاعف الأعباء... ومما لا شك فيه فإن تلك العبء قد أثر على الحياة الاقتصادية وأحدث حالة من التكدس في الأسواق بسبب التزايد المستمر في ميزانيات الأسر المصرية... كما لا يخفى على أحد أن بعض المدرسين قد دخل في إحدى سائر الخصومة مع ما تبذره وزارة التربية والتعليم من جهود لعدم تلك المظلة الضخمة إذ يقوم بعضهم بشكل استغراقي بالأسان عن الدروس الخصوصية في الصحف والتلفزيون. ونقول الإحصاءات إن جملتها يستلزم من ميزانيات الأسر المصرية بلغ ٧ مليارات من الجنيهات سنوياً تدخل في جيوب المدرسين مع حرمان الخزانة العامة من الضرائب المستحقة على تلك المبالغ...

ويبدو أن تلك الظاهرة أصبحت داء يستعصي التخلص منه الأسر الذي نجد معه تدهوراً في مستوى الطلاب علمياً لامتثالهم على خلاصة فكر المدرس الخاص دون البحث والتفحص والاعتماد على الذات... وإن هذه الظاهرة تتزايد سنة بعد أخرى رغم التحريصات الوورية التي تصدر أولياء الأمور في إنهاء تلك الضميمة الخائبة مع ما يهبط الأسر المصرية... وللحد من ظاهرة الدروس الخصوصية الكريمة فإن الأسر يتطلب الآتي:-

- ١- القضاء الطلاب وأولياء الأمور بأن الدروس الخصوصية عبث وتضييع للوقت وإرهاق غيرإيجابية الأسرة.
- ٢- أسراع وزار التربية والتعليم بتعميم فكرة اليوم الكامل بكافة المدارس والمراحل حتى لا يكون لدى الطلاب الوقت وتضييق الخناق على المدرسين.
- ٣- إن تولى وزارة التربية والتعليم إنشاء فصول تقوية الطلاب تعمل بعد اليوم للأداسي الكامل وإن تكون إجبارية.

- ٤- كل مدرس يقدم استقالته من وزارة التربية والتعليم للتفرغ للدروس الخصوصية يتم إبلاغ مصلحة الضرائب بصورة من هذه الاستقالة.
- ٥- أن تتبنى الأحزاب السياسية والجمعيات الأهلية والمساجد التابعة لوزارة الأوقاف فكرة إنشاء فصول تقوية للطلاب وباجور رمزية.

أحمد محمد صقر
المقصورة



صباح السبت

جريمة.. في جامعة القاهرة

متذ ١٥ عاما بمر السئولون
جامعة القاهرة جريمة بشعة،
في محاولة لكسب رشاء اصوات
بعض العامين واستغلال
الكلبيات.. لتلخص هذه الجريمة
في بناء مساكن على مائتي من
اراض زراعية، في حيازة كلية
للازراعة، في المنطقة الواقعة
ما بين ميدان الجزيرة، حتى بين
السرديات، والحدود الجامعي، وح
والشروع بعد ان وضعت
للسئولون في حين التنفيذ،
وحصلت جامعة القاهرة على
اراض شاسعة بميدان ٦ أكتوبر،
للأمانة مساكن للاستغلال
والعامين والتوسعات
للاستقلية للكلبيات المختلفة،
وبقيت هذه المنطقة الخضراء
مكتفيا لينة الجزيرة، التي
شهدت توسعات عضاوية أخذت
مظاهر الجمال والهندسة، التي
كانت تلمح به منذ عقود
الضيرة. ولكن عز على بعض
للرخصين بهذه المنطقة
ان يروا منظور التحويل للشمس،
والارض الزراعية البكر، وفي
لعمانهم طموحات البناء على كل
شبر، مهما كانت خطورته على
استمرار البحث العلمي بكلبيتي
الزراعة والطب البيطري،
والزراطة العامة بهذه المنطقة
الحيوية.

وقد بدأ منذ ٤ أعوام بتعليق
الأسوار المحيطة بالزراعة، وكذا
تحديد أن التعليق هنا لحماية
الأراضي بسياج يحميها من
عوائد الصهارات، ولكن ظهور
في أراضي الكبير. ولكن ظهور
لهذه التعليق منذ عامين.
حيثما شرعت كلية الزراعة في
بناء المقام جديدة بأرض
للزراعة، ولها بعض التوسعات
في كلية الطب البيطري..
وانتقلت دار الضيرة إلى باقي
الكلبيات الأخرى، وظن للسئولون
أن هذه الأرض عربة بلا صاحب،

فبدلاً من إنشاء مبان كبيرة
ومتجاورة، وجدنا أن كلا منهم
يقطع جزءاً لا يتناهى وحدات القرب
إلى الشكليات الخاصة. كل ذلك
تم في شهور قصيرة، حتى كانت
الأرض تحتل وسط البساتين
المشوائية.

لقد كان الأستاذ الكبير أحمد
بهاء الدين - شفاء الله - الفارس
الوحيد الذي حمى هذه البقعة
الخضراء من التدمير وبعد ١٥
عاماً يريد للسئولون استكمال
الجريمة بطريقه أشر. فإذ كان
البيض في الماضي يريد منطعة
للأية في منطعة مستمودة على
السئولون الصالحين من هذا
التمسك... ومن سمح لهم
باستكمال الجريمة رغم تعليمات
رئيس الجمهورية والقرارات
رئيس الوزراء التي منع مثل
هذه الاعتداءات فوجئنا.

عادل صبري



التعلم و الحياة

ذهبت صديقتي المهندسة
بشركة مصر للطيران إلى
الطبيب - تشكو آلاماً حادة بالمعدة
والإمعاء .. بادرسها الطبيب
بمؤالها .. هل لديك أبناء
يتمثلون في الثانوية العامة ..
قلت : أبداً .

عاد الطبيب يسأل المريضة :
هل لديك أهد بهمك لمرء يمتحن في
الثانوية العامة .. قالت في ضيق
واضح . لا ياكتور .. أقول لك
اللام في مدتي وأمعاني .. تقول

لي الثانوية العامة .
قال الطبيب بكل جدية : إن هذه
أعراض مرض التلقي على الثانوية
العامة ... بعد ذلك لبدأ الفحص

بعضاً عن أسباب القلة .
فلا .. الثانوية العامة باتت
ظاهرة مرضية .. ولكن الأعراض
مختلفة وقد حارات وزارة للتعليم
مشكورة أن تفضي عيسى لذلك
الإرهاق المرضي الذي يسمونه
الثانوية العامة .. فلم يحالفها

التوفيق مع الأسف الشديد .
أزعم أن الإعلام هو المسؤول
الأول عن تفتي تلك الظاهرة
المرضية .. الظاهرة الثانوية
العامة .. كزملاء الإعلاميين ..
وبالذات الصحفيين .. وصرون
على تحويل الثانوية العامة ..

إلى سوق
عكاز .. لإهدأ ولا ينام .. فقط
وزاد حراسة وضراوة .. أقرب
نهاية لنام ويدم الامتحانات .

إن للصحافة لدعم الوسيلة
أبداً .. كل يوم تفتي على قصة
تنتطق بها .. وحية تحولها إلى
قصة .. تشكو من طول الامتحان ..
تشكو من صعوبة الأسئلة ..
تشكو من سرائر ولحد يتطلب
بعضاً من الكفاء .. أو مجرد قدرة
على التصرف .

لقد فعل الأستاذ الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم كل
ما يمكن تصوره .. بل وما لا يمكن
أن يفطر على بال .. فبقر لأبنائه
وبناته طبقة الثانوية العامة .. كل
الطماثونية .. ويساعدهم طيس
الحصول على الصي ماسمح به
فدراتهم وامكالتهم .. فسادا
بالحص هؤلاء الأبناء والبنات .
إن الآباء والأمهات
يشاركون بدورهم .. في تفتية
الظاهرة المرضية . الظاهرة
الثانوية العامة .. لأنهم يصرون
بدورهم على تلبية طلب الأبناء
والبنات .. بالنسبة للفقراء
المصروية .

وصداؤني أن البرامج
التعليمية .. في التلفزيون
بالذات .. رائعة وأكثر من رائعة ..
لا تحتاج لأكثر من بعض الكوثر من
الأستاذ مقدم الفقرة التعليمية ..
عند شرح مادة الفيزياء .. وكذلك
مادة الكيمياء .. فبعض الطلبة
والطالبات فرصة أكبر

للاستعداد .
إن استكمال مرض الثانوية
العامة .. في حاجة إلى تضامن
الإعلام والآباء والأمهات .. مع
القائمين على سياسة التعليم ..
ومع كل المستأويين .

د. فواز عبد الجليل



الآثار البيئية لقرعة السلام .. بعين خمس

كتبت : سوزان زكي :

تقيم كلية الآداب بجامعة عين شمس مساء اليوم ندوة علمية حول « الآثار البيئية المتوقعة لقرعة السلام في سيناء » .. سهرت الدكتور هادية الصبر وكيلة كلية الآداب لشئون المجتمع والبيئة بأن الندوة تناقش عدة أبعاد حول مسار قرعة السلام .. والهدف في القرعة من التأكيد على التنمية والبيئة المستدامة في المنطقة من الأراضي و البحيرة القردوس .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٦

لجنة ارفع خطة التطعيم الطبي للسنتر
مقدمت اللجنة للصحة العامة
للتطعيم الطبي للصحة العامة
الصحة اول اجتماع لها أمس
الأول برئاسة د. منة الله الشويش
وكيل أول وزارة الصحة وتضم
اللجنة د. الخواشجي مثل منظمة
الكونسوليه، رئيساً لجنة
معهد الأورام وأساقفة من كليات
الطب بالجامعات. ويهدف تشيخ
اللجنة خطة قومية للتطعيم الطبي
السنتر للصحة العامة ووزارة الصحة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: أخصي اليوم

التاريخ: ٢٠٥٠ مايو ١٩٩٦

للتحت رعاية سوزان مبارك

٨ آلاف مكتبة بالمسارح

تشارك في مهرجان القراءة للجميع هذا العام



سوزان مبارك

مهرجان القراءة للجميع للعام المقبل، كما يشتمل المكتبات التي تشارك في مهرجان هذا العام ويصل عددها إلى ٨ آلاف مكتبة مدرسية منها حوالي ٥ آلاف مكتبة بالقرى وأكثر من ٢٠٠ مكتبة بالمدارس ذات الفصل الواحد.. كما تقود اختيار مكتبة على الأقل من مدروس الترميم الأثري وكل قرية بكل مدينتي سكني بالمدن.. والاستشارة من المكتبات للقطاع التي كانت للبرقيات التعليمية قد سلمتها وتم تعبئتها بالمعلومات اللازمة من الكتب

كتبت محمد أماني في
أثناء زيارته لولاية القطيف للاشتراك في مهرجان القراءة للجميع هذا العام الذي تنظمه السيدة سوزان مبارك
الزيارة الثانية في كابل بولاية ويستمر لمدة ثلاثة أشهر
والمرحلي.. حسن عبد الشافي وكيل أول وزارة التعليم
القريب من وزارة التربية والتعليم في تنفيذها السيدة فريدة
المرشدة ومعاونات فريدة زائد عدد المكتبات المدرسية التي
تشارك في هذا العام في مهرجان القراءة للجميع.. وقد أعدت
الوزارة مديرا يشتمل عليها كمالا لآلاف المكتبات في



أخبار اليوم

المصدر:

٢٥ مايو ١٩٩٦

الديار:

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم:

الاستلة من صميم المنهج.. لكن الوقت فيسر كفاف

كتبت: رفعت فياض

أكد د. حسين كامل براء، الأمين وزير التعليم أن الوقت استلظ هو الذي لا يتناسب مع أسئلة امتحانات المواد الثلاث التي اجتاحت منها طلاب الثانوية العامة خلال الأسبوعين الماضيين. وفي مواد الأحياء والفيزياء واللغة الإنجليزية وقال أن ما دفعه إلى الاتجاه لصحيح عينات من إجابات الطلاب في هذه المواد حتى تتضح الصورة وحتى يمكن اتخاذ قراره في حساب درجات كل سؤال على أساس نتيجة هذه العينات.

وقال وزير التعليم أن نسبة الاستلة المخصصة في الامتحانات للطلاب المتفهم كانت معقولة جداً.. وسببها لا تزيد على ٧١٧ ولكن نظراً لأنها أخذت وقتاً أطول في الإجابة عليها من الطالب المتوسط فقد تسبب عدم هذا بتضييق الوقت.. أما بعد ذلك فلا لغير عليه للاستلة من صميم المنهج، ومطابها في مستوى الطالب المتوسط.



الصدر
الأمر

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٥ مايو ١٩٩٦

٢.٥ مليون جنيه لاستكمال مشروعات جامعة جنوب الوادي

كتب - محمد الخرداير:

أكد الدكتور مرثات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي أن وزارة التخطيط والتت
على دعم فرع الجامعة بمسوحات بمبلغ ٢ ملايين و ٥٠٠ ألف جنيه وذلك لإنشاء
وإستكمال المشروعات الخاصة بالجامعة وتقديم المساعدات للطلاب.

وأضاف أن استعدادات وزارة التخطيط شملت بمبلغ ١.٥ مليون جنيه لبرنامج
تطوير الأداء الجامعي الذي يشمل تجهيز المكتبات وتركيب أجهزة الحاسب الآلي
ومعامل اللغات بالإضافة إلى دعم الكتاب الجامعي.

وقال رئيس الجامعة إن مجلس الجامعة وافق على إنشاء مستشفى للطلاب خلال
١٨ شهرا بتكلفة إجمالية مليون جنيه.

وقال أن العمل قد بدأ في إنشاء ٥ صالات بديلة هذا لاستكمالها كمن
جامعة لطلاب الجامعة بتكاليف مليون و ٢٥٠ ألف جنيه، وأن البنية الجديدة
سوف تستوعب ٢٠٠٠ طالب وسوف يتم الانتهاء منها في نهاية العام الحالي، ويتم
تمكين الطلاب من أول العام الدراسي القادم.

وأضاف أن المجلس وافق على فتح الدراسة بالنسبة للماجستير بقسم اللغات
الشرقية بأداب سواح وعلوم الدراسات العليا في تخصصين تعليم الكبار وكلية
الزربية بسوهاج، وإنشاء مركز طب المناطق الحارة وأراض الجوارق الهنسي بطن.

٢٥ مايو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

تحديد مستويات الإدارات التعليمية في ٨ محافظات

المستوى الأول وكذلك إدارات الاستكشافية
ماعداد إدارة برج العرب باعتبارها من
المستوى الثالث.

وحدد القرار بالنسبة لمحافظة الجيزة
أن تكون إدارات شمال وغرب ووسط
وجنوب الجيزة وأوسيم والهزم إدارات
من المستوى الأول وإدارات الحوشين
والعيياط والصف والفيح من المستوى
الثاني وأبو النمرس والحوامدية
والواحات البحرية من المستوى الثالث.

وطالب القرار أن تتولى المديريات التعليمية بكل
محافظة طبقاً لهذا القرار الإشراف على المدارس التي
تقع بدوائر مجالس الوحدات المحلية التي لم تنشأ لها
إدارات تعليمية كما يتم تدب أحد نظار أو مديري
المدارس العاملين بها لتعمل مرفق التربية والتعليم
في مجالس هذه الوحدات.



أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قراراً بتحديد مستويات
وأشياء إدارات تعليمية جديدة بولايات
الإدارة المحلية في ٨ محافظات.

وتضمن القرار إنشاء إدارات تعليمية
من المستوى الثالث في مركز السادات
بمحافظة الفيوم وعزبة الدرج بدمياط وكل
من أبي صوير والقصاصين بالإسماعيلية.
كما تضمن القرار رفع إدارات تعليمية
من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني في

إدارة الجاوهل بكفر الشيخ وطامية بالفيوم وتعديل
وضع إدارة النيل الكبير بالإسماعيلية لتصبح إدارة
من المستوى الثالث بدلاً من المستوى الثاني ولجديل
تسمية إدارة البحاسية التعليمية بقنا إلى مدينة
الإقصر وشمل القرار أن تكون جميع الإدارات
التعليمية بمحافظلة القاهرة وعددها ٢٢ إدارة من

١٩٩٦

المصدر:



٢٥ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

تصحيح البيانات العشوائية الثانوية العامة بالقطاعات الأربعة بجانبة

يوأجل طلاب الصف الثالث في الثانوية العامة - النظام الجديد - امتحاناتهم اليوم بامتحان مادتي الفلسفة والمنطق ثم فقرات الرسم المعماري وفقاً من المواد الاختيارية. وستنتهي الامتحانات للصف الثالث يوم ٢ يونيو وللمادتين ٤ يونيو القادم، على أن يبدأ تصحيح البيانات العشوائية مباشرة في القطاعات الأربعة وليس مركزياً في القاهرة كما كان يتم في السنوات الماضية وذلك تطبيقاً من المصممين والمستفيدين من التكنولوجيا وذلك وفقاً للقرار وزير التعليم بتطبيق هذا النظام من العام الحالي على الثانوية العامة القديمة والبيانات أيضاً. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي المسئول عن الامتحانات بوزارة التعليم بأن تصحيح البيانات العشوائية سيستمر حتى ٦ يوليو القادم، وتجميع بيانات العينة لاستخراج بيان إجمالي بها وسلاصد بناء عليها قواعد ونظم التصحيح العام الذي يبدأ يوم ٦ يونيو القادم.

